

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол №8 от 19.04.2018 года

Утверждаю
Директор МОУ Большенагаткинской
средней школы МО «Цильнинский район»
Ульяновской области

Ратаев С.В.

Приказ №116 от 20.04.2018 года



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
Большенагаткинской средней школы
муниципального образования «Цильнинский район»
Ульяновской области
за 2017 год

село Большое Нагаткино
2018 г.

Раздел 1. Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение Большенагаткинская средняя школа муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области.

1.2. Место нахождения школы (юридический и фактический адрес):

- 433610, Российская Федерация, Ульяновская область, Цильнинский район, село Большое Нагаткино, улица Садовая, дом 7;

- 433622, Российская Федерация, Ульяновская область, Цильнинский район, село Крестниково, ул. Церковная, д. 4 (Корпус №1);

- 433623, Российская Федерация, Ульяновская область, Цильнинский район, с. Степная Репьевка, ул. Молодежная, д. 16 «а» (Корпус №2);

- 433649, Российская Федерация, Ульяновская область, Цильнинский район, с. Новые Тимерсяны, ул. Кооперативная, д. 36 (Корпус №3).

1.3. Телефон: 8(84245)2-16-42

Факс: 8(84245)2-22-60

Официальный сайт: <http://bnsh.ucoz.ru/>

Адрес электронной почты: bnsh_shk@mail.ru

1.4. Учредитель: Администрация муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области, Россия, 433610, Ульяновская область, Цильнинский район, село Большое Нагаткино, улица Садовая, дом 4

1.5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный №3137 от 10 апреля 2017 года, выдана Министерством образования и науки Ульяновской области, серия 73Л01 №0001682, срок действия – бессрочно.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 73Л01 №0000921, регистрационный №2992, дата выдачи: 17 мая 2017 года, выдана Министерством образования и науки;

Миссия школы: предоставить учащимся с разным уровнем учебных способностей возможность получить качественное образование, предпрофильную подготовку и профильное обучение в соответствии с запросами участников образовательных отношений, потребностями рынка труда; воспитать личность, ориентированную на главные духовно-нравственные ценности общества, обладающего активной гражданской позицией, способного к самоопределению и самореализации в современном мире.

II. Система управления образовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Школа подконтрольна Учредителю, отделу образования администрации муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области, управлению муниципальным имуществом и по земельным отношениям администрации муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Коллегиальными органами управления школой являются общее собрание (конференция) работников школы, управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, общее родительское собрание.

Общее собрание (конференция) работников школы

Коллектив школы составляют все работники школы. Полномочия коллектива школы осуществляются общим собранием (конференцией) работников школы (далее - общее собрание). Общее собрание созывается по мере необходимости, но не реже 2-х раз в год по инициативе директора школы. По инициативе администрации школы допускается внеочередной созыв общего собрания.

Кворум для проведения общего собрания не менее 2/3 от списочного состава работников школы, решения общего собрания считаются принятыми, если за него проголосовали более половины от числа присутствующих.

К исключительной компетенции общего собрания относятся:

- а) утверждение «Коллективного договора», «Правила внутреннего трудового распорядка»;
- б) принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- в) заслушивание ежегодного отчета совета трудового коллектива и администрации школы о выполнении коллективного трудового договора;
- г) принятие решения об объявлении забастовки и выбора органа, возглавляющего забастовку;
- д) избрание делегатов на конференцию по выборам совета школы;
- е) разработка и принятие Устава школы для внесения его на утверждение;
- ж) обсуждение поведения или отдельных поступков членов коллектива школы и принятие решения о вынесении общественного порицания в случае виновности.

Управляющий совет

Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления и состоит из представителей всех участников образовательных отношений.

Члены Управляющего совета выбираются на конференции делегатов от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, обучающихся и педагогических работников. Делегаты от каждой группы участников образовательного процесса выбираются на общих собраниях родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, обучающихся, педагогических работников.

Конференция делегатов выбирает из своего состава девять членов Управляющего

совета (4 – от педагогических работников, 3 – от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, 2 – от обучающихся). Конференция имеет право определить другое число членов Управляющего совета. Конференция определяет также персональный состав членов Управляющего совета. Директор Школы избирается в состав Управляющего совета на общих основаниях.

На своем заседании члены Управляющего совета избирают председателя Управляющего совета и секретаря.

Срок полномочий Управляющего совета - два года. По решению Управляющего совета один раз в два года созывается конференция для выборов (перевыборов) Управляющего совета.

В случае досрочного выбытия члена Управляющего совета председатель Управляющего совета созывает внеочередное собрание той части коллектива, представителем которой был выбывший член Управляющего совета, и проводит довыборы состава Управляющего совета. Любой член Управляющего совета может быть досрочно отозван решением собрания выбравшего его коллектива.

Члены Управляющего совета работают на безвозмездной основе.

Заседания Управляющего совета созываются его председателем в соответствии с планом работы, но не реже одного раза в полугодие.

Заседания Управляющего совета могут созываться также по требованию не менее половины его членов.

Решения принимаются открытым голосованием простым большинством голосов. Решения считаются правомочными, если на заседании Управляющего совета присутствовало не менее двух третей состава, и считаются принятыми, если за решение проголосовало более половины присутствующих на заседании.

Решения Управляющего совета, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

Директор школы вправе приостановить решение Управляющего совета только в том случае, если имеет место нарушение действующего законодательства.

На заседаниях Управляющего совета ведутся протоколы, подписываемые председателем Управляющего совета и секретарем.

Заседания Управляющего совета являются открытыми: на них могут присутствовать представители всех групп участников образовательных отношений, а также представители Учредителя и органов самоуправления.

Срок полномочий председателя Управляющего совета в случае его переизбрания не может превышать 4-х лет.

К компетенции Управляющего совета относится:

- а) рассмотрение концепции развития (Программы развития) школы;
- б) рассмотрение и вынесение на утверждение директором школы локальных актов, касающихся внеучебной деятельности школы;
- в) рассмотрение и вынесение на утверждение директору школы правил поведения для обучающихся;
- г) утверждение структуры управления школы по представлению Директора;
- д) внесение предложений об изменении и дополнении Устава школы;
- е) принятие решений по вопросу охраны школы и по другим вопросам жизни школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом школы.

Управляющий совет имеет право заслушивать отчеты администрации школы, а

также руководителей органов самоуправления о проделанной работе. Решения Управляющего совета доводятся до сведения всех заинтересованных лиц.

Педагогический совет

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, в школе действует педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы. Председателем педагогического совета является директор школы. Директор школы своим приказом назначает на учебный год секретаря педагогического совета.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления школой для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности.

Состав педагогического совета формируется и утверждается перед началом учебного года на основании приказа директора школы. В случае изменений в составе педагогического совета издается соответствующий приказ.

6.8.2. Педагогический совет:

а) разрабатывает образовательную программу школы и представляет ее для утверждения директору Школы;

б) обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;

в) рассматривает и выносит на утверждение директором Школы локальные акты, касающиеся учебной деятельности Школы;

г) принимает решения о проведении переводных экзаменов в классах, их количестве и предметах, по которым экзамены проводятся в данном году;

д) обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей);

е) рассматривает план работы школы на учебный год;

ж) рассматривает характеристики педагогических работников, представляемых к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации» и почетному знаку «Почетный работник общего образования»;

з) организует работу по повышению квалификации педагогических работников;

и) обсуждает календарный учебный план, делегирует представителей педагогического коллектива на общешкольную конференцию для выборов совета Школы.

Членами педагогического совета школы являются все педагогические работники школы, а также председатель Управляющего совета и председатель совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Решение педагогического совета является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее 2/3 педагогических работников школы и если за него проголосовало более половины присутствующих педагогов. Решения педагогического совета реализуются приказами директора школы. Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы школы, но не реже четырех раз в течение учебного года. Заседания педагогического совета протоколируются. Протоколы подписываются председателем педагогического совета и секретарем. Книги протоколов педагогических советов хранятся в делах школы постоянно.

Родительский комитет

Родительский комитет является органом самоуправления школой и представляет

интересы несовершеннолетних обучающихся и их родителей (законных представителей).

Родительский комитет формируется из родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, избираемых на общем родительском собрании сроком на один год. По решению Родительского комитета в его состав могут входить: сотрудники школы, представители органов местного самоуправления, физические лица и представители юридических лиц, сотрудничающие со школой и заинтересованные в его развитии. На заседании Родительского комитета простым большинством голосов избираются его председатель и секретарь. Председатель родительского комитета является членом педагогического совета школы.

Члены Родительского комитета работают на безвозмездной основе.

Заседания Родительского комитета проводятся по мере необходимости в соответствии с планом работы, но не реже одного раза в квартал. Решение Родительского комитета является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее 2/3 состава членов Родительского комитета и если за него проголосовало более половины присутствующих.

Родительский комитет:

- содействуют организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, материально-технической базы Школы;
- утверждает представленные классными родительскими комитетами списки социально незащищенных детей, нуждающихся в материальной помощи и в обеспечении бесплатным питанием;
- помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий: вечеров отдыха, дискотек, туристических походов и т.п.

Родительский комитет ведет протоколы своих заседаний и отчитывается о своей работе перед общим родительским собранием.

Общее родительское собрание

Общее родительское собрание созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в учебный год.

Общее родительское собрание:

- а) утверждает перспективный план, основные направления деятельности родителей в школе, вносит предложения в перспективный план развития школы;
- б) формирует органы самоуправления родителей в школе;
- в) решает вопросы, связанные с участием родителей в управлении школой, взаимодействием с органами самоуправления педагогов и обучающихся;
- г) высказывает отношение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к принимаемым в школе положениям, инструкциям и т.д.;
- д) рассматривает вопросы, связанные с реализацией принятых общим собранием, Управляющим советом решений;
- е) заслушивает отчеты и информации о работе совета родителей, дает им оценку;
- ж) вносит предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школе, других сфер ее деятельности.

Директор Школы

Непосредственное управление Школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный начальником отдела образования

администрации муниципального образования «Цильнинский район». Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления школой и Учредителя, проводит подбор заместителей директора, определяет их функциональные обязанности, осуществляет расстановку педагогических кадров школы с учетом мнения педагогического коллектива, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, назначает классных руководителей и заведующих учебными кабинетами. В частности, директор школы без доверенности:

- а) действует от имени школы, представляет ее интересы;
- б) заключает договоры, выдает доверенности;
- в) издает приказы и инструкции, обязательные для выполнения всеми работниками школы и обучающимися;
- г) утверждает структуру обязанностей между работниками школы, утверждает должностные инструкции;
- д) контролирует совместно со своими заместителями деятельность педагогов и воспитателей, в том числе путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- е) назначает председателей методических комиссий по предметам, классных руководителей, секретаря педагогического совета;
- ж) осуществляет прием на работу, увольнение и перевод работников с одной должности на другую в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации;
- з) утверждает штатное расписание в пределах выделенного фонда заработной платы;
- и) утверждает локальные нормативные акты, утверждение которых не относится к компетенции иных органов управления школы;
- к) утверждает графики работ и расписание учебных занятий;
- л) распределяет учебную нагрузку, устанавливает ставки и должностные оклады работников школы в пределах собственных средств и в соответствии с нормативами, установленными законами Ульяновской области;
- м) устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников школы;
- н) открывает счета в органах казначейства;
- о) решает другие вопросы текущей деятельности школы, не отнесенные к компетенции Управляющего совета и Учредителя в соответствии с действующим законодательством.

Директору школы не разрешается совмещение должности директора школы с другими руководящими должностями (кроме научного и научно-методического руководства) внутри или вне школы. Должностные обязанности директора школы не могут исполняться по совместительству.

Директор несет ответственность за превышение предельно допустимых значений просроченной кредиторской задолженности учреждения, превышение которой влечет расторжение трудового договора с руководителем учреждения по инициативе работодателя в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

Директор школы несет полную ответственность за жизнь, здоровье и благополучие вверенных ему обучающихся во время учебного процесса, а также во время проведения внешкольных мероприятий; за работу школы в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также требованиям «Тарифно-квалификационных характеристик» и должностных инструкций.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее - советы обучающихся, советы родителей).

Состав и порядок работы этих органов регламентируются Положениями о порядке деятельности таких представительных органов.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

В школе реализуются основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Перечень и уровень реализуемых основных общеобразовательных программ соответствует лицензии на право ведения образовательной деятельности.

3.1. 1-4 классы

Перед учителями-предметниками, работающими в начальной школе, в 2016-2017 учебном году стояла следующая цель – совершенствование содержания образования через внедрение базовых технологий Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО).

С этой целью, перед педагогическим коллективом начальной школы были поставлены следующие задачи:

1. Формировать качественно новое образование:

- через освоение системно - деятельностного подхода в обучении;
- через освоение технологий личностно-ориентированного обучения в УМК «Планета знаний»; «Школа России»;
- через освоение технологии достижения планируемых результатов (ФГОС);
- через освоение качественно новой системы оценки достижения планируемых результатов (ФГОС).

2. Продолжить изучение опыта работы по эффективности внедрения ФГОС в практическую работу школы, а также изучения и обобщения опыта по проблеме «Модернизация и содержание образовательного процесса в условиях введения ФГОС начального общего образования».

3. Изучить и проанализировать результаты работы учителей 1 – 4 классов, работающих по ФГОС начального общего образования.

4. Продолжить работу по формированию универсальных учебных действий обучающихся.

5. Способствовать развитию интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

6. Продолжить работу по созданию условий для развития одарённых детей через систему мероприятий:

- олимпиады;

- игры и конкурсы;
- иные творческие испытания.

7. Рассмотреть эффективные способы работы учителей начальной школы через систему мероприятий:

- семинары,
- открытые уроки,
- круглые столы.

8. Совершенствовать систему непрерывного образования: создавать условия для успешной подготовки к обучению в средней школе.

Начальная школа работала по УМК «Школа России» 1 класс, 2-ые классы в 2017-2018 учебном году продолжили работать по данной УМК; УМК «Планета Знаний» во 2-4 классах.

В 2016-2017 учебном году и в 1 полугодии 2017-2018 учебного года было организовано по 4 группы продлённого дня.

На протяжении последних трёх лет наблюдается стабильность в количестве обучающихся начальной школы. Этому способствуют активная деятельность администрации школы, педагогов, которая заключается в достойном представлении ОУ на муниципальном, региональном и межрегиональном уровнях, а также высокие результаты деятельности учащихся.

По итогам успеваемости текущего года из 304 обучающихся аттестованы 211 человек, 91 первоклассник освоили общеобразовательную программу полностью и переведены во второй класс.

Мониторинг результативности работы начальной школы (2-4 классы) за 2011-2017 годы

	2011- 2012г.	2012- 2013г.	2013- 2014г.	2014- 2015г.	2015- 2016г.	2016- 2017 г.
Число учащихся на начало года	256	253	239	240	230	301
Прибыло за год	3	3	4	5	4	3
Выбыло за год	3	4	3	2	2	4
Число учащихся на конец года	256	252	240	244	232	304
Количество аттестованных	130	197	183	181	174	211
Успеваемость (%)	130 (100%)	197 (100%)	183 (100%)	181 (100%)	174 (100%)	211 (100%)
Отличники %	33 (25%)	38(19%)	34 (19%)	31 (17%)	32 (18%)	38 (18%)
Ударники %	47 (36%)	80 (41%)	75 (41%)	80 (44%)	64 (37%)	88 (42%)
Качество обученности %	61%	60%	60%	61%	58,00%	60,00%

Общая успеваемость параллели 2-4-х классов

Класс	Учитель	Успеваемость %	Качество знаний %
2а	Ирюкова С.В.	100	90
2б	Никитина Н.Г.	100	73

2в	Лаврова Л.А.	100	47
2кр	Анисимова С.А.	100	50
2н	Топтыгина Л.А.	100	67
2т	Абдулхакова Г.К.	100	0
Итого		100	68
3а	Полякова Ю.В.	100	56
3б	Милюкова Л.А.	100	45
3в	Фролова О.В.	100	74
3кр	Сызганская Т.Н	100	33
3н	Шадрикова М.Н.	100	75
3т	Алиуллина Р.Х.	100	40
Итого		100	58
4а	Панова Т.Н.	100	57
4б	Хлонд Т.Г.	100	63
4в	Гусарова Е.Н.	100	59
4кр	Бирюкова Т.Ю.	100	100
4н	Шадрикова М.Н.	100	50
4т	Абдулхакова Г.К.	100	67
Итого		100	55
СКК	Князькина С.Н.	100	40
Всего		100	60

**Сравнительная таблица показателей успеваемости четвёртых (выпускных) классов
за 2012-2017 учебные годы**

Класс	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Успешность %	Качество %	Успешность %	Качество %	Успешность %	Качество %	Успешность %	Качество %	Успешность %	Качество %
4а	100	78	100	73	100	74	100	69	100	57
4б	100	58	100	50	100	57	100	57	100	63
4в	100	55	100	61	100	48	100	56	100	59
4кр	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100
4н	-	-	-	-	-	-	-	-	100	50
4т	-	-	-	-	-	-	-	-	100	67
Итого	100	64	100	60	100	60	100	53	100	55

Обучающиеся 1-4 классов в 2016-2017 учебном году обучались по Федеральному государственному образовательному стандарту. На протяжении всего учебного года классными руководителями велась методическая работа по накопительной оценке достижений учащихся – «Портфолио», о чём свидетельствуют отчёты классных руководителей. Положительной стороной введения ФГОС является то, что каждый ученик получил возможность оцениваться не только с позиции ученика, но теперь и с позиции человека, товарища и гражданина. Эта оценка учебных, коммуникативных,

социальных навыков, навыков проектной, поисковой деятельности, навыков работы с информацией.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний
по начальной школе по итогам I полугодия 2017-2018 учебного года**

Четверть	Число учащихся	Число учащихся (аттестованных)	Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %
1 четверть	341	146	99	55	56
2 четверть	338	146	100	53	56

	1 четверть	2 четверть
Всего (аттестуемых)	146	146
Отличников	20	21
Ударников	60	57
Троечников	65	68
Неуспевающих	1	0
Успеваемость %	99	100
Качество знаний %	55	53
СОУ %	56	56

На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать:

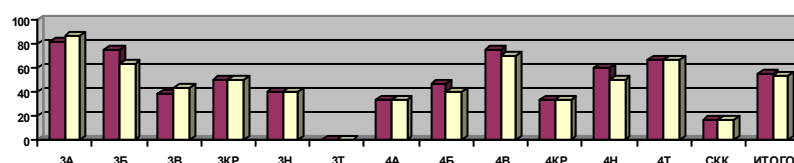
1. В целом, по 3-4 классам за 2 четверть успеваемость повысилась, СОУ стабильно. Качество знаний понизилась на 2%.
2. По числу отличников и ударников результат снижается : от 80 в 1 четверти до 78 во 2 четверти.
3. По числу троечников идет повышение: от 65 в 1 четверти до 68 во 2 четверти.

**Успеваемость и качество знаний по начальной школе в разрезе учителей
за 1-2 четверти 2017-2018 учебного года**

		I четверть		II четверть	
№ п/п	ФИО учителя	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во
3 классы					
1	Ирюкова С.В.	100	81	100	86
2	Никитина Н.Г.	100	75	100	63
3	Лаврова Л.А.	100	39	100	44
4	Анисимова С.А.	100	50	100	50
5	Топтыгина Л.А.	100	40	100	40
6	Абдулхакова Г.К.	100	0	100	0
4 классы					
1	Полякова Ю.В.	100	33	100	33
2	Милюкова Л.А.	98	47	100	40
3	Фролова О.В.	100	74	100	70
4	Чернова Ю.В.	100	33	100	33
5	Шадрикова М.Н.	100	60	100	50
6	Алиуллина Р.Х.	100	67	100	67
СКК					
	Князькина С.Н.	100	17	100	17
	Итого	99	55	100	53

По результатам видно, что успеваемость повысилась по сравнению с 1 четвертью, качество знаний уменьшилось на 2%.

Качество знания по начальной школе за 1-2 четверть



Данный сравнительно-цифровой анализ свидетельствует:

- Показатели качества знания учащихся по предметам, в целом, имеют тенденцию к стабильности.

Рассматривая уровень обученности обучающихся начальных классов по параллелям в динамике за 1-2 четверть 2017-2018 учебного года видна стабильность или увеличение качества по всем классам и параллелям. Из таблицы следует, что учителя начальной школы добиваются достаточно высокого качества знаний, приложив максимум усилий, знаний и терпения для достижения полученных результатов. Высокое качество знаний обеспечивают следующие учителя 3-4 классов.

Рейтинг классов по качеству обучения по итогам 2 четверти:

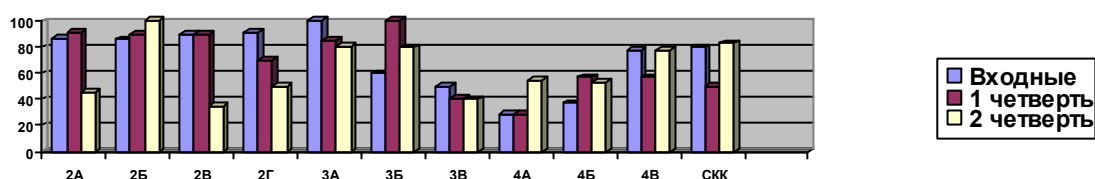
Место	Классный руководитель	%
1	Ирюкова С.В.	86 %
2	Фролова О.В.	70%
3	Алиуллина Р.Х.	67%
4	Никитина Н.Г.	63%
5-6	Шадрикова М.Н.(4Н)	50 %
	Анисимова С.А	50%
7	Лаврова Л.А.	44 %
8-9	Милюкова Л.А.	40%
	Топтыгина Л.А.	40%
10-11	Полякова Ю.В.	33%
	Чернова Ю.В.	33%
12	Князькина С.Н.	17%
13	Абдулхакова Г.К.	0%

Этому способствует стабильность и слаженность работы МО, что происходит благодаря тесному контакту учителей между собой, их открытости по отношению друг к другу в работе, доверительности, обмену опытом и очередными находками, новыми методическими наработками.

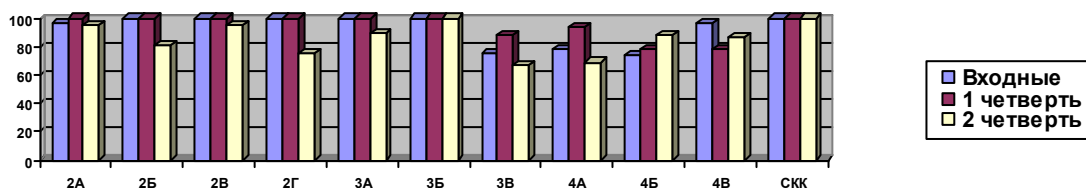
**Успеваемость, качество знаний и СОУ по начальной школе
по итогам контрольных работ за 1-2 четверти
2017-2018 учебного года**

Классы	I четверть			II четверть		
	Усп-ть	Кач-во	СОУ	Усп-ть	Кач-во	СОУ
2А	100	91	87	95	45	59
2Б	100	90	77	81	100	84
2В	100	90	83	95	35	57
2Г	100	70	74	75	50	60
3А	100	85	74	90	81	74
3Б	100	100	87	100	80	70
3В	88	41	47	67	40	43
4А	72	39	45	69	54	56
4Б	71	59	59	88	53	61
4В	91	74	74	86	77	69
СКК	100	83	71	100	83	73

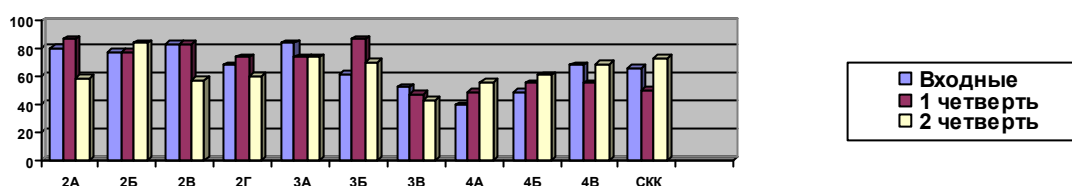
Качество знания по математике по итогам контрольных работ



Успеваемость по математике по итогам контрольных работ



СОУ по математике по итогам контрольных работ



По математике: Качество знаний (2четверть) во 2 классах составило 58%, в 3 классах составило 67% , в 4 классах – 61%, в СКК – 83%.

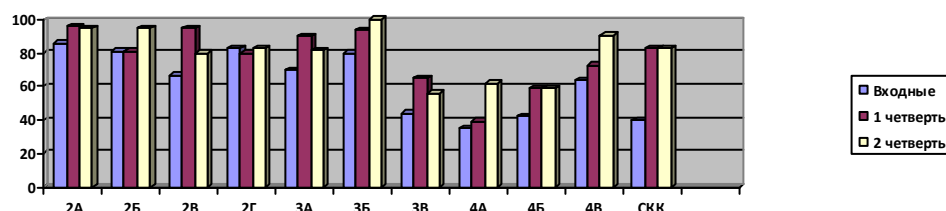
Вывод: Качество знаний учащихся 2-4 классов-67%. Поэтому практически все учащиеся начальных классов имеют достаточный для продолжения обучения уровень знаний, умений, навыков и познавательных интересов по математике.

Успеваемость, качество знаний и СОУ по начальной школе по итогам контрольных работ по русскому языку за 1-2 четверти 2017-2018 учебного года

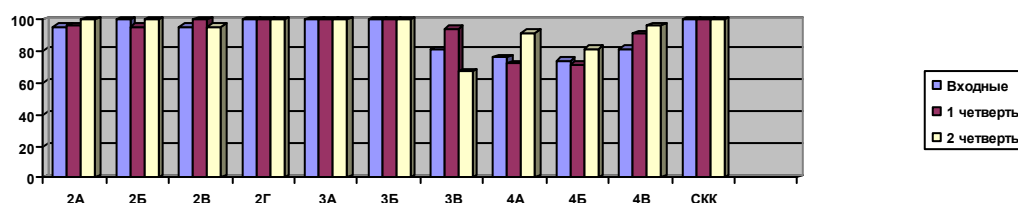
Классы	I четверть			II четверть		
	Усп-ть	Кач-во	СОУ	Усп-ть	Кач-во	СОУ
2А	96	96	85	100	95	90
2Б	95	81	77	100	95	81
2В	100	95	85	95	80	70
2Г	100	80	66	100	83	83
3А	100	90	76	100	82	72
3Б	100	94	85	100	100	88
3В	94	65	66	67	56	56

4А	72	39	45	92	62	57
4Б	71	59	59	82	59	53
4В	91	73	74	96	91	76
СКК	100	83	71	100	83	71

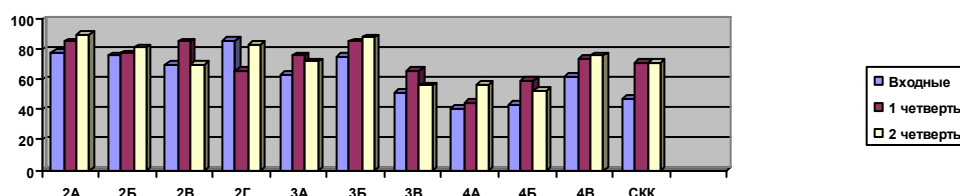
Качество знания по русскому языку по итогам контрольного диктанта



Успеваемость по русскому языку по итогам контрольного диктанта



СОУ по русскому языку по итогам контрольного диктанта



По русскому языку: Качество знаний (2четверть) во 2 классах составило -88%, в 3 классах составило -79% , в 4 классах – 71%, в СКК – 83%.

Вывод: Качество знаний учащихся 2-4 классов составило – 80%. Поэтому практически все учащиеся начальных классов имеют достаточный для продолжения обучения уровень знаний, умений, навыков и познавательных интересов по русскому языку.

3.2. 5-11 классы

Одним из важных показателей работы школы является освоение обучающимися образовательных стандартов. В школе постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в виде итоговых контрольных работ, тестов, зачетов для отслеживания динамики обученности учащихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

В течении отчетного периода была поведена работа по осуществлению **мониторинга качества образовательного процесса** по следующим показателям:

- сравнительный анализ уровня обученности учащихся;

- мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала и до конца календарного года);
- мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ;
- мониторинг факторов, влияющих на успешность обучения;
- мониторинг адаптации учащихся к новым условиям обучения;
- мониторинг итоговой аттестации учащихся.

Мониторинговые диагностические исследования позволили:

- оценить уровень обученности учащихся по предметам, по классам с позиций репродуктивной, частично-поисковой и творческой деятельности;
- определены и отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы;
- полученные данные использовать для оценки качества деятельности учителей при аттестации, самоанализе своей работы;
- сделать вывод о сильных и слабых сторонах каждого учителя, дать рекомендации педагогам по определению тем самообразования;
- установить адекватность успешности учащихся их учебным возможностям.

Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения педагогических советов, совещаний при директоре, МС школы. Постоянное отслеживание качества знаний дает возможность педагогу судить о результативности своей работы, помогает объяснить причины изменения графика в ту или иную сторону, вооружает наглядным материалом для работы с родителями, помогает совместно с ними наметить план коррекции во внеурочное время, на индивидуальных занятиях.

Уровень обученности учеников 5-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 5-11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению, по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, биологии в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 5-11 классов на допустимом и оптимальном уровнях. Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в календарно-тематическом планировании в конце каждой учебной четверти.

Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа в основном выполняет задачи

обучения базового уровня подготовки учащихся на всех ступенях учебно-воспитательного процесса.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План инспекционно-контрольной деятельности корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года заместителями директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2016-2017 учебном году выполнены в полном объеме, по итогам 1 полугодия 2017-2018 учебного года прохождение программного материала по предметам учебного плана также выполнено в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному, завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

В течение учебного года планомерно велась работа «со слабоуспевающими»: проводились дополнительные занятия, давались консультации учителями-предметниками, на уроках учителя давали индивидуально-дифференцированные задания. Работа проводилась в форме бесед, малых педсоветов, дополнительных консультаций и занятий.

Анализ посещённых уроков и индивидуальных бесед показал, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере необходимости организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребенком дома. Учителями ведётся учет особенностей учащихся класса при планировании материала урока, учет индивидуальных особенностей при организации проверки домашнего задания, контроль усвоения материала учениками, пропустившими

предыдущие уроки. Учителя применяют средства поддержания интереса к усвоению знаний, применяют разнообразные методы обучения, позволяющие всем учащимся активно усваивать материал.

Определенная работа проводилась с родителями слабоуспевающих учащихся: заседания малых педсоветов с приглашением родителей неуспевающих, заседания Совета -профилактики, родительские собрания. Результаты этой работы заносились в листы контроля и самоконтроля. Причины неуспеваемости: слабое развитие интеллекта, особенности высшей нервной системы, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, не развиты навыки учебного труда.

Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями обучающихся. Очень важными и нужными являются собрания для родителей обучающихся 9,11 классов, на которых школа ориентирует родителей по пути дальнейшего получения образования их детьми. В этом учебном году систематически учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители консультировали родителей и учащихся 11 классов в связи с проведением ЕГЭ по всем предметам учебного плана; учащихся 9-х классов в связи с проведением ОГЭ; учащихся 5-х классов в связи с адаптацией при переходе на новую ступень обучения и проведением мониторингового исследования учебных достижений. Индивидуальные беседы администрации и классных руководителей с родителями помогли познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить и решить волнующие родителей проблемы.

Количество обучающихся в 2016-2017 учебном году обучалось на начало года – 735 обучающихся, на конец учебного года – 737 обучающихся; на начало 2017-2018 учебного года – 761 обучающийся.

Успеваемость. На «отлично» закончили 1-11 классы 2016-2017 учебный год – 85 обучающихся, на «хорошо» закончили – 245, на «удовлетворительно» - 310. Не аттестованы по объективным причинам – 97 обучающихся.

Коэффициент обученности составил 100%, СОУ – 55,2%, коэффициент образования – 51,6%.

Динамика качества знаний (коэффициент образования) обучающихся за последние 5 лет:

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
48%	48,11%	45,4%	45,4%	51,6%

Динамика численности обучающихся, закончивших учебный год на «отлично» за последние 5 лет:

Учебный год	Количество аттестованных	Количество отличников	% от общего количества аттестованных
2012-2013	580	72	12,5
2013-2014	562	71	12,6
2014-2015	555	71	12,8
2015-2016	562	70	12,5
2016-2017	640	85	13,2

В 2016-2017 учебном году было продолжено формирование условий, обеспечивающих современное качество образования через:

- повышение учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности;

- более широкое и вариативное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных, в образовательном процессе;

- совершенствование различных методов контроля с целью более эффективного управления процессом образования;

- создание комфортных условий успешного обучения каждого учащегося и учителя.

Уровень обученности учеников 5-9 классов изучался и анализировался путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ, проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов.

Данная система работы позволила сделать вывод о том, что материал учебного плана усвоен обучающимися 5-9 классов на допустимом уровне. Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в календарно-тематическом планировании в конце каждой учебной четверти.

Итоги I полугодия 2017 – 2018 учебного года

На «отлично» закончили I полугодие 43 обучающихся: 5-9 классы – 36 обучающихся, 10-11 классы – 7 обучающихся.

Всего на «4» и «5» закончили I полугодие 101 обучающийся.

Количество обучающихся, закончивших 2 четверть на «удовлетворительно» составляет 211 человек, 1 четверть – 200 обучающихся.

Успеваемость 5-9 классы («5», «4», «3») составила 100%, 1 четверть – 100%.

Качество знаний 5-9 классы – 39,4%, 1 четверть – 42,6%.

СОУ (степень обученности учащихся) 5-9 классы – 50,7 %, 1 четверть – 51,4.

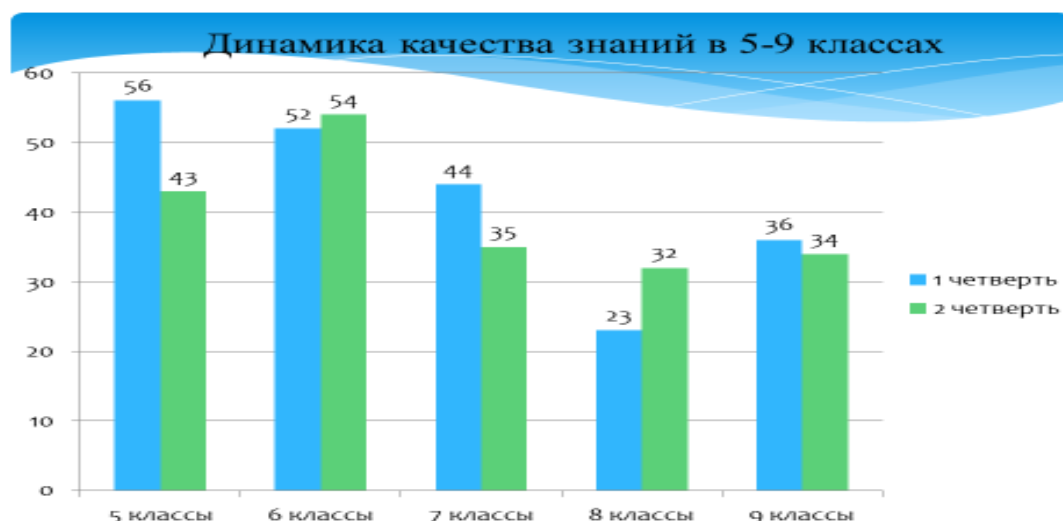
Успеваемость 5-9 классы						
Классы	5 69 чел.	6 67 чел.	7 75 чел.	8 59 чел.	9 84 чел.	Всего 354 чел.
«5»	9	8	3	5	11	36
«4»	20	28	22	14	17	101
«3»	39	31	46	40	55	211
СОУ	53	55	47	48	50	51
Кач-во знаний	47	54	35	32	34	39

Качество знаний

1 четверть – 42,6%

2 четверть – 39,4%

Динамика качества знаний в 5-9 классах в сравнении с итогами 1 четверти:



На диаграмме вы можете наглядно увидеть в сравнении качество знания в 5-9 классах за 1 и 2 четверти текущего учебного года. Наблюдается понижение в 5-х, 7-х классах. Заметно повышение качества знания в 8-х классах. В основном показатели остаются на прежнем уровне.

Успеваемость 10-11 классы

Успеваемость 10-11 классы			
Классы	10 27 чел.	11 39 чел.	Всего 66 чел.
«5»	2	5	7
«4»	11	17	28
«3»	14	17	31
СОУ	50	56	55
Кач-во знаний	46	56	53

Неплохие показатели в 11а классе, качество знания составляет 79%, что на 5% выше в сравнении с аналогичным периодом 2016-2017 учебного года. (2 отличника, 13 ударников), в 11б – 35% (3 отличника, 4 ударника, но есть учащиеся с одной «3» - 2 человека).

В 10а классе из 27 обучающихся 2 отличника, 11 ударников (2 учащихся с одной «3»).

Успеваемость 1-11 классы	
Оценка	Всего
«5»	64
«4»	186
«3»	310
Не аттестованы	192
СОУ	53
Кач-во знаний	45

Качество знаний по школе составляет 45% (1 четверть-46,2%) , что на 1,2% меньше показателя 1 четверти текущего учебного года и на 2,5% меньше показателя аналогичного периода прошлого учебного года (2 четверть 2016-2017 - 47,5%).

Итоги промежуточной аттестации

Цели: определение степени освоения учебных программ обучающимися переводных классов.

Сроки проведения: 10.05.2017 – 16.05.2017.

Класс	Наименование предметов		
5 классы	Математика	Биология	
6 классы	Русский язык	География	
7 классы	Английский язык	Основы безопасности жизнедеятельности	
8 классы	Технология	Химия	История
10А класс	Информатика	Физика	История
10Б класс	Обществознание	Физика	История

Результаты промежуточной аттестации по математике в 5 классах:

Класс	Учитель	Кол-во	Вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Средний балл
5а	Бучинская И.Н.	17	17	2	8	7	-	58,8	3,7
5б	Тимонина Т.В.	22	22	6	7	9	-	59	3,9
5в	Козлова В.П.	17	17	6	4	7	-	58,8	3,9

Результаты промежуточной аттестации по биологии в 5 классах:

Класс	Учитель	Кол-во	Вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Средний балл
5а	Капустина Т.В.	17	17	2	6	9	-	47,1	3,6
5б	Капустина Т.В.	22	22	5	10	7	-	68,2	3,9
5в	Капустина Т.В.	17	17	-	8	9	-	47,1	3,5

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку в 6 классах:

Класс	Учитель	Кол-во	Вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Средний балл
6а	Селютина Н.А.	25	22	9	9	4	-	81,8	4,2
6б	Селютина Н.А.	23	23	8	10	5	-	78,3	4,1
6в	Нягусева А.В.	21	21	4	8	9	-	57,1	3,8

Результаты промежуточной аттестации по географии в 6 классах:

Класс	Учитель	Кол-во	Вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Средний балл
6а	Горлова Т.Ф.	25	23	9	8	6	-	73,9	4,1
6б	Горлова Т.Ф.	23	23	3	10	10	-	56,5	3,7
6в	Горлова Т.Ф.	21	21	2	6	13	-	38,1	3,5

Результаты промежуточной аттестации по английскому языку в 7 классах:

Класс	Учитель	Кол-во	Вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Средний балл
7а	Ермилова Н.Е.	15	14	-	4	10	-	29	3,3
7б	Ермилова Н.Е.	10	10	-	5	5	-	50	3,5
7б	Воробчук Т.Н.	12	12	-	5	7	-	41	3,4
7в	Ермилова Н.Е.	17	17	3	4	10	-	44	3,6

Результаты промежуточной аттестации по ОБЖ в 7 классах:

Класс	Учитель	Кол-во	Вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Средний балл
7а	Разенков С.М.	15	14	3	7	4	-	71,4	3,9
7б	Разенков С.М.	22	22	2	5	13	2	31,8	3,3
7в	Разенков С.М.	17	17	4	7	6	-	64,7	3,8

Результаты промежуточной аттестации по истории в 8 классах:

Класс	Учитель	Кол-во	Вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Средний балл
8а	Лекомцева И.О.	21	21	2	12	17	-	67	3,8
8б	Лекомцева И.О.	21	21	4	7	10	-	52,4	3,7
8в	Лекомцева И.О.	22	21	4	9	8	-	62	3,8

Результаты промежуточной аттестации по технологии в 8 классах:

Класс	Учитель	Кол-во	Вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Средний балл
8а	Эльмендеева	21	21	11	8	2	-	90,4	4,4

	Е.В. Ахсенов Н.Р.								
8б	Эльмендеева Е.В. Ахсенов Н.Р.	21	21	15	4	2	-	90,4	4,6
8в	Эльмендеева Е.В. Ахсенов Н.Р.	22	21	11	8	2	-	90,4	4,4

Результаты промежуточной аттестации по химии в 8 классах:

Класс	Учитель	Кол- во	Вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Средний балл
8а	Романов А.Н.	21	21	-	2	19	-	9,5	3,1
8б	Романов А.Н.	21	21	-	5	16	-	23,8	3,2
8в	Великанов С.Г.	22	21	2	2	17	-	19,5	3,3

Результаты промежуточной аттестации по информатике в 10а классе:

Класс	Учитель	Кол- во	Вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Средний балл
10а	Паймушкина Л.В.	19	19	12	6	1	-	94,7	4,5

Результаты промежуточной аттестации по истории в 10 классах:

Класс	Учитель	Кол- во	Вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Средний балл
10а	Новикова М.В.	19	19	11	7	3	-	94,7	4,5
10б	Новикова М.В.	20	20	7	12	1	-	95	4,3

Результаты промежуточной аттестации по физике в 10 классах:

Класс	Учитель	Кол- во	Вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Средний балл
10а	Сандркин А.Н.	19	19	5	3	11	-	42	3,7
10б	Сандркин А.Н.	20	20	2	3	15	-	25	3,4

Результаты промежуточной аттестации по обществознанию в 10б классе:

Класс	Учитель	Кол- во	Вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Средний балл
10б	Захарова Т.Н.	20	20	4	9	5	1	65	3,6

Государственная итоговая аттестация. Организационная деятельность выражалась в составлении расписания дополнительных занятий и консультаций, написании программ предметных и элективных курсов и тематических планов, своевременности написания приказов. Так, в начале учебного года приняты предварительные заявления обучающихся 9, 11 классов о прохождении итоговой аттестации по обязательным предметам, по предметам по выбору и организованы предметно-ориентированные курсы по предметам.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ на

инструктивно-методических совещаниях, родительских и классных собраниях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В 2016 - 2017 учебном году в школе количество обучающихся 9 классов составляло 67 человек (1 обучающийся по адаптированной программе (специальной коррекционной программе VIII вида), 11 классов – 38 человек.

Все учителя – предметники имеют высшее педагогическое образование, прошли курсовую переподготовку и имеют опыт подготовки детей к итоговой аттестации. Для обучающихся 9, 11 классов подготовка к итоговой аттестации по предметам по выбору осуществлялась через ведение предметных и элективных курсов, консультаций во внеурочное время.

В течение года проводилась контрольно-инспекционная деятельность подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации:

Предметы	Количество участников	Доля выпускников, принявших участие в ГИА	Доля выпускников, положительно справившихся
Русский язык	66	100%	100%
Математика	66	100%	100%
География	5	7,5%	100%
Биология	46	69,7%	97,8%
Физика	9	13,6%	100%
Химия	10	15%	100%
Информатика	10	15%	100%
Обществознание	39	59%	97,4%
История	5	7,5%	100%

Сведения об участии выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации:

Предметы	Количество участников	Доля выпускников, принявших участие в ГИА	Доля выпускников положительно справившихся
Русский язык	38	100%	100%
Математика (базовый уровень)	38	100%	100%
Математика (профильный уровень)	29	76%	79%
География	-	-	-
Биология	9	24%	56%
Физика	13	34%	92%
Химия	4	11%	100%
Информатика	4	11%	100%
Обществознание	23	61%	96%
Английский язык	1	2,6%	100%
История	8	21%	88%
Литература	2	5,3%	100%

Сведения о медалистах за последние 5 лет:

Учебный год	Количество выпускников	Из них		% медалистов от общего количества выпускников
		с золотой медалью	с серебряной медалью	
2012-2013	39	1	1	5,2
2013-2014	34	2	-	5,9
2014-2015	38	2	-	5,3
2015-2016	41	5	-	12,2
2016-2017	38	1	-	2,6

В школе обеспечена возможность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного и общего образования в соответствии с образовательной программой, целями и задачами образовательной деятельности.

Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Обеспечивается преемственность основного общего и среднего общего образования.

Анализ ВПР в 2016-2017 учебном году. Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства РФ, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 2, 4 и 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Так, на основании распоряжения Министерства образования и науки Ульяновской области от 01.11.2016г. № 2022-р «Об организации мониторинга качества подготовки обучающихся в форме Всероссийской проверочной работы в ноябре 2016 года» были проведены ВПР по русскому языку для обучающихся 2 и 5 классов.

Статистика по группам баллов по учебному предмету Русский язык ВПР 5 класс:

Русский язык ВПР 5 класс (ноябрь 2016г.)				
Количество участников	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
65	7,7	13,8	33,8	44,6

В ноябре 2016 года в ВПР по Русскому языку (5 класс) принимали участие 4 школы МО «Цильнинский район»: Большенагаткинская, Цильнинская, Новоникulinская, Елховоозернская.

Русский язык ВПР 5 класс (ноябрь 2016г.)					
Наименование школы	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Большенатгаткинская	65	7,7	13,8	33,8	44,6
Цильнинская	38	0	26,3	34,2	39,5
Новоникулинская	7	14,3	0	28,6	57,1
Елховоозернская	7	0	14,3	14,3	71,4

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017г. № 69 «О проведении мониторинга качества образования» и графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы» в апреле – мае 2017 года было организовано участие обучающихся 4, 5, 10б и 11 классов в ВПР по учебным предметам: Русский язык, Математика, Окружающий мир, История, Биология, География, Физика, Химия.

ВПР Русский язык 5 класс (в сравнении ВПР ноябрь 2016г.- ВПР апрель 2017г.):

Русский язык ВПР 5 класс (ноябрь 2016г.)					
	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Большенатгаткинская	65	7,7	13,8	33,8	44,6
МО «Цильнинский район»	117	5,1	17,1	32,5	45,3
Ульяновская область	2488	2,3	14,2	37,7	45,9

Русский язык ВПР 5 класс (апрель 2017г.)					
	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Большенатгаткинская	63	14,3	41,3	34,9	9,5
МО «Цильнинский район»	185	12,4	34,1	37,3	16,2
Ульяновская область	9427	9	38,9	38	14,1

В апреле 2017 года задания по Русскому языку состояли из 3 групп. Первая группа заданий выявляла умение лингвистического анализа текста, вторая – теоретические знания по предмету, третья – умение составить аргументированное высказывание с терминами из раздела «Синтаксис».

Особое затруднение у обучающихся вызвала первая группа заданий.

Из таблицы видно, что обучающиеся БШ в апреле 2017 года показали ниже результаты, чем в ноябре 2016 года.

Математика ВПР 5 класс					
	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Ульяновская область	9288	5,8	29,7	36,8	27,6
МО «Цильнинский район»	184	12	28,3	35,9	23,9

Большенагаткинская СШ	65	23,1	21,5	38,5	16,9
--------------------------	----	------	------	-------------	-------------

В 2017 году Росособрнадзор впервые провел Всероссийские проверочные работы по биологии и истории для 5-х классов.

Биология ВПР 5 класс					
	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Ульяновская область	9221	5,1	19,8	49,6	25,6
МО «Цильнинский район»	175	4	22,9	51,4	21,7
Большенагаткинская СШ	63	0	30,2	50,8	19

История ВПР 5 класс					
	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Ульяновская область	9293	2,3	17,5	43,9	36,3
МО «Цильнинский район»	181	1,7	11,6	46,4	40,3
Большенагаткинская СШ	64	1,6	10,9	53,1	34,4

IV. Организация учебного процесса

Школа самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации в пределах, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы. Содержание общего образования в школе определяется программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Нормативные сроки освоения основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- дошкольное образование;

Основными задачами дошкольного образования являются формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

- начальное общее образование;

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие

обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

- основное общее образование;

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

- среднее общее образование;

Задачами среднего общего образования являются дальнейшее становление и формирование личности обучающихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, подготовка к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Школа осуществляет дополнительное образование по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивной;
- художественно-эстетической;
- туристско-краеведческой;
- научно-технической.

Задачами дополнительного образования являются формирование и развитие творческих способностей детей.

Для осуществления образовательного процесса школой разработан и утвержден учебный план, календарный учебный график и расписание учебных занятий.

Прием граждан на обучение по основным общеобразовательным программам осуществляется в соответствии с Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа имеет право на предоставление дополнительных платных образовательных услуг на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Закона Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей».

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в школе осваиваются в очной, очно-заочной или заочной формах.

Допускается сочетание указанных форм освоения образовательных программ.

Основная форма обучения – классно-урочная.

Школа создает условия для организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с использованием возможностей учреждений культуры.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации образовательных программ применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном представлении содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Для всех форм получения образования в пределах конкретной общеобразовательной программы действует федеральный государственный образовательный стандарт.

Общее образование может быть получено в школе, а также вне школы в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение в школе методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы при условии создания в школе соответствующего консультационного центра.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования в школе завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Выпускникам Школы, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы.

Выпускники Школы, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, награждаются медалью «За особые успехи в учении».

Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Количество классов и дошкольных групп в школе определено в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, и с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

Количество и наполняемость классов, дошкольных групп и групп продленного дня школы определены исходя из потребностей населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. При наличии необходимых условий и средств возможно комплектование классов, дошкольных групп и групп продленного дня с меньшей наполняемостью.

По выбору обучающихся в школе ведутся факультативные занятия.

Военная подготовка проводится в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности», где осуществляется получение обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение

обучающимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовка обучающихся - юношей, не прошедших военной службы, по основам военной службы.

Школа обеспечивает занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья.

Школа осуществляет присмотр и уход за детьми. За присмотр и уход за ребенком Учредитель школы устанавливает плату, взимаемую с родителей (законных представителей), и ее размер. Учредитель вправе снизить размер родительской платы или не взимать ее с отдельных категорий родителей (законных представителей) в определяемых им случаях и порядке.

На момент проведения самообследования в школе действуют 4 основные образовательные программы:

1) Образовательная программа дошкольного образования дошкольной группы МОУ Большенагаткинская сш МО «Цильнинский район» Ульяновской области разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации и законодательства Российской Федерации, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Уставом школы.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Предметом регулирования Программы являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте.

Программа направлена на :

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализовывается в течение всего времени пребывания детей в дошкольной группе.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Дошкольные группы сформированы по разновозрастному принципу общеразвивающей направленности. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Предельная наполняемость групп 20 детей.

2) Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Большенагаткинская средняя школа МО «Цильинский район» Ульяновской области разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО, в редакции от 29.12.2014 г., Приказ Министерства образования и науки РФ №1643) к структуре основной образовательной программы, с учётом Примерной основной образовательной программы и типа образовательной организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа начального общего образования Школы отражает требования п. 15 ФГОС НОО и содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений в соотношении: обязательная часть 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%.

ООП НОО Школы определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в

соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Целью реализации Основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В процессе изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Результатом обучения на ступени начального общего образования будет становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- а) любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- б) уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- в) любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- г) владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

д) готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

е) доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

з) выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

3) Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения Большенагаткинской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области разработана на основании нормативных документов введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО):

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями на 31 декабря 2015 года);

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;

- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

- Приказ МОН РФ от 29 декабря 2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ МО и науки РФ № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ МО и науки РФ от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Приказ МО и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- СанПиН 2.4.2.-2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. N 189, зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011г. Регистрационный N 19993);

- Письмо МО РФ от 12 мая 2011г. N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";

- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014г. №276 «Об

утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

- О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29.11.2010 № 03339).

- Устав, локальные акты МОУ Большенагаткинской СШ.

Образовательная программа школы - локальный акт общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации села, материальных и кадровых возможностей школы.

Назначение образовательной программы - мотивированное обоснование выбора педагогическим коллективом образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, содержания образования и соответствующих технологий для его реализации.

Программа разработана сроком на 5 лет (2017-2022гг.), в течение которого возможно внесение изменений и дополнений.

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

4) Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения Большенагаткинской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области разработана на основании нормативных документов введения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО):

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России №1645 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России №1578 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России №613 от 07 августа 2017 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- Приказ МО и науки РФ № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ МО и науки РФ от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ МО и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- СанПиН 2.4.2.-2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. N 189, зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011г. Регистрационный N 19993);

- Письмо МО РФ от 12 мая 2011г. N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

- Устав, локальные акты МОУ Большенагаткинской СШ.

Образовательная программа школы - локальный акт общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации села, материальных и кадровых возможностей школы.

Назначение образовательной программы - мотивированное обоснование выбора педагогическим коллективом образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, содержания образования и соответствующих технологий для его реализации.

Программа разработана сроком на 2 года (2017-2019гг.), в течение которого возможно внесение изменений и дополнений.

Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

V. Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 11-х классов в 2017 году

№ п/п	Год	Кол-во выпуск	ВУЗ														СУЗ	Другое	Целевой набор (в том числе)
			УГПУ	УГСХА	УлГУ	УГТУ	Московский открытый университет	РГСУ г. Москва	Московский пограничный институт ФСБ России	КИУ	КЮИ	КФУ	Каз. Гос. Энергетический университет	КТУ	ЧГУ	ПФУ г. Саратов			
1.	2016-2017	38	12	-	11	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	-	2	-	8
Итого:		38	12	-	11	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	-	2	-	8

Трудоустройство выпускников 9-х классов в 2017 году

№ п/п	Год	Кол-во	Учебные заведения		ССУЗЫ		
			школа	лицей	техникум	колледж	другое
1.	2016-2017	50	22	2	16	9	1 не определилась
Итого:		50	22	2	16	9	

Трудоустройство выпускников 11-х классов за 5 лет

№ п/п	Год	Кол-во выпуск	ВУЗ															СУЗ	Другое	Целевой набор (в том числе)
			УГПУ	УГСХА	УлГУ	УГТУ	УВА УГА	Филиал московской академии и народного хозяйства	МГПУ	Филиал академии ракетных войск	ПФУ г. Саратов	КФУ	ВУМО	ЧГПУ	ЧГУ	КГЭУ	КТУ			
1.	2012-2013	34	9	3	11	3	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	8
2.	2013-	32	9	3	10	3	1	3	1	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	6

	2014																			
3.	2014-2015	38	9	3	10	3	1	3	1	-	-	-	-	-	-	4	-	-	4	8
4.	2015-2016	41	11	-	11	3	1	-	-	-	-	1	-	-	1	4	-	2	7	9
5.	2016-2017	38	12	-	11	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1	2	2	2	6	8
Итого:		183	50	9	53	13	4	5	3	1	1	3	1	1	2	11	2	4	19	39

Трудоустройство выпускников 9-х классов за 5 лет

№п/п	Год	Кол-во	Учебные заведения		ССУЗЫ		
			школа	лицей	техникум	колледж	другое
1.	2012-2013	65	39	2	17	6	1
2.	2013-2014	66	40	1	20	5	-
3.	2014-2015	65	40	-	21	4	-
4.	2015-2016	71	36	-	24	9	2
5.	2016-2017	50	22	2	16	9	1
Итого:		317	177	5	98	33	4

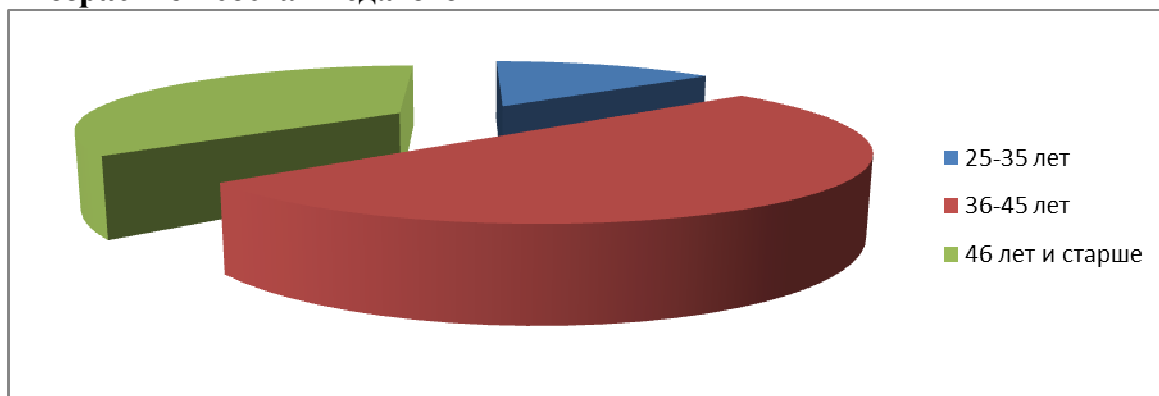
VI. Качество кадрового обеспечения

Основными задачами в работе с кадрами в 2017 году были:

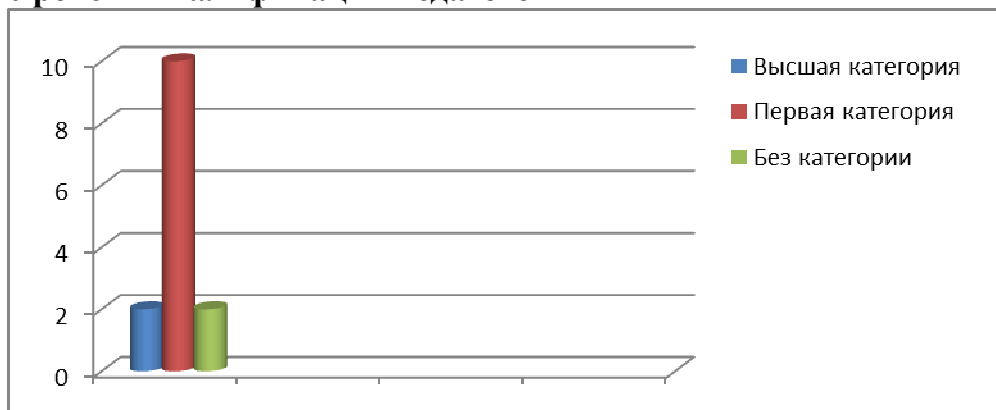
- работа по изучению проблемы компетентности и освоению технологий, приемов и методов её формирования,
- по аттестации педагогических работников,
- по повышению компьютерной грамотности учителей,
- работа в сетевом городе.

Согласно штатному расписанию укомплектованность школы педагогическими кадрами составила 100%. Средняя по школе учительская нагрузка составляла 18 часов в неделю. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы

Возрастной состав педагогов



Уровень квалификации педагогов



В соответствии планом-заказом курсовых мероприятий для руководящих и педагогических работников образовательных учреждений в школе имеется план прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров. Основная цель плана повышения квалификации - повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в различной форме: очной, очно-заочной, дистанционной. Кроме КПК учителя проходят курсы по ИКТ технологиям, по вопросам модернизации образования и др. Повышение квалификации педагогов школы направлено на овладение современными образовательными технологиями, формами, приёмами и методами обучения, ориентированными на профессионально-личностное развитие учителя. Совершенствуется система повышения квалификации учителей через систему семинаров, лекций, практикумов различных уровней. На протяжении всего учебного года педагоги повышали свою квалификацию: принимали участие в семинарах, посещали проблемные курсы, краткосрочные курсы по темам внедрение ФГОС НОО, ООО, СОО работали по обобщению и распространению передового педагогического опыта. На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта. На конференциях, семинарах, педагогических советах обобщался передовой опыт учителей по вопросам: организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время; освоение современных технологий обучения; эффективность формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, результаты работы ФГОС.

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации.

Образовательную учебно-методическую деятельность школы обеспечивает квалифицированный педагогический состав осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам.

Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС.

В 2017 году в образовательном процессе были заняты 98 педагогов.

Показатели	Количество(чел.)	Количество (%)
Укомплектованность штата педагогических работников	98	100
Всего педагогических работников	98	100
Из них внешних совместителей	2	2
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием – 88	90
	с незаконченным высшим образованием	-
	со средним специальным образованием – 10	10
	с незаконченным средним специальным образованием	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет применению в образовательном процессе ФГОС	98	100
Имеют квалификационную категорию	Высшую – 26	26,5
	Первую – 32	32,6
	Соответствие – 29	29,5
	Не аттестованы – 11	11,2
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1
	Заместитель	10
	Учитель	87
Состав педагогического коллектива по стажу работы	До 5 лет	11
	Свыше 30 лет	21
Численность педагогических кадров в возрасте от 55 лет	12	12,2
Имеют звание Отличника народного просвещения	9	9,1
Почетная грамота Министерства	19	19,3

образования и науки РФ		
Почетная грамота Министерства образования Ульяновской области	40	40,8

В целях повышения качества образовательного процесса в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой является - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего Законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала;
- привлечение кадров из числа выпускников школы.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

2. В образовательной организации создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

3. Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

4. В школе успешно действует внутришкольная система повышения квалификации, ориентированная на развитие образовательной организации, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Она реализуется в индивидуальной методической работе, в работе методического Совета, предметных объединений, через обучающие семинары, конференции, тренинги, мастер-классы.

5. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации и стажировок, участием в учебно-методической работе.

В 1 полугодии 2017-2018 учебного года прошли курсовую подготовку 95 учителей:

№п/п	Ф.И.О.	Должность	Место обучения	Объем часов	Тема
1.	Мулянова Н.М.	Учитель русского языка и литературы	ФГБОУ ВО «УлГУ им.И.Н.Ульянова» г.Ульяновск	108	«Инновационные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы как средство реализации ФГОС»
2.	Митрфанова О.Ф.	Учитель русского языка и	ФГБОУ ВО «УлГУ им.И.Н.Ульяно	108	«Инновационные образовательные технологии на уроках русского языка и

		литературы	ва» г.Ульяновск		литературы как средство реализации ФГОС»
3.	Бирюкова Т.Ю.	Учитель истории (корпус №1)	ОГБУ «Центр ОСИ» г.Ульяновск	108	«Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и историко-культурного стандарта»
4.	Халиуллова Д.В.	Социальный педагог	ФГБОУ ВО «УлГУ им.И.Н.Ульянова» г.Ульяновск	108	«Управление взаимодействием школы с семьей и социальной средой»
5.	Романов А.Н.	Учитель информатик и	ФГБОУ ВО «УлГУ им.И.Н.Ульянова» г.Ульяновск	108	«Преподавание информатики в условиях реализации ФГОС»
6.	Князькина С.Н.	Учитель начальных классов	ФГБОУ ВО «УлГУ им.И.Н.Ульянова» г.Ульяновск	108	«ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями»
7.	Ратаева И.И.	Педагог-психолог	ФГБОУ ВО «УлГУ им.И.Н.Ульянова» г.Ульяновск	108	«ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями»
8.	Анисимова С.А.	Учитель начальных классов	ФГБОУ ВО «УлГУ им.И.Н.Ульянова» г.Ульяновск	72	«Реализация требований ФГОС НОО в условиях сельских малочисленных школ»
9.	Топтыгина Л.А.	Учитель начальных классов	ФГБОУ ВО «УлГУ им.И.Н.Ульянова» г.Ульяновск	108	«Современные образовательные технологии в реализации ФГОС НОО»
10.	Осипова О.В.	Учитель математики	ФГБОУ ВО «УлГУ им.И.Н.Ульянова» г.Ульяновск	108	«Преподавание математики в условиях реализации ФГОС»
11.	Корчакова Л.В.	Воспитатель	ФГБОУ ВО «УлГУ им.И.Н.Ульянова» г.Ульяновск	108	«Содержание , организация и проектирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»
12.	Козлова В.П.	Учитель математики	ФГБОУ ВО «УлГУ им.И.Н.Ульяно	108	«Преподавание математики в условиях реализации ФГОС»

			ва» г.Ульяновск		
13.	Сянгушева Е.А.	Учитель начальных классов	ФГБОУ ВО «УлГУ им.И.Н.Ульяно ва» г.Ульяновск	108	«Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики»
14.	Тимохина А.Е.	Учитель химии	ФГБОУ ВО «УлГУ им.И.Н.Ульяно ва» г.Ульяновск	108	«Теоретические и методические аспекты организации и проведения уроков химии в соответствии с ФГОС»
15.	Абдулхакова Г.К.	Учитель начальных классов	ФГБОУ ВО «УлГУ им.И.Н.Ульяно ва» г.Ульяновск	108	«Современные образовательные технологии в реализации ФГОС НОО»
16.	Мадурова С.А.	воспитатель	ФГБОУ ВО «УлГУ им.И.Н.Ульяно ва» г.Ульяновск	108	«Содержание, организация и проектирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»
17.	Валиуллова Р.А.	Учитель математики (корпус№3)	ФГБОУ ВО «ЧГУ им.И.Н.Ульяно ва» г.Чебоксары	108	«Реализация требований ФГОС по развитию универсальных учебных действий (ууд) обучающихся при изучении математики в общеобразовательных учреждениях»
18.	Селютина Н.А.	Учитель русского языка и литературы	ФГБОУ ВО «УлГУ им.И.Н.Ульяно ва» г.Ульяновск	18	Семинар-практикум «Использование интерактивной доски в образовательном процессе»
19- 95.	77 педагогов	Учителя- предметники , воспитатели	Центр экспертизы и оценки качества образования г.Ульяновск	12	Семинар-практикум «Оказание первой помощи»

В рамках реализации требований 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проведено обучение педагогических работников в количестве 77 человек навыкам оказания первой помощи 10 ноября 2017г.

Росту профессионального мастерства учителей способствует система мер по усовершенствованию профессиональной подготовки учителей в школе и вне ее через самообразование, курсы повышения квалификации, вебинары различного уровня.

Аттестация педагогических кадров – это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности учителя.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чём свидетельствуют следующие факты:

Возросла активность учителей в желании повысить свой профессиональный уровень

В первом полугодии 2017-2018 учебного года успешно прошли аттестацию следующие педагоги:

№п/п	Ф.И.О.	Должность	Квалификационная категория	
1	Шурбина З.Н.	учитель нач.кл.		первая
2	Воробчук Т.Н.	учитель англ.яз.		первая
3	Ирюкова С.В.	учитель нач.кл.		первая
4	Милюкова Л.А.	учитель нач.кл.		первая
5	Сурков Д.А.	учитель техн.		первая
6	Краснова Л.Е.	учитель англ.яз	высшая	
7	Ратаева И.И.	педагог-психолог	высшая	
8	Капустина Т.В.	учитель биологии	высшая	

VII. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа - важнейшее средство, связующее в единое целое всю систему работы школы. Роль методическую работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя

Педагогический коллектив школы продолжает работу над методической темой: «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и внедрения ФГОС среднего общего образования (СОО)». Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения; удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Основными задачами методической работы являлись:

- работа по подготовке высококвалифицированных кадров для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов;
- трансляция эффективной педагогической практики применения современных приёмов, методик и технологий обучения через проведение открытых уроков, мастер-классов ;
- повышение квалификации учителей в области практического использования информационных технологий;

- внедрение и совершенствование технологии мониторинга образовательного процесса;

- оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации, аттестация и переподготовка педагогических работников;

- работа с одаренными детьми;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта работы;

- работа с методическими объединениями;

- тематические педагогические советы;

- работа с банком методической информации;

- методическая помощь учителям;

- управление качеством образования, проведение мониторинговых мероприятий.

Работа с одарёнными детьми. Важнейшим направлением работы школы является выявление, развитие и поддержка одарённых детей.

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников занимает участие в олимпиадах. Предметные олимпиады являются соревнованием школьников по общеобразовательным предметам. Главная их задача - повышение интереса к изучению школьных дисциплин и выявлению обучающихся, мотивированных на высокий результат по предмету. В отличие от конкурсов, олимпиады охватывают более широкий круг знаний по предмету и способствуют формированию более широкой эрудиции, привносят в изучение предмета творческое начало. Во всей этой работе кроется огромный потенциал для развития познавательных сил школьника – участника олимпиады.

В первом полугодии прошли школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

Наименование ОУ	Количество участников	Победители	Призеры
МОУ Большенагаткинская сш	646	72 (11%)	210(32%)
Корпус №1 с.Крестниково	129	8(6%)	12(9%)
Корпус №2 с.Норовка	101	4(4%)	12(11%)
Корпус №3 с.Новые Тимерсяны	51	9(17%)	15(29%)
Итого	927 / 245	93(10%)	249(27%)

Обучающимся 5-11 классов была представлена возможность попробовать свои силы в олимпиаде по нескольким предметам

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

	Количество участников	Победители	Призеры
МОУ Большенагаткинская сш	124	35(28%)	48(38%)
Корпус №1 с.Крестниково	3	-	-
Корпус №2 с.Норовка	-	-	-
Корпус №3 с.Новые Тимерсяны	11	1	1
Итого	138	36(26%)	49(35%)
9-11кл.		19	

Количество победителей и призеров снизилось

Нет победителей по следующим предметам: химия, экология, информатика, технология (девушки).

С 18 по 22 декабря на базе ОГБОУ ДОД областного детского оздоровительно-образовательного центра «Юность» проводились учебно - тренировочные сборы для победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников с целью подготовки к региональному этапу. В данном мероприятии принимали участие учащиеся 9-х классов.

Участие в конкурсах

Название конкурса, олимпиады	Количество участников
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»	152 (5-10кл.)
VIII Всероссийский конкурс «Кит»	17 (8-9,11кл.)
XI Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	13 (6-7кл.)
1 тур Внутривузовской олимпиады в УГСХА (8-11кл)	3 (10-11кл) - биология 6 (9-11кл.) - физика
Телевизионная игра «Умники и умницы»	1 (10кл)
Конкурсы Национального рейтинга детей и молодежи «Страна молодых» (Конкурс гражданской грамотности «Онфим»)	12

В рамках реализации рекомендаций парламентских слушаний «Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве» реализуется проект «Внеурочная деятельность и Национальный рейтинг детей и молодежи «Страна молодых», мероприятия которого включены в перечень лучших практик регионов по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Наша школа принимает участие в реализации данного проекта в направлении Конкурс гражданской грамотности «Онфим» (участники – обучающиеся 9кл., руководитель Лекомцева И.О.).

Сотрудничество с методическим центром района и области. Педагогический коллектив школы не только обучает, дает знания по предметам, но и совершенствует

личную направленность обучения и воспитания, повышает свою профессиональную компетентность.

В рамках реализации Комплексного плана – графика («Дорожной карты») подготовки и проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Ульяновской области в 2018 году во 2 четверти была организована работа по вопросам подготовки обучающихся к ГИА в форме вебинара.

Учителя математики, информатики нашей школы приняли участие в данном мероприятии.

Педагоги нашей школы (31- 36 %) являлись членами комиссий по проверке олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: Митрофанова О.Ф., Захарова Т.Н., Сурков Д.А., Эльмендеева Е.В., Лекомцева И.О., Новикова М.В., Капустина Т.В., Воробчук Т.Н., Руссков Д.М., Горлов П.А., Савандюков Н.А., Черняев М.Г., Разенков С.М., Мясникова Е.Н., Хлопина М.Г., Шевердина Н.К., Горлова Т.Ф., Королева О.М., Ботунова Н.А., Кирюхина А.И.(корпус №1), Великанов С.Г., Романов А.Н., Топтыгин Н.П.(корпус№2), Селютина Н.А., Буркеева З.А.(корпус№3), Капитонова М.В.(корпус№1), Сандркин А.Н., Шевердин Ю.А., Воронина Н.В., Скорикова О.И.

Члены оргкомитета муниципального этапа Олимпиады школьников:

Ратаев С.В.- директор школы,

Грачёва Л.П.- зам.директора по НМР,

Долгова Т.П.- социальный педагог,

Головина М.А.- методист,

Мердеева З.Н.- делопроизводитель.

Изучение и обобщение передового педагогического опыта. В первом полугодии 2017-2018 учебного года в целях повышения профессионального мастерства, в рамках обобщения передовых инновационных практик, 10 педагогов школы приняли участие в семинарах областного уровня:

Ф.И.О.	Место проведения/Дата	Название
Руссков Д.М.	г.Ульяновск 18.09.2017г.	Заседание Координационного Совета ассоциации учителей физической культуры в рамках реализации плана работы регионального отделения ассоциации учителей
Кирюхина Н.Л. (корпус №1)	г.Ульяновск 18.09.2017г.	Заседание Координационного Совета ассоциации учителей русского языка и литературы в рамках реализации плана работы регионального отделения ассоциации учителей
Хлопина М.Г.	г.Ульяновск 19.09.2017г.	Областной межведомственный семинар «Приоритетные направления библиотек, обслуживающих детское население Ульяновской области в 2018г»

Горлов П.А.	г.Ульяновск 28.09.2017г.	Семинар «Практические аспекты адаптивной физической культуры»
Ратаев С.В.	г.Ульяновск 30.11.2017г.	Совещание «Школа, наука, бизнес и общество в формировании принципов здорового питания школьника»
Горлова Т.Ф. Селютина Н.А. Захарова Т.Н. Лекомцева И.О.	г.Ульяновск 07.12.2017г.	Международный Форум историков, философов и публицистов
Ратаева И.И. Капустина Т.В.	г.Ульяновск 13.12.2017г.	Областной семинар «Здоровая среда»

Инновационная работа школы. Учитель русского языка и литературы Селютина Н.А. заявлена для участия в реализации проекта «Электронная школа». Данный проект реализуется в нашем регионе в рамках апробации. Проект предполагает освоение навыков работы с электронными учебниками, планшетами, использование интерактивной доски и многое др., нацеленный на практическое использование электронных ресурсов на уроке.

В рамках реализации Плана мероприятий Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества на 2017-2018 учебный год в школе проводится работа по реализации данных мероприятий, назначен куратор ЭС – заместитель директора по ИКТ Великанов С.Г.

Методические объединения - главная структура, организующая методическую работу учителей.

Традиционными видами работ ШМО являются предметно - методические недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Цели предметных недель:

- воспитание чувства прекрасного и познавательного интереса обучающихся;
- переориентация восприятия учебных дисциплин: показ ребятам известных учебных предметов с неизвестной им стороны: не как набор правил, а как нечто живое, постоянно развивающееся;
- способствовать умственному развитию школьников.

VIII. Система воспитательной работы

8.1. Социальная служба. В течение отчетного периода в школе успешно реализуются мероприятия по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, обеспечению права каждого ребёнка жить и воспитываться в семье. В школе обучаются 23 несовершеннолетних, относящихся к категории детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, составлялись акты обследования условий по воспитанию и обучению несовершеннолетних. С опекунами проводились родительские собрания, индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

С несовершеннолетними данной категории проводилась работа специалистами школы и Органов опеки и попечительства МО «Цильнинский район», направленная на успешную социальную и психологическую адаптацию, организацию летнего отдыха, по вопросу трудоустройства в каникулярное время, по правовым вопросам. Выводы: работа по данному направлению дает положительные результаты, способствующие успешной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, как в учебном заведении, так и в социуме.

Для детей из малоимущих семей была организована помощь в оформлении документов на льготное питание в школьной столовой в столовой в 1 и 2 полугодии. Работа проводилась с каждой семьей индивидуально в тесном сотрудничестве со специалистами по социальной работе МТ и СР по Цильнинскому району.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями – предметниками, медицинским работником, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних. В течение учебного 2016-2017 учебного года проводился систематический контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства ученика. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, участковым.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполняет следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формирует банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;
2. Социально – педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников;
3. Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
4. Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;
5. Работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Анализируя работу социального педагога за 2016-2017 учебный год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;

3. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Решение задачи профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в ОУ осуществляется комплексно и носит системный характер. Это стало возможным благодаря тому, что вся работа системы профилактики нацелена на единый результат - снижение уровня преступности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня их правосознания. Деятельность в ОУ по данному направлению осуществляется во взаимодействии с социальными партнерами, что позволяет качественно решать вопросы по оказанию помощи.

В школе разработана система работы, направленная как на профилактику и раннее выявление правонарушений и преступлений обучающихся. По данному направлению в ОУ работает Совет профилактики, созданный в целях организации работы по укреплению дисциплины учащихся, по предупреждению правонарушений и преступлений. На общешкольных родительских собраниях, темами которых стали вопросы организации здорового образа жизни, правового просвещения родителей, знакомим с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность воспитания и образования в семье и школе. К проведению собраний привлекаются инспектор отдела по делам несовершеннолетних, представители комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектора ГИБДД, медицинские работники.

На начало учебного года на профилактическом учете в органах системы профилактики состояло 6 обучающихся школы, на конец 2016-2017 учебного года состоит 2 обучающихся. Учащихся, состоящих на внутришкольном контроле - 1 человек, на конец года – 0. На несовершеннолетних учетных категорий заведены личные дела, разработаны индивидуальные программы реабилитации, заполнены акты ЖБУ по воспитанию и обучению несовершеннолетнего, составлены планы работы как с ребенком, так и с родителями. Охват обучающихся данной категории занятостью во внеурочное время составляет 100%. Чтобы предотвратить правонарушения подростков, необходима тщательная всесторонняя индивидуальная работа классных руководителей с детьми, а также с их семьями, и установление действенных рычагов воздействия на ребенка. Особое внимание уделялось профилактической работе со старшеклассниками по предупреждению употребления алкогольных напитков, психотропных веществ, табакокурения. Проведена разъяснительная работа с родителями о вреде употребления насвая.

Для всестороннего развития детей, организации их досуга, профилактики правонарушений, большое значение имеет занятость детей во внеурочное время, посещение ими кружков, объединений по интересам, спортивных секций в школе и вне ее.

Работа с родителями направлена на оказание социальной- правовой, педагогической помощи и поддержки. Проводились консультации по вопросам повышения правовой культуры и знаний родителей по темам («Защита прав ребёнка», «Права ребёнка и соблюдение их в семье», «Знакомство со статьями Семейного Кодекса РФ» и др.). Работа с родителями проходила в форме бесед, индивидуального консультирования, выступлений на общешкольных родительских собраниях. Посещение

семей обучающихся, состоящих на учёте. Проводились профилактические беседы, направленные на коррекцию детско-родительских и внутрисемейных отношений. Оказывалась социальная и консультативная помощь. Вовлечение родителей в мероприятия разного уровня. Взаимодействия с классными руководителями. Классный руководитель, является связующим звеном между учащимся и социальным педагогом. От него поступает первичный запрос и первичная информация о ребенке. В начале каждого учебного года классные руководители заполняют социальный паспорт класса, в котором отражают количество детей в классе, количество неполных семей, малообеспеченных, многодетных, семей, находящихся в социально опасном положении, количество детей оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой, детей с ограниченными возможностями, детей с девиантным поведением. Все эти данные затем составляют социальный паспорт школы и банк данных различных категорий семей и детей. Чаще всего классный руководитель обращается к социальному педагогу тогда, когда собственные меры воздействия на воспитанника и его семью не приносят желаемого результата. Взаимодействие классного руководителя и социального педагога имеет своей целью совместное выявление проблем возникающих у ребенка, проведения социально- педагогической коррекционной работы, для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций. Наиболее распространенные вопросы, с которыми обращаются классные руководители к социальному педагогу: - оказание помощи в обследовании жилищно – бытовых условий ребенка, - своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации (лишение родителей их прав, определение ребенка в госучреждения для дальнейшего его обучения и воспитания, и т.п.); - принятие мер воспитательного воздействия к ребенку в случае пропусков занятий; - взаимодействие в ходе работы с семьей ребенка; - получение какой-либо специальной информации или консультации.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий: 1. Участие в рейдах «Всеобуч», помогающих в контроле за выполнением закона «Об образовании». 2. Индивидуальные профилактические беседы для родителей и учащихся школы. 3. Правовое просвещение учащихся и родителей. 4. Оказание социально-правовой помощи учащимся. 5. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков уроков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях учащимися подучетной категории.

8.2. Воспитательная деятельность. Целью воспитательной работы в школе является создание благоприятных условий для формирования грамотного, нравственно и физически развитого, здорового ученика, способного к самоопределению.

Задачи:

- создание целостной системы воспитания, обеспечивающей системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов;
- организация воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, природа, человечество;

- организация коллективной творческой деятельности ученического самоуправления,
- ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование;
- систематизирование работы МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы в классах;
- реализация системы работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых. Для реализации задач воспитания был разработан план воспитательных мероприятий, в котором отражены все направления воспитательной деятельности: учебно – познавательное, героико – патриотическое, нравственно – правовое, художественно – эстетическое, спортивно – оздоровительное, семейно-ценностное, трудовое и профориентация. Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в нашей школе.

Целью учебно – познавательного направления является воспитание у учащихся интереса к учению, потребности самостоятельно добывать новые знания. Основные виды деятельности:

- участие в предметных олимпиадах и конкурсах. Учащиеся школы в течение всего учебного процесса были активными участниками различных областных, районных, общешкольных олимпиад и конкурсов. Во многих мероприятиях они занимали призовые места.

- Участие в конкурсе «Ученик года». Победителем школьного, районного и призер межрегионального конкурса «Ученик года 2017» стала ученик 9класса А.

Целью героико – патриотического направления является формирование гражданско- патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбами Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. В течение года классными руководителями, организаторами детского движения, учителями истории и ОБЖ была проделана немалая работа по данному направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, любовь к Родине, школе. Обучающиеся были участниками тематических бесед уроков мужества, викторин и классных часов: посвященные дню памяти жертв терроризма в Беслане, посвященные разгрому фашистских войск под Сталинградом, международному дню памяти жертв Холокоста, дню памяти юного антифашиста. Обучающиеся школы участвовали в выставках рисунков посвященная Дню вывода советских войск из Афганистана. Активистами среднего звена оформлен стенд «Мы помним, тебя Беслан!» на 2 этаже средней школы, «»Пионеры герои». В рамках «Сентябриады» обучающиеся 5-6 классов посетили учителей пенсионеров с визитом внимания.

18 ноября года в спортивном зале нашей школы прошёл конкурс «Смотр строя и песни» среди учащихся 6-8 классов. Целью конкурса является воспитание у учеников патриотизма, чувства долга перед Отчизной, ответственности за Родину. Подготовка к

смотрю началась заранее: классам была роздана программа выполнения строевых упражнений; были назначены руководители команд из числа учащихся старших классов. В их обязанности входило подготовить отряд к основным этапам конкурса, научить юнармейцев выполнению строевых приемов в строю: на месте и в движении.

10 декабря воспитаники ВПК «Щит» выезжали в г. Ульяновск (Ленинский Мемориал), где в торжественной обстановке вступили в ряды Всероссийской организации «Юноармия». Двое обучающихся нашей школы вошли в состав команды от Ульяновской области для участия в сборе г. Москва. В школе ведется целенаправленное и систематическое патриотическое воспитание гражданственности учащихся. Второй год подряд юнармейцы нашей школы заслужено получают путевку в Всероссийский лагерь «Орленок», в этом году от нашей школы прошли отбор обучающиеся школы. С 23 января по 23 февраля в школе прошел месячник по военно-патриотическому воспитанию. В рамках месячника прошли мероприятия: «Зарница» - наша команда заняла 4 место. 28 февраля прошел школьный конкурс «А ну-ка парни», для ребята 7-8 классов и мальчиков 3х классов 27 февраля, где они проявили свою быстроту, сноровку и ловкость, победила дружба. Члены патриотического клуба «Щит заняли 1 место в военно-патриотической игре «Зарница -2017». В областном Дворце творчества и молодежи 15 апреля состоялся первый областной слет «Юнармии», были приглашены 12 отрядов и наши в том числе, где нашим ребятам дали высокую оценку за показательные выступления рукопашного боя. Прошел отбор делегатов для участия во Всероссийском слете юнармейцев в г. Москва ученик 10 класса Б.

24 апреля в г. Ульяновске прошел урок мужества «Сокол неба», где в торжественной обстановке вручили знак «Юный защитник Отечества», ребятам отличившимся в патриотическом воспитании.

Таким образом, педагогический коллектив приобщали учащихся к системе культурных ценностей, формировал чувство патриотизма и любви к своей Родине.

В течение учебного года особое внимание уделялось нравственно –правовому воспитанию как одному из важнейших направлений по формированию у учащихся гражданского самопознания. Администрация школы и классные руководители особое внимание уделяли антикоррупционной работе. Были разработаны и утверждены план мероприятий антикоррупционной направленности в школе, рабочие программы учителей истории, обществознания с учетом антикоррупционной направленности, были проведены классные часы в классных коллективах, общешкольные и классные родительские собрания о расходовании средств, поступивших в качестве добровольных пожертвований, размещены на общедоступных местах в школе и на школьном сайте устав школы с целью ознакомления с ним учащихся и родителей, адреса и телефоны органов, куда должны обращаться граждане в случае проявления коррупционных действий, фактов вымогательства, взяточничества и других проявлений коррупции по внесению денежных средств.

Школа постоянно сотрудничала с инспектором ПДН, инспектором ГИБДД по пропаганде среди учащихся, которые в свою очередь проводили профилактические беседы по предупреждению безопасности среди учащихся. Были проведены инструктажи, классные часы по правилам дорожного движения, разработаны маршруты «Дом, школа, дом» совместно с классными руководителями и преподавателями ОБЖ. В рамках недели безопасности в 1а классе прошла областная акция «Пятерка безопасности», которую провели инспектор по ПДН, инспектор ГИБДД.

С 09 по 12 сентября команда учащихся 6а и 6б классов защищали честь района на региональном конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо». Ребята заняли командное 7 место из 20; в Агидка – 2 место; в конкурсе плакатов «Безопасное колесо - 35 лет» 1 место.

Обучающаяся 5 Б класса участвовала во Всероссийском конкурсе «Школа безопасности», в области заняла 1 место, 3 место в регионе.

С 17 октября по 21 октября 2016 года прошла «неделя антикоррупционных инициатив» в рамках, которой учителями истории и обществознания были проведены: брейн-ринг «Правовой турнир» среди 9-11 классов; викторина «Нет коррупции» среди 6х классов; политинформация на уроках истории и обществознания «Борьба с коррупцией в Российской Федерации»; выставка плакатов «Мы против коррупции», «Мои права» среди 5-8 классов, лучшие работы были отобраны и отправлены в отдел образования.

17 ноября с инспектором по пропаганде Безопасного Дорожного Движения и совместно с обучающимися Молодежной правовой академии нашей школы провели акцию День памяти ДТП в Цильнинском районе.

С 25 по 27 ноября 2016 г. в ОГБУДОЦентр «Алые паруса» состоялась профильная правовая смена для учащихся Молодежной правовой академии из 7 муниципальных образований Ульяновской области. Команда обучающихся Большенагаткинской школы из 7 команд области заняла 1 место. В ходе данного мероприятия была проведена олимпиада по праву.

1 декабря сотрудники ОГИБДД ОМВД России по Цильнинскому району во главе с инспектором по пропаганде Безопасного Дорожного Движения и совместно с обучающимися Молодежной правовой академии и волонтерами Большенагаткинской СОШ в преддверии Международного дня инвалидов провели Акцию "ПОМОГАТЬ И ОБЕРЕГАТЬ"

12 декабря в День Конституции, на базе ОГБОУ областного Дворца творчества детей и молодежи была проведена интеллектуальная игра «На страже правопорядка» участниками интеллектуальной игры стали и обучающиеся Молодежной правовой академии МОУ Большенагаткинской школы в составе 2 команд, юношей и девушек. Ими стали Р. Вадим (11б), И. Артур (11б), П. Артем (10б), С. Евгений (10б), У. Максим (10б), З. Кристина (11б), М. Регина (10а), Б. Анна (10а), Ш. