

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
- Образовательной программы МОУ Большенагаткинская СОШ;
- Учебного плана МОУ Большенагаткинская СОШ;
- Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189;
- Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» авторы С.И.Львова, В.В.Львов, М.: Мнемозина, 2014, УМК данных авторов: Учебник «Русский язык»: Львова С.И. Русский язык.6 класс учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. - 11-е изд., испр.- М.: Мнемозина, 2013. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на данном возрастном уровне (11—13 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не

ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка его правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

В связи с этим главной особенностью программы является ее направленность на достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления его основных закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе из расчёта 6 часов в неделю, 35 уч. недели.

В классе есть дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Работа с ними строится на принципах дифференцированного подхода и индивидуального обучения, исходя из заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Обеспечивается эмоциональный комфорт и контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика. Основными методическими принципами построения содержания учебного материала в классе являются: усиление роли практической направленности изучаемого материала, опора на жизненный опыт ребенка, соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности, активизация познавательной деятельности.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики и ее разделов;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц текста, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Родной язык - 3ч.

Родной язык. Функциональные разновидности языка.

Основные термины по разделу: язык, речевая ситуация, цель общения, место общения, собеседник, функциональные стили.

Орфография - 23ч.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание окончаний. Употребление букв ё(е) – о после шипящих и ц, употребление ь и ъ. Слитные, раздельные и дефисные написания.

Основные термины по разделу: корень, приставка, окончание, суффикс, шипящие.

Синтаксис и пунктуация - 22ч.

Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные признаки предложений: смысловая, интонационная, грамматическая законченность, соотнесенность с действительностью. Простое осложненное предложение. Сложное предложение и его виды: сложносочиненное и сложноподчиненное; союзное и бессоюзное. Способы передачи прямой речи. Основные разделы пунктуации: знаки препинания в конце предложения; знаки препинания внутри простого предложения: знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Основные термины по разделу: синтаксис, пунктуация, словосочетание, фразеологизм, именное, глагольное, двусоставное и односоставное предложение, главные и второстепенные члены, осложненное предложение, сложное предложение.

Текстоведение - 17ч.

Текст и его признаки; композиция текста; простой и сложный план текста; связь предложений в тексте; смысловая связь предложений в тексте; типы речи; повествование; рассказ; виды описания.

Основные термины по разделу: текст, тема, основная мысль, тезисный план, последовательная (цепная) и параллельная связь, лексический повтор, неоправданный повтор, рассказ, зачин, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, концовка.

Имя существительное - 17ч.

Грамматические признаки имени существительного и его употребление в речи; способы образования имён существительных; слитное и дефисное написание сложных имён существительных; языковые нормы; правила произношения существительных.

Основные термины по разделу: морфология, имя существительное, морфемная модель, сложносокращенные имена существительные, аббревиатура.

Имя прилагательное - 20ч.

Основные способы образования имён прилагательных; правописание букв *н* -- *nn* в именах прилагательных, образованных от существительных; слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных; правописание *не* с именами существительными и прилагательными.

Основные термины по разделу: имя прилагательное, морфемная модель, словообразовательно-орфографический анализ.

Глагол - 14ч.

Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола; основные способы образования глаголов; глагол в словосочетании и предложении; культура речи; правильное употребление глаголов.

Основные термины по разделу: глагол, переходный и непереходный; наклонение: изъявительное, условное, повелительное, безличный глагол.

Деепричастие - 11ч.

Морфологические признаки деепричастия; деепричастный оборот; роль деепричастия в словосочетании и предложении; образование деепричастий совершенного и

несовершенного вида; правописание *не* с деепричастиями; правильное употребление деепричастий.

Основные термины по разделу: деепричастие, деепричастный оборот, обособленное обстоятельство, деепричастия несовершенного и совершенного вида.

Причастие - 23ч.

Морфологические признаки причастия. Правописание безударных окончаний причастий. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами. Понятие об обособлении. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Правописание *н* и *nn* в причастиях. Культура речи. Правильное употребление причастий.

Основные термины по разделу: причастие, причастный оборот, действительные причастия, страдательные причастия, краткие и полные страдательные причастия, действительные причастия настоящего времени, действительные причастия прошедшего времени, страдательные причастия настоящего времени, страдательные причастия прошедшего времени.

Имя числительное - 19ч.

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Основные термины по разделу: имя числительное: количественные и порядковые, простые и составные, дробные, собирательные.

Местоимение - 22ч.

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимения в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *-кое*. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Основные термины по разделу: местоимения: личные, возвратные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, притяжательные, указательные, определительные.

Повторение изученного в 6 классе-12ч

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты
1.	Раздел 1 Родной язык	3	<u>Обучающийся научится:</u> различать функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы; <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> анализировать функциональные стили

