

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Образовательной программы МОУ Большенагаткинской СОШ;
- Учебного плана МОУ Большенагаткинской СОШ;
- Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189;
- Программы Гольцовой Н.Г. к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) / Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010г. и учебника: «Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013

Программа предназначена для изучения русского языка в 11 классе на базовом уровне.

Цель курса – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 11 классе в объёме 34 ч., один час в неделю. Программа Гольцовой Н.Г. к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» также рассчитана на 34 часа. Но авторы предлагают планирование и при 2 часах в неделю (Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005, стр. 315 – 316). По учебному плану школы на изучение русского языка в 11 классе отводится – 68 часов, два часа в неделю. Данная программа также рассчитана на 68 часов, т.е. два часа в неделю.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**В результате изучения русского языка обучающийся должен
знать/понимать**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, о формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Повторение и обобщение пройденного

2. Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации.

Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации.

Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения.

Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное и неосложнённое предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

3. Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

4. Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания (содержание раздела изучается в течение 10-11 классов)

М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Шахматов, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов.

5. Повторение и обобщение изученного

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Планируемый результат
	1. Повторение и обобщение пройденного	4	
	2. Синтаксис и пунктуация	55	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать изученные виды простых и сложных предложений; – интонационно выразительно читать предложения изученных видов – составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам; – уместно пользоваться синтаксическими синонимами; – правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; – проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения; – устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения; – использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи
	3. Культура речи	1	<p>Обучающийся научится:</p> <p>говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы; – учитывать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте владения правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики); – строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка; <p>письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение

			<p>нормами правописания);</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; – писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста; – составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи); – совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки
	4. Стилистика	2	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста)
	Из истории русского языкознания (содержание раздела изучается в течение 10-11 классов)		<p><i>М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Шахматов, Л.В.Щерба, Д.Н.Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов.</i></p>
	5. Повторение и обобщение изученного	6	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить разные виды языкового анализа; создавать связное устное и письменное высказывание

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур.	Тема раздела / урока	Кол-во час.	Дата-план (номер нед.)	Дата факт.
	1. Повторение и обобщение пройденного	4ч.		
1.	Повторение и обобщение пройденного по лексике, морфемике, морфологии, фонетике, орфографии	1		
2.	Повторение и обобщение пройденного по лексике, морфемике, морфологии, фонетике, орфографии	1		
3.	К.р. №1. Входная работа (тест)	1		
4.	Р.р. Основные этапы работы над сочинением по прочитанному тексту	1		
	2. Синтаксис и пунктуация	55ч.:		
	Основные принципы русской пунктуации	1ч.		
5.	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения	1		
	Словосочетание	2ч.		
6.	Словосочетание	1		
7.	Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания	1		
	Предложение. Простое предложение	10ч.		
8.	Р.р. Подготовка к домашнему сочинению по прочитанному тексту	1		
9.	Понятие о предложении. Классификация предложений	1		
10.	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске	1		
11.	Предложения утвердительные и отрицательные	1		
12.	Двусоставные и односоставные предложения	1		
13.	Тире между подлежащим и сказуемым. К.р. №2. Словарный диктант	1		
14.	Распространённые и нераспространённые, полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении	1		
15.	Соединительное тире. Интонационное тире	1		
16.	Синтаксический разбор простого предложения	1		
17.	К.р. №3. Диктант с языковым анализом по темам «Словосочетание» и «Простое предложение»	1		
	Однородные члены предложения	6ч.		
18.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
19.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях	1		
20.	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами	1		
21.	Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами	1		
22.	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах	1		
23.	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»	1		
	Обособленные члены предложения	12ч.		
24.	Обособленные и необособленные определения	1		
25.	Обособленные и необособленные определения	1		

26.	Обособленные приложения	1		
27.	Обособленные обстоятельства. К.р. №4. Словарный диктант	1		
28.	Обособленные обстоятельства	1		
29.	Обособленные дополнения	1		
30.	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	1		
31.	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	1		
32.	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	1		
33.	Знаки препинания при сравнительном обороте	1		
34.	К.р. №5. Сочинение по прочитанному тексту	1		
35.	К.р. №5. Сочинение по прочитанному тексту	1		
	Слова и конструкции, грамматически не связанные с предложением	4ч.		
36.	Знаки препинания при обращениях	1		
37.	Вводные слова и вставные конструкции	1		
38.	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	1		
39.	К.р. №6. Тест по обобщению изученного	1		
	Сложное предложение	10ч.		
40.	Понятие о сложном предложении	1		
41.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1		
42.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	1		
43.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. К.р. №7. Словарный диктант	1		
44.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1		
45.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1		
46.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1		
47.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1		
48.	Период. Знаки препинания в периоде	1		
49.	К.р. №8. Тест по обобщению изученного	1		
	Предложения с прямой речью	4ч.		
50.	Способы передачи чужой речи	1		
51.	Знаки препинания при прямой речи	1		
52.	Знаки препинания при диалоге	1		
53.	Знаки препинания при цитатах	1		
	Употребление знаков препинания	6ч.		
54.	Сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания, авторская пунктуация	1		
55.	К.р. №9. Итоговая работа	1		
56.	К.р. №9. Итоговая работа	1		
57.	К.р. №9. Итоговая работа	1		
58.	К.р. №9. Итоговая работа	1		
59.	Анализ контрольной работы	1		
	3. Культура речи	1ч.		
60.	Культура речи	1		
	4. Стилистика	2ч.		
61.	Стилистика	1		

62.	Лингвистический анализ текста	1		
	5. Повторение и обобщение изученного	6ч.		
63.	Повторение и обобщение изученного	1		
64.	Повторение и обобщение изученного	1		
65.	Повторение и обобщение изученного	1		
66.	Повторение и обобщение изученного	1		
67.	Повторение и обобщение изученного	1		
68.	Повторение и обобщение изученного	1		

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]