

## **II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с дополнениями и изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ» №373 от 06.10.2009 года;
- Письма Министерства образования и науки РФ №08-1786 от 28.10.2015 года «О рабочих программах учебных предметов»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
- Образовательной программы МОУ Большенагаткинская СОШ;
- Учебного плана МОУ Большенагаткинская СОШ;
- Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189;
- авторской программы Л.Я. Желтовской, Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной (Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: сборник. – 2-е изд. – М.: АСТ:Астрель, 2011).

Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) формирование умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в речевой практике, развитие интуиции и «чувства» языка;
- 2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- 3) воспитание уважения к языку родного народа, чувства сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства родного слова и совершенствовать свою речь.

Достижение указанной цели возможно через решение следующих **задач**:

- дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств русского языка, свойствах родного слова;
- обеспечить усвоение первоначальных знаний о системе русского языка, в частности из области лексики, фонетики и графики, грамматики русского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);
- развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной формах;
- способствовать развитию интереса к родному языку, познавательных и творческих способностей детей.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Программа по русскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным общеобразовательным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной

(базисной) программе курса русского языка. На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю. Рабочая программа ориентирована на 170 час.

Блоки программы, указанные в содержании программы, изучаются в течение всего учебного года.

В 3 классе А и 3 классе Б есть дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Работа с ними строится на принципах дифференцированного подхода и индивидуального обучения, исходя из заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ГПМПК). Обеспечивается эмоциональный комфорт и контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика. Основными методическими принципами построения содержания учебного материала в классе являются: усиление роли практической направленности изучаемого материала, опора на жизненный опыт ребенка, соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности, активизации познавательной деятельности.

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Программа обеспечивается учебно-методическими комплектом, включающим учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

1. Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М.: Астрель, 2013.
2. Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М.: Астрель, 2015.
3. Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык» Л.Я.Желтовской, О.Б. Калининой.. — М.: Астрель, 2012.
4. Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. 3 класс. — М.: Астрель, 2015.
5. Калинина О.Б., Желтовская Л.Я., Русский язык. Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля. 3 класс. — М.: Астрель, 2015.
6. Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. Дидактические карточки-задания. 3 класс. — М.: Астрель, 2013
7. Калинина О.Б. Обучающие комплексные работы. 3 класс. - М.: Дрофа; Астрель, 2016.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

#### **У обучающихся будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятия образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я-носитель языка);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа, находят свое отражение в языке;
- внимание к мелодичности народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносные значения слов);
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства важного для жизни человека, познавательный интерес к изучению разных типов предложений, позволяющих решать разные коммуникативные задачи (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.)

#### **Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явление культуры русского народа понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимания к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственных речи (в объеме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значения слов(однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражения своих мыслей и чувств;
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание рассуждение;
- создавать тексты (сочинение) в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Регулятивные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- осознавать цели и задачи раздела курса;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании письма по памяти.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач, урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритм, описывающем стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само-и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- использовать преобразования словесной информации в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка, звуки, части слова, части речи, виды предложений, типы текстов;
- осуществлять синтез как составления целого из частей (составления слов, предложений).

### ***Познавательные***

#### **Обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- находить, сравнивать, квалифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;
- осуществлять синтез как составления целого из частей (составление предложений);
- владеть общим способом проверки безударных гласных, способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем);

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части, речи; виды предложения, типы текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составления текстов).

### ***Коммуникативные***

#### **Обучающиеся научатся:**

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку пунктам плана); озаглавить текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить)
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленные самостоятельно);
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (извинения, пожелания, побуждения других к действию).

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

170 ч (5 ч в неделю)

#### РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

##### **Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений**

**Речь.** Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно – речевая деятельность. Представление о речевых действиях, об основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи.

**Высказывание. Текст.** Высказывания в форме текста - диалога и текста - монолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста.

Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над развитием мысли в текстах. Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом периоде времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснения выбора своих решений. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

**Речевой этикет.** Просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов.

Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

##### **Виды речевой деятельности (коммуникативно - речевые умения)**

**Слушание и чтение.** Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Восприятие (понимание смысла обращенной к ученику речи) устных и письменных высказываний, включающих две микротемы. Восприятие интонационного рисунка предложения, фразы, выделение главного, понимание средств выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонация, мимика, жесты).

Чтение осмысленное, плавное (целыми словами и словосочетаниями). Выявление непонятных слов, выражений, уточнение их значения (с помощью взрослых, толкового, этимологического словарей). Определение темы и основной мысли текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

**Говорение и письмо.** Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Устное и письменное воспроизведение чужой речи. Списывание с образца, письмо по памяти, под диктовку. Устный пересказ, письменное изложение текста по частям (свободное списывание или диктант), изложение целого текста с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации.

Создание собственных высказываний (сочинений, небольших по объему, с 1—2 микротемами). Определение темы и цели высказывания, отбор нужного для материала, продумывание способов донесения смысла высказывания до слушателей, читателей. Выделение в собственном высказывании главного, выражение основной мысли и своего отношения к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и

выражений, их форм). Употребление слов в соответствии с орфоэпическими нормами, использование точной интонации в собственной речи.

Оформление письменной речи. Разборчивое и достаточно быстрое письмо слов в соответствии с требованиями каллиграфии и грамотного письма.

Составление текста письма (родным, друзьям), подпись конверта; составление текстов записки, объявления о пропаже животного, описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки), выражение своего отношения к разным периодам времен года, месяцам, праздникам, сочинение юмористических историй по рисункам, рассказ об историях, происшедших реально.

Ведение диалога: вступление в разговор, поддержание его репликами, выражение своей точки зрения, убеждение, рациональное использование при разговоре несловесных средств общения.

Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: просьбы, пожелания, разговора по телефону.

Оценивание высказывания, редактирование.

## **ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ**

### **Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений**

**Общие сведения о языке** О роли языка. Язык как кодовая система отражения реального мира с главным средством — словом. Языковые средства для обозначения предметов и явлений. Язык как средство общения. Сведения из истории происхождения слов этимологические экскурсы). Происхождение географических названий. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Сведения о некоторых произносительных, словообразовательных и словоупотребительных нормах русского языка (красивее, надеть — одеть, нравиться, красненький и т. п.). Разделы языкознания (представление о разделах науки о языке).

**Фонетика, орфоэпия\*** Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Фонетический разбор (анализ) слова.

**Графика\*.** Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными е, ё, ю, я, с непроизносимыми согласными. Использование на письме разделительных ь и ъ знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки. Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

**Чистописание\*.** Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, ш, У, Ц, Щ, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ь; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 6) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 7) Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д.

Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

**Слово и его значение (лексика).** Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

**Слово и его строение (состав слова, морфемика)** Углубление представлений о морфемном составе слова(корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, «проводник» истории происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование.



Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-онок-, -ек-, -ищ-, -тель- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами (-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-).

**Слово как часть речи (морфология)** Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении). Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, имеющими эмоционально - оценочную окраску (молодец, красивая, ужасная, приплёлся, умная и т. п.).

**Имя существительное.** Углубление представлений о значениях имен существительных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц). Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

**Имя прилагательное.** Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый); материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстяной костюм). Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в предложениях.

**Глагол.** Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

**Местоимение.** Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.

**Служебные части речи.** Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношений между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

## **Синтаксис**

### **Словосочетание**

Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

**Предложение.** Виды предложений по цели высказывания (вопросительные и невопросительные), разнообразие целей высказывания (речевых задач), выражаемых невопросительными предложениями: сообщить (повествовательные); убедить, попросить, приказать (побудительные); утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Развитие речевого слуха: интонирование и восприятие интонации этих предложений.



Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы).

Предложения распространенные и нераспространенные.

Общее представление о второстепенных членах предложения. Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях определённых частей речи; распространение мысли с помощью второстепенных членов в зависимости от речевой задачи.

Наблюдения над интонацией предложений, осложненными обращениями.

**Орфография и пунктуация** Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твердого знака. Написание частицы НЕ с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сел, улиц. Знаки препинания в конце предложений.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

№	Тема раздела	Количество часов	Планируемый предметный результат
1	ЯЗЫК И РЕЧЬ	20	<b>Обучающиеся научатся:</b> - осознавать слово, предложение как главные средства языка; - использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме; - использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации ( в словарях и д.р.); - различать родственные (однокоренные) слова и формы слов; - осознавать свойства значения слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением; - осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги, союзы); - осознанно использовать для отрицания частицу НЕ; - осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление; - осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка(выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача); - находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания; - анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений; - вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме; - применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса); - определять (уточнять) правописания слова по орфографическому словарю учебника; - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
2	ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ	32	
	Слово. Предложение. Текст	1	
	Называем...	11	
	Спрашиваем ... Сообщаем .... Побуждаем ....	13	
	Рассказываем... Описываем... Рассуждаем...	7	
3	О ГЛАВНОМ	44	
4	КОНКРЕТИЗИРУЕМ ЗНАЧЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛЬ...	53	
	Конкретизируем значение, распространяем мысль...	3	
	Употребление и правописание слов с приставками	13	
	Употребление слов с суффиксами	4	
	Назначение зависимого слова в словосочетании	1	
	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений	15	
	Правописание местоимений с предлогами	3	
	Второстепенные члены предложения	4	
	Развиваем главные мысли в текстах	10	
5	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ	21	
	Средства языка и их анализ	5	
	Правописание слов	6	
	Выражаем мысли и чувства ...	10	

	<b><i>Итого</i></b>	<b>170</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать примеры с определенной орфограммой;</li> <li>- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты ( с печатного и письменного шрифта) объемом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты 60-65 слов; излагать содержания исходных текстов в 60-75 слов</li> </ul>
--	---------------------	------------	---