2.	<u>Раздел 2.</u> Орфография	23	<u>Обучающийся научится:</u> Применять знания и умения по орфографии при выборе правильного написания слов. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> производить морфемный разбор слова с учетом его значения и особенностей образования, производить словообразовательный разбор слова; учитывать значение морфем при выборе их правильного написания.
3.	<u>Раздел 3</u> Синтаксис и пунктуация	22	<u>Обучающийся научится:</u> различать виды словосочетаний; общие и отличительные свойства словосочетания и фразеологизма; основные признаки предложения; грамматико-интонационные особенности предложений; виды осложненного простого предложения; сложное предложение и его виды; основные разделы пунктуации. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> соблюдать нормы построения словосочетаний; различать и правильно употреблять в речи словосочетания и фразеологизмы; производить интонационный и синтаксический анализ предложения.
4.	<u>Раздел 4</u> Текстоведение	17	<u>Обучающийся научится:</u> Проводить анализ текста; различать типы речи и их особенности; стили речи; последовательную и параллельную связь; основные средства связи предложений; строение рассказа; разновидности описаний. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> определять тему и основную мысль текста; делить текст на смысловые части; использовать цепную и параллельную связь в текстах разных стилей; исправлять неоправданные речевые повторы; строить схему текста; создавать текст с заданным типом связи предложений; создавать тексты разных типов речи
5.	<u>Раздел 5</u> Морфология Имя существительное	17	<u>Обучающийся научится:</u> определять значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имени существительного; типичные морфемные модели имен существительных; об особенностях сложносокращенных имен существительных; о сравнении как изобразительно-выразительном приеме. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> различать постоянные и непостоянные морфологические признаки имен существительных; определять основные способы образования имен существительных; различать разные виды сложения; правильно произносить сложносокращенные имена существительные

6.	<u>Раздел 6</u> Имя прилагательное	20	<u>Обучающийся научится:</u> определять роль прилагательных в речи, способы их образования; условия выбора слитного или раздельного написания не с прилагательными; о правописании гласных в окончаниях, суффиксах прилагательных; о сложных прилагательных; о синтаксической функции прилагательных разных форм в предложении и правильном их употреблении. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> находить прилагательные разных форм, определять их роль в предложении; различать разряды прилагательных; определять морфологические признаки прилагательных; выбирать условия написания не с именами прилагательными; правильно писать гласные в окончаниях, суффиксах прилагательных; правильно писать сложные прилагательные.
7.	<u>Раздел 7</u> Глагол	14	<u>Обучающийся научится:</u> определять морфологические признаки глагола; типичные морфемные модели глаголов; о роли глагола в тексте. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> различать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола; выполнять морфемный разбор с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова; употреблять глаголы в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами
9.	<u>Раздел 9</u> Деепричастие	11	<u>Обучающийся научится:</u> давать характеристику деепричастия по значению, определять синтаксич. роль дееприч. в предложении; определение дееприч. оборота; условия выделения одиночных дееприч. и дееприч. оборотов на письме; условия раздельного написания не с дееприч.; как образуются дееприч. несов. и сов. вида; суффиксы деепричастий. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксич. роль дееприч.; находить дееприч. обороты и глаголы, к которым они относятся; заменять указанные глаголы и словосочетания с неопределенной формой глагола, дееприч. и дееприч. оборотами; правильно расставлять запятые при одиночном дееприч. и дееприч. обороте; составлять предложения по указанным схемам; правильно строить предложения с дееприч. оборотом; правильно писать не с дееприч.; графически обозначать условия правильных написаний; правильно писать частицу не и приставку не- со словами других частей речи (глаголами, прилагат, сущ); образовывать дееприч. несов. и сов. вида; находить и выделять на письме дееприч. обороты
	<u>Раздел 10</u> Причастие	23	<u>Обучающийся научится:</u> давать характеристику прич. по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль прич. в предложении; о склонении полных прич. в ед. и мн. числе; условия выбора гласных в

10.			<p>падежных окончаниях причастий; определение прич. оборота; что причастный оборот является одним членом предложения (определением); место прич. оборота по отношению к определяемому слову; условия выделения прич. оборота на письме; определение действит. и страдат. причастий, ход рассуждения по разграничению действит. и страдат. причастий; что страдат. причастия настоящего и прошедшего времени имеют полную и краткую форму; формы изменения кратких страдат. причастий, их синтаксич. роль в предложении; как образуются действит. и страдат. причастия настоящего времени; условия выбора <i>и</i> и <i>ни</i> в суффиксах кратких страдат. причастий и в кратких отглагол. прилагательных; условия выбора слитного и раздельного написания не с причастиями, прилагат., существит.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагат. и глагола у прич., определять синтаксич. роль причастия в предложении; согласовывать причастия с существительными, образовывать указанные формы причастий; уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях причастий</p>
11.	Раздел 11 Имя числительное	19	<p><u>Обучающийся научится:</u> определять признаки числительного как части речи, отличать числительные от других частей речи с числовым значением; о простых и составных числительных; разряды количественных числительных; об изменении порядковых числительных, согласовании их с существительными, синтаксической роли в предложении, назначении в речи.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> находить числительные в тексте; различать количественные и порядковые числительные; различать простые и составные числительные; определять разряд количественного числительного; разграничивать количественные и порядковые числительные, использовать их в речи</p>
12.	Раздел 12 Местоимение	22	<p><u>Обучающийся научится:</u> определять местоимение как часть речи, о роли местоимений как средстве связи предложений в тексте, об их синтаксической функции; разряды местоимений; об отличительных признаках местоимений.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> находить местоимения в речи, определять их роль в тексте, правильно употреблять местоимения.</p>
13.	Раздел 13 Повторение изученного в 6-ом классе	12	<p><u>Обучающийся научится:</u> распознавать части речи с учетом разных признаков слов; определять синтаксическую роль в предложении, выразительно читать тексты, выбирая наиболее подходящий для содержания и настроения тон речи. Понимать взаимосвязь морфемики и словообразования, уметь определять основные способы словообразования, правильно писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слов</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p>

			определять морфемы, орфографические правила, изученные в 6 классе; давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, выделять однокоренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членить слово на морфемы для использования орфографических правил, определять значение морфем, группировать слова по видам орфограмм, пользоваться словарем морфемных моделей слов. Уметь делать все виды разбора.
14.	Резервные уроки	205-210	
ИТОГО: 210			