

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2016 года



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального образовательного учреждения
Большенагаткинская средняя общеобразовательная школа
муниципального образования «Цилиндинский район» Ульяновской области
за 2015-2016 учебный год

село Большое Нагаткино
2016

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации

Муниципальное образовательное учреждение «Большенаягаткинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области.

1.2. Место нахождения школы (юридический и фактический адрес): Россия, 433610, Ульяновская область, Цильнинский район, село Большое Нагаткино, улица Садовая, дом 7

1.3. Телефон: 8(84245)2-16-42

Факс: 8(84245)2-22-60

Официальный сайт: <http://bnsh.ucoz.ru/>

Адрес электронной почты: bnsh_shk@mail.ru

1.4. Учредитель: Администрация муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области, Россия, 433610, Ульяновская область, Цильнинский район, село Большое Нагаткино, улица Садовая, дом 4

1.5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный №2236 от 03 сентября 2014 года, выдана Министерством образования и науки Ульяновской области, серия 73Л01, срок действия – бессрочно.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 73А01 №0000571, регистрационный №2608, дата выдачи: 20 мая 2015 года, выдана Министерством образования и науки; срок действия: до 20 мая 2027 года.

Миссия школы: создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующей требованиям стандартов, развитие личности по индивидуальному образовательному маршруту, возможность успешного продолжения образования в системе среднего и высшего профессионального образования.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся

В школе реализуются основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Перечень и уровень реализуемых основных общеобразовательных программ соответствует лицензии на право ведения образовательной деятельности.

2.1. Начальная школа.

Коллектив учителей начальной школы в 2015-2016 учебном году состоял из 13 человек.

В начальной школе в 2015-2016 учебном году обучалось 232 ученика, в выпускных классах – 55 учеников. Аттестовано балльно - 175 учеников. Процент успеваемости составил 100%, а процент качества знаний - 58%. Из них на отлично закончили учебный год - 32 человек (18%), это 1,5% больше, чем в прошлом году, на «4» и «5» - 64 человек (36,6%), это на 1,2 % меньше, чем в прошлом учебном году.

К концу учебного года возросло качество знаний:

Класс	Качество	Повышение качества	Учитель
2А	50%	+12%	Изендеева И.В.
2Б	45%	+ 5%	Милюкова Л.А.

2В	77%	+4%	Фролова О.В.
3А	54%	+4%	Панова Т.Н.
3Б	63%	+ 13%	Хлонд Т.Г.
4В	63%	+ 7 %	Чундерова Е.А.

К концу учебного года уменьшилось качество знаний:

Класс	Качество	Понижение качества	Учитель
3В	50%	- 6%	Гусарова Е.Н.

Итоговые контрольные работы показали:

1 класс

Максимальный балл за выполнение всей работы — 42 баллов (за задания базового уровня сложности — 22, повышенной сложности — 20 баллов).

1. Если ученик получает за выполнение всей работы менее 10 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

2. Если ученик получает от 11 до 21 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

3. При получении более 22 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

Результаты выполнения основной части.

В основной части работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Часть 1. Основная.			
Правильно выполнили задания:	1А	1Б	1В
В классе	21	15	21
Выполняли работу	21	15	20
Правильно выполнили задание №1			
Прочитали более 41 слова.	18	6	11
Прочитали 31-40 слов.	2	5	5
Прочитали 21-30 слов.	1	2	4
Прочитали 15-20 слов.	0	2	0
Правильно выполнили задание №2	16	13	20
Правильно выполнили задание №3	20	14	20
Правильно выполнили задание №4	21	15	17
Правильно выполнили задание №5	18	11	15
Правильно выполнили задание №6	18	12	11
Допустили ошибки на:			
№1 Прочитали менее 15 слов.	0	2	0
№2	5	2	0
№3	1	1	0
№4	0	1	3
№5	3	4	5
№6	3	3	9

Результаты выполнения дополнительной части.

Задания дополнительной части имеют более высокую сложности. В этой части 5 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Часть 2. Дополнительная.			
Правильно выполнили задания:	1А	1Б	1В
Правильно выполнили задание №7	19	13	19
Правильно выполнили задание №8	21	15	18
Правильно выполнили задание №9	21	12	20
Правильно выполнили задание №10	19	16	18
Правильно выполнили задание №11	19	16	16

Общие результаты выполнения комплексной работы.

Контролируемый элемент	Чел.	%
Писали работу	56	98
Выполнили в комплексной работе задания базового уровня.	56	100
Выполнили в комплексной работе задания повышенного уровня.	56	100
Выполнили всю комплексную работу	56	100
11 – 21 баллов – освоили базовый уровень.	13	23
Более 22 баллов – освоили базовый и повышенный уровни.	43	77
Менее 10 баллов – не освоили базовый уровень.	0	0

Из предложенной таблицы видно, что 77% обучающихся показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Нет обучающихся, которые не справились с комплексной работой.

Самое большое количество безошибочных работ показали учащиеся, обучающиеся 1А и 1Б.

Высокий уровень в освоении базового и повышенного уровня показали учащиеся, обучающиеся 1А.

Основные выводы и рекомендации:

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 1 – х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой - 0 уч.

2. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 80% учащихся. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности 100% учащихся.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися 1 класса. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения .

2 класс

Максимальный балл за выполнение всей работы — 18 баллов (за задания базового уровня сложности — 10, повышенной сложности — 8 баллов).

1. Если ученик получает за выполнение всей работы менее 4 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

2. Если ученик получает от 5 до 14 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач.

3. При получении более 15 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

Результаты выполнения основной части.

В основной части работы семь заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Часть 1. Основная.			
Правильно выполнили задания:	2А	2Б	2В
В классе	15	20	22
Выполняли работу	15	18	22
Правильно выполнили задание №1	12	17	22
Правильно выполнили задание №2	12	14	22
Правильно выполнили задание №3	13	17	21
Правильно выполнили задание №4	14	16	21
Правильно выполнили задание №5	8	10	17
Правильно выполнили задание №6	6	7	12
Правильно выполнили задание №7	15	17	21
Допустили ошибки на:			
№1	3	1	0
№2	3	4	0
№3	2	1	1
№4	1	2	1
№5	7	8	5
№6	8	11	10
№7	0	1	1

Результаты выполнения дополнительной части.

Задания дополнительной части имеют более высокую сложности. В этой части 5 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Часть 2. Дополнительная.			
Правильно выполнили задания:	2А	2Б	2В
Правильно выполнили задание №8	5	12	11
Правильно выполнили задание №9	13	17	17
Правильно выполнили задание №10	15	14	21
Правильно выполнили задание №11	14	15	22
Правильно выполнили задание №12	15	15	17

Общие результаты выполнения комплексной работы.

Контролируемый элемент	Чел.	%
Писали работу	55	96
Выполнили в комплексной работе задания базового уровня.	55	100

Выполнили в комплексной работе задания повышенного уровня.	55	100
Выполнили всю комплексную работу	55	100
5 – 14 баллов – освоили базовый уровень.	12	22
15 баллов и более – освоили базовый и повышенный уровни.	41	75
Менее 4 баллов – не освоили базовый уровень.	2	4

Из предложенной таблицы видно, что все учащиеся показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой 2 обучающихся.

Высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы показали учащиеся, обучающиеся во 2А-2В класса.

Самое большое количество безошибочных работ показали учащиеся, обучающиеся 2В класса.

Высокий уровень в освоении базового и повышенного уровня показали учащиеся, обучающиеся 2А-2В классов.

Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 2 – х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 2 класса и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой - 2 обучающихся.

2. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 80 % учащихся. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности 92% учащихся.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися 2 класса. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах второго года обучения .

3 класс

Максимальный балл за выполнение всей работы — 45 баллов (за задания базового уровня сложности — 27, повышенной сложности — 18 баллов).

1. Если ученик получает за выполнение всей работы менее 12 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

2. Если ученик получает от 13 до 24 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач.

3. При получении более 25 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

Результаты выполнения основной части.

В основной части работы семь заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Часть 1. Основная.			
Правильно выполнили задания:	3А	3Б	3В
В классе	24	15	16
Выполняли работу	23	13	16
Правильно выполнили задание №1			
Прочитали более 81 слова.	19	12	15
Прочитали 71-80 слов.	3	1	0
Прочитали 61-70 слов.	1	0	1
Прочитали 50-60 слов.	0	0	0
Прочитали менее 50 слов.	0	0	0
Правильно выполнили задание №2	21	12	16
Правильно выполнили задание №3	21	11	15
Правильно выполнили задание №4	23	13	16
Правильно выполнили задание №5	22	10	13
Правильно выполнили задание №6	21	12	15
Правильно выполнили задание №7	17	10	11
Допустили ошибки на:			
№1 Прочитали менее 50 слов.	0	0	0
№2	2	1	0
№3	2	2	1
№4	0	0	0
№5	1	3	3
№6	2	1	1
№7	6	3	5

Результаты выполнения дополнительной части.

Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложности. В этой части 5 задания. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Часть 2. Дополнительная.			
Правильно выполнили задания:	3А	3Б	3В
Правильно выполнили задание №8	22	9	7
Правильно выполнили задание №9	19	11	10
Правильно выполнили задание №10	22	8	14
Правильно выполнили задание №11	23	9	14
Правильно выполнили задание №12	23	9	16

Общие результаты выполнения комплексной работы.

Контролируемый элемент	Чел.	%
Писали работу	52	94
Выполнили в комплексной работе задания базового уровня.	52	100
Выполнили в комплексной работе задания повышенного уровня.	52	100
Выполнили всю комплексную работу	52	100
24-32 баллов – освоили базовый уровень.	9	17
Более 32 баллов – освоили базовый и повышенный уровни.	43	83
Менее 23 баллов – не освоили базовый уровень.	0	0

Из предложенной таблицы видно, что все учащиеся показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Все обучающиеся справились с комплексной работой.

Самое большое количество безошибочных работ показали учащиеся, обучающиеся 3А-3В классов.

Высокий уровень в освоении базового и повышенного уровня показали учащиеся, обучающиеся 3А-3В классов.

Основные выводы и рекомендации:

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 3 – х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 3 класса и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой - 0 обучающихся.

2. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 85 % учащихся. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности 95 % учащихся.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися 3 класса. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах третьего года обучения.

2.2. Основная школа

2.2.1. Итоги прохождения программного материала по школе

Общее количество часов			Практическая часть (количество часов)				Контрольн. работы (количество часов)		Причины отставания					
			Практические или работы по развитию речи		Лаборатор ные работы									
По плану	Фактически	отставание	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически	Больничный лист	Курсы, семинары	Олимпиады, конкурсы	Приказ по школе	Низкая температура, карантин	Другие причины
36790	34858	1932	1040	1040	222	222	1674	1674	113	93	78	1431	163	54

2.2.2. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	Доля выпускников, принявших участие в ГИА	Доля выпускников положительно справившихся
Русский язык	100%	100%
Математика	100%	100%
География	2,9%	100%
Биология	70,5%	100%
Физика	2,9%	100%
Химия	17,6%	100%
Информатика	27,9%	94,7%
Обществознание	50%	91,1%
Английский язык	-	-

История	13,2%	88,8%
Литература	-	-
ОБЖ	-	-
Физическая культура	-	-

2.2.3. Сведения об участии выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	Доля выпускников, принявших участие в ГИА	Доля выпускников положительно справившихся
Русский язык	41 100%	100%
Математика (базовая)	100%	100%
Математика (профильная)	61%	100%
География	-	-
Биология	26,8%	91,6%
Физика	19,5%	100%
Химия	14,6%	100%
Информатика	9,7%	100%
Обществознание	63,4%	100%
Английский язык	4,8	100%
История	39%	100%
Литература	-	-
ОБЖ	-	-
Физическая культура	-	-

Основные выводы:

В школе обеспечена возможность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного и общего образования в соответствии с образовательной программой, целями и задачами образовательной деятельности.

Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Обеспечивается преемственность основного общего и среднего (полного) общего образования.

Эффективно сочетаются урочные и внеурочные формы организации образовательного процесса.

3. Кадровое обеспечение образовательной организации

	Число штатных работников	Из них			
		Имеют высшее образование	В т.ч. педагогическое	Среднее профессиональное	Ученая степень, кандидат наук, доктора наук, звание, квалификационная категории
Руководители образовательных организаций, структурных подразделений и их заместители	8	7	8	1	1 – Почетный работник общего образования
Педагогические работники	66	60	66	6	21 – высшая категория,

					31 – первая категория, 4- в соответствии с занимаемой должностью, 10 – по стажу
Обслуживающий персонал	47	4	-	43	

Основной состав педагогических работников обладает достаточно высоким уровнем профессиональной компетентности. Результаты педагогической деятельности многих учителей отмечены наградами: Почетный работник общего образования – 4 человека, 5 человек были занесены на областную доску почёта «Аллея славы учителей Ульяновской области». В этом учебном году повысился качественный состав педагогических кадров: прошли курсы повышения квалификации в ИПК ПРО – 41 человек, аттестовались 12 членов педагогических работников. Учитель обществознания получил педагогическое образование по программе переподготовки.

4. Научно-методическая деятельность

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Педагогический коллектив школы в текущем учебном году работал над методической темой «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС основного общего образования (ООО)».

Были определены цели методической работы:

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения;

- удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей.

В соответствии с поставленными целями методический совет определил для коллектива следующие задачи:

1. Включение учителей в инновационную деятельность по опережающему введению ФГОС основного общего образования.

2. Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подходы к успешному обучению.

3. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

6. Способствовать освоению педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

7. Разработка и реализация предметных, внеурочных курсов различной направленности для дистанционного обучения.

8. Способствовать повышению качества образования в школе через непрерывное

совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения при реализации ФГОС ООО.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа в первом полугодии осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации, аттестация и переподготовка педагогических работников;

- работа с одаренными детьми
- обобщение и распространение опыта работы;
- работа с методическими объединениями;
- тематические педагогические советы;
- работа с банком методической информации;
- методическая помощь учителям;
- работа с молодыми специалистами;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлен и утвержден учебный план, позволяющий реализовать федеральный компонент базисного учебного плана, обеспечить уровень усвоения государственных образовательных стандартов по основам дисциплин.

- разработана и утверждена программа внеурочной деятельности обучающихся 5-8 классов.

- составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета.

- методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.

- создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.

- создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Методическая работы школы в осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами, образовательной программой и планом работы.

В школе в 2015-2016 учебном году действовали 9 методических объединений.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы:

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

Наряду с докладами, сообщениями, широко используются открытые уроки и другие активные формы деятельности.

Анализ выбора тем самообразования педагогов показывает их актуальность, соответствие современным требованиям к организации образовательного процесса. Однако лишь не многие педагоги в межаттестационный период предъявляют результаты работы по проблеме самообразования.

Проводились индивидуальные и групповые консультации с учителями-предметниками по результатам диагностических работ, по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений. Заседания ШМО тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на

анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения.

Проанализировав деятельность методических объединений, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Недостатком работы МО является плохая организация взаимопосещения учителями уроков своих коллег, что, конечно, снижает пропаганду педагогического опыта.

Инновационная работа школы

В этом учебном году школа принимает участие в двух экспериментальных направлениях работы:

- первое направление — введение и апробация ФГОС ООО в 8 классах.

Пройдены курсы, разработаны рабочие программы по предметам, разработаны программы внеурочной деятельности.

- второе направление - внедрение Проекта дистанционного обучения с использованием интернет- технологий информационно — образовательной среды по курсу внеурочной деятельности.

5. Социальная служба

Цель социальной службы школы – социальная защита ребенка, оказание ему социальной помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребенка в обществе.

В начале учебного года перед социальной службой школы были поставлены следующие задачи:

1. Выявление детей из семей «группы риска» и своевременное оказание им психологической и социальной помощи.

2. Обеспечение комплексного решения проблем социализации детей, подростков и их родителей.

3.Профилактика безнадзорности, беспризорности среди несовершеннолетних.

4. Координация работы всех служб и организаций по оказанию помощи неблагополучным семьям и трудным подросткам, об оказании методической помощи в работе с неблагополучными семьями и детьми группы риска.

5. Осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся в школе.

6. Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся и своевременное оказание и социальной помощи и поддержки.

7. Определение задач, форм, методов социально-педагогической работы, способов решения личных и социальных проблем, принятие мер по социальной защите и социальной помощи, реализация прав и свобод личностей обучающихся.

8. Взаимодействие с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

9. Обеспечение своевременной отчетной документации.

В школе огромное внимание уделяется профилактике правонарушений среди подростков. Одной из задач, которую решала школа в этом учебном году, является создание условий для психолого-педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, в том числе с девиантным поведением, а также имеющих anomalies в психическом развитии.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей. В ходе проверки социальных паспортов классов было выявлено следующее:

Социальный паспорт МОУ Большенагаткинской СОШ 2015-2016 учебный год

Характеристика	На начало учебного года	На конец учебного года
Всего учащихся	619	622
Благополучных семей	604	605
Неблагополучных семей	11	11
Семей 1 ребенком	74	74
С 2 детьми	307	308
С 3 детьми	133	133
Неполных:	109	110
Семья, где родитель инвалид	9	9
Мать-одиночка	30	30
Малообеспеченных	61	61
Опекунских семей	12	12
Семьи, имеющие ребенка с ограниченными возможностями	10	10
Дети-сироты	25	25
Состоящие на ВШК	-	1
Состоящие на учете ПДН	3	2
Находящихся в социально-опасном положении(детей)	16	14
Семьи рабочих	256	256
Семьи служащих	175	175
Семьи предпринимателей	46	46
Семьи интеллигенции	43	43
Пенсионеры	11	11
Безработные	11	10
Неработающие	46	46
Образование родителей(М/П) высшее	180/145	180/145
Незаконченное высшее	25/6	25/6
Среднее - специальное	285/244	285/244
Среднее	71	71
Другие	28/28	27/28

Особое внимание в работе социального педагога уделялось учащимся «группы риска». Работа с «трудными» детьми велась планомерно и систематически. В начале учебного года по классам было произведено социально-педагогическое исследование, целью которого являлось проведение социальной паспортизации классов и учебного заведения. Собирались сведения о детях с девиантным поведением и детях "группы риска", и на основе анализа этого материала составлялся перспективный план работы. Согласно плану работы школы на 2015-2016 учебный год с данными категориями учащихся и их родителями велась индивидуально-профилактическая и консультационная работа. Были организованы осенью и весной выезды в п.Солнце, д.Садки, которые носили социально-ориентированный характер, в ходе которого были посещены семьи. С родителями проводились беседы, консультации по вопросам успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися, семьи посещались на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий. По мере необходимости родители приглашались в

школу на заседание родительского комитета. Проводилась индивидуально-профилактическая работа с учащимися из «группы риска».

На протяжении учебного года функционировал совет профилактики правонарушений и безнадзорности, на котором рассматривались вопросы о профилактике правонарушений и безнадзорности, о снятии с ПДН учета. С целью правового просвещения родителей и учащихся школы велась совместная работа с медицинскими работниками «ГУЗ Большенагаткинская РБ», инспектором по пропаганде БДД Зотовой А.С., инспектором ПДН Гафуровой Э.И., Саморзиной К.Г. были проведены тематические беседы для учащихся школы, родительские собрания, а так же проводилась индивидуальная работа с учащимися, состоящими на ВШК и ПДН учете.

Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам, встречи со специалистами здравоохранения, просмотры видео фильмов по профилактике ЗОЖ, с последующим обсуждением.

На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений осуществлялась совместная деятельность с инспекторами ПДН Гафуровой Э.И, Саморзиной К.Г. Проведены индивидуальные беседы по теме «Профилактика правонарушений», «Как вести себя в случаях хищения сотовых телефонов, личного имущества», «О правах и обязанностях» в 5-8 классах, посещены семьи учащихся «группы риска».

С учащимися 1-х классов, СКК были проведены беседы по безопасности дорожного движения инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения Зотовой А.С.

В 4 четверти ежегодно формируется банк данных по летней занятости учащихся состоящих на профилактических учетах (ВШК, ПДН, СОП, дети-инвалиды, дети оставшиеся без попечения родителей, были сформированы списки учащихся из малообеспеченных семей для участия в акции «Помоги собраться в школу». В рамках данной акции учащимся из многодетных и малообеспеченных семей была оказана материальная помощь.

В целях реализации ст. 31 п. 1,2,3 ст. 19 Закона РФ «Об образовании», ст. 14 ФЗ «О основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МОУ Большенагаткинская СОШ в течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснились причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Для четкой координации работы по предупреждению пропуска без уважительной причины, профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними в школе ежедневно ведется контроль за посещаемостью учащихся. Для этого ведутся журналы регистрации пропусков учащихся, где ежедневно регистрируются учащиеся по болезни, по заявлению родителей, по приказу. Ежедневно данные сведения проверенные медицинским работником.

В целях предотвращения пропусков уроков учащимися без уважительных причин в школе ведется специальный журнал учета посещаемости учащимися учебных занятий, в котором строго фиксируются все пропуски. Поддерживается тесная связь с родителями. Классным руководителем и социальным педагогом выясняется причина отсутствия ребенка в школе. Если подросток состоит на внутришкольном учете или имеет пропуски учебных занятий, то причина отсутствия выясняется немедленно в тот же день посредством телефонного звонка, связи с родителями, посещениями на дому. Пропускающих уроки без уважительной причины нет. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность на микроучастке школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы. С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в административную комиссию ПДН. Были организованы родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения. Тематика

собраний: «Поощрение и наказание ребенка в семье», «Причины и последствия детской агрессии», «Воспитание сознательного отношения к учебе», «Взаимоотношения в семье».

В течение учебного года проводились родительские собрания совместно с обучающимися, где рассматривались причины плохой успеваемости учащихся и поведения на уроках, в результате различных профилактических мероприятий все учащиеся данных классов успешно закончили учебный год и перешли в следующий класс.

Весь учебный год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции и т.д.). В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В результате работы с семьями «группы риска» почти все учащиеся (кроме 3 проживают в Садках) из этих семей посещали кружки и секции дополнительного образования.

Для предотвращения и преодоления в нашей школе многих негативных явлений, которые имеют место быть в любой школе, таких как прогулы, нарушение дисциплины, неготовность к учебным занятиям и др., в МОУ Большенагаткинской СОШ разработана система профилактических мер.

6. Воспитательная деятельность

Целью воспитательной работы в школе является создание благоприятных условий для формирования грамотного, нравственно и физически развитого, здорового ученика, способного к самоопределению.

Задачи:

- создание целостной системы воспитания, обеспечивающей системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов;
- организация воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, природа, человечество;
- организация коллективной творческой деятельности ученического самоуправления;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование;
- систематизирование работы МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы в классах;
- реализация системы работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых. Для реализации задач воспитания был разработан план воспитательных мероприятий, в котором отражены все направления воспитательной деятельности: учебно – познавательное, героико – патриотическое, нравственно – правовое, художественно – эстетическое, спортивно – оздоровительное, семейно- ценностное, трудовое и профориентация. Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в нашей школе.

Целью **учебно – познавательного направления** является воспитание у учащихся интереса к учению, потребности самостоятельно добывать новые знания.

Основные виды деятельности:

- участие в предметных олимпиадах и конкурсах. Учащиеся школы в течение всего учебного процесса были активными участниками различных областных, районных, общешкольных олимпиад и конкурсов. Во многих мероприятиях они занимали призовые места;
- участие учащихся 1-11 классов в научно- практической конференции «Я познаю мир», ребята публично представляли и защищали свои презентации и проекты;

-участие в конкурсе «Ученик года». Победителем школьного, районного и участником зонального конкурса «Ученик года 2016» стал ученик 9 класса Б;

-участие в традиционном общешкольном интеллектуальном конкурсе «Эрудит».

В начале календарного года учащиеся 9-11 классов приняли участие в районном турнире интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», где наша команда заняла 3 место, ребята участвовали в правовом турнире в рамках правовой академии «Ювеналия», в котором наша команда заняла 2 место в области.

В марте в Ишеевке прошел отборочный тур областного турнира «Во всех науках мы успешны» среди учащихся 10 классов. Команда десятиклассников достойно выступила в данном конкурсе и заняла 2 место.

Целью **героико – патриотического** направления является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбами Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. В течение года классными руководителями, организаторами детского движения, учителями истории и ОБЖ была проделана немалая работа по данному направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (обучающиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к школе через традиционные праздники, школьные дела. Руководителем кружка «Юнармеец» и его воспитанниками были проведены военно – спортивная игра «Зарница» для учащихся 1-6 классов, «Зарничка» для учителей нашей школы, смотр строя и песни среди учащихся 7-8 классов, военно- полевые сборы среди учащихся 10 классов.

С 14 по 18 июня прошел областной конкурс «Зарница», в котором наша команда заняла 2 место из 23 команд области.

С 26.06 по 15.07 юнармейцы вместе с руководителем в составе сборной области были в летнем оборонно-спортивно-оздоровительном лагере «Гвардеец 2», где наша сборная команда заняла 1 место среди 10 команд.

В марте в области прошла патриотическая акция «1418 огненных верст», на которой была представлена исследовательская работа участников кружков «Музееведение», за которое ученица 10б класса Захарова К. была поощрена сертификатом на поездку в г. Волгоград в мае месяце.

В школе открылась еще одна мемориальная доска в честь замечательного человека, Заслуженного учителя РСФСР, Почетного гражданина с. Большое Нагаткино и Цильнинского района Андрееву В.С.

В течение учебного года особое внимание уделялось **нравственно – правовому** воспитанию как одному из важнейших направлений по формированию у учащихся гражданского самопознания. Администрация школы и классные руководители уделяли внимание антикоррупционной работе. Были разработаны и утверждены план мероприятий антикоррупционной направленности в школе, рабочие программы учителей истории, обществознания с учетом антикоррупционной направленности, были проведены классные часы в классных коллективах, общешкольные и классные родительские собрания о расходовании средств, поступивших в качестве добровольных пожертвований, размещены на общедоступных местах в школе и на школьном сайте устав школы с целью ознакомления с ним учащихся и родителей, адреса и телефоны органов, куда должны обращаться граждане в случае проявления коррупционных действий, фактов вымогательства, взяточничества и других проявлений коррупции по внесению денежных средств.

В течение учебного года организаторы внеклассных мероприятий и классные руководители вместе с учащимися школы организовывали и проводили такие мероприятия, как: День Знаний, День Учителя, День Пожилого человека, Осенние праздники, Новогодние праздники, Последний звонок, Выпускной вечер и другие мероприятия, которые относятся к **художественно – эстетическому** направлению. Целью данного направления является расширение знаний и умений в разных видах искусства, участие в художественной самодеятельности.

Первый открытый съезд Цильнинского молодежного движения волонтерского центра «Добродеи» под названием «Наш дружный дом» прошел 1 апреля 2016 года в Цильнинском центре культуры и спорта. Оно направлено на объединение детей и представителей молодёжи Цильнинского района, которые добровольно трудятся на поприще пропаганды здорового образа жизни и сохранения здоровья населения района. В съезде приняло 65 волонтеров разных школ района и наша команда в том числе под руководством организатора внеклассной работы.

Работа по **спортивно – оздоровительному направлению** велась в соответствии с календарным планом спортивно – массовой работы. Учащиеся школы посещали спортивные секции по вольной борьбе, легкой атлетике, футболу, настольному теннису и принимали участие во всероссийских, областных, районных и общешкольных мероприятиях. Целью данного направления является привлечение внимания ребят к разнообразным видам спорта, определение ценности своего здоровья и мер по его сохранению. По итогам спартакиады учащихся Цильнинского района наша школа уже не первый год занимает 1 место, участвуя в таких обязательных видах деятельности, как осенний кросс (1 м.), лыжные гонки (2 м.), легкая атлетика (1м.), футболе (2м.), и в дополнительных видах деятельности: баскетбол (2 м.), шахматы – (5м.), настольный теннис (4м.) и волейбол (3м.).

Анализируя взаимодействие педагогического коллектива с родительской общественностью в рамках работы **семейно-ценностного направления**, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей. Наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка. Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родителей к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты. Для родителей организована психолого-педагогическая служба. В школе работает педагог- психолог и социальные педагоги. Классными руководителями и организаторами детского движения были проведены внеклассные мероприятия совместно и для родителей учащихся такие, как: осенние и новогодние праздники, конкурс рисунков и концерт ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, выпускных вечеров. Администрацией школы проводились общешкольная родительская конференция, общешкольные родительские собрания для будущих первоклассников и выпускников школы. Неоднократно проводилась индивидуальная и групповая работа с родителями учащихся «группы риска», заместителем директора по социальным вопросам, социальными педагогами и классными руководителями дважды посещались семьи- опекунов и семьи обучающихся, состоящих на разных видах учета.

7. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы, расположенная в основном здании осуществляет библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогических работников. Для работы с единичными экземплярами функционирует читальный зал на 20 посадочных мест.

Библиотека оснащена 2 персональными компьютерами с выходом в Интернет и имеют доступ к электронно-библиотечным системам.

Библиотека является одним из структурных подразделений школы, которое обеспечивает учебной, учебно-методической, научной литературой и информацией учебно-воспитательный процесс, а также является центром духовного и интеллектуального развития обучающихся.

В библиотеке имеется необходимый набор художественной, научно-публицистической, учебной, учебно-методической литературы и периодических изданий, находящихся на бумажных и электронных носителях, которые постоянно пополняются более современными экземплярами. Состояние фонда учебников хорошее.

Общий библиотечный фонд – 16138 единицы,

в том числе:

- учебно-методической литературы – 13176 единиц

- справочно-библиографическая – 172 единицы
- художественной литературы – 3062 единиц
- Периодических изданий – 1.

8. Материально-техническое обеспечение

Перечень зданий, помещений и сооружений для осуществления образовательного процесса:

1. Здание школы - 1971г постройки
2. Здание школы - 1996г постройки
3. Спортивные залы - 4 шт.
4. Учебные кабинеты
5. Лаборантские
6. Стадион
 - Беговые дорожки
 - Футбольное поле
 - Баскетбольная площадка
 - Волейбольная площадка
 - Полоса препятствий
 - Нестандартное оборудование
 - Сектор для прыжков в длину
7. Музей
8. Кабинет ЛФК
9. Зубной кабинет
10. Гараж для школьных автобусов
11. Автоклас для изучения ПДД
12. Актальный зал на 200 мест
13. Библиотека
14. Кабинет психологической разгрузки
15. Детско-юношеская спортивная школа
16. Школа искусств
17. Кабинет Психолога
18. Кабинет Социолога
19. Кабинет Логопеда

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

В свободном доступе для учащихся – 2 компьютерных класса с общей численностью 26 компьютеров. Все компьютеры соединены в локальные сети с выходом в Internet со скоростью 128 Кб/с. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерных классах. В свободное от уроков время каждый ученик может воспользоваться сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Весь трафик проходит через систему контент-фильтрации.

Самообследование деятельности школы за 2015-2016 учебный год позволило сделать следующие выводы:

1. Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с ФГОС НОО и ООО, Уставом школы, программой развития школы и основана на принципах гуманизации, открытости и личностно-ориентированного подхода к обучению.
2. Содержание основных общеобразовательных программ соответствует требованиям

ФГОС НОО и ООО.

3. В школе имеется достаточное учебно-методическое обеспечение всех образовательных программ;

7. В школе активно внедряются в образовательный процесс современные информационно-коммуникационные технологии.

8. Администрацией школы созданы благоприятные психологические и организационно-педагогические условия для работы персонала.

Раздел.2. Результаты деятельности

2.1. Показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	623 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	226 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	317 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	80 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	301чел./ 48,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	34 б
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	20 б
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 б
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56 б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в	0 человек/ 0 %

	общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел/7,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 чел/12,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	600 чел/96,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	62 чел/10,3%
1.19.1	Регионального уровня	20 чел/3,3%
1.19.2	Федерального уровня и международного уровня	42 чел/7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	40 человек/ 6,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	15 человек/2,4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64 чел/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	64 чел/97%

	(профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 чел/78,8%
1.29.1	Высшая	21 чел/40,4%
1.29.2	Первая	31 чел/59,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/25,8%
1.30.1	До 5 лет	6 чел/35,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 чел/64,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел/16,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 чел/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих	15,3 единиц

	на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	623 чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,6 кв. м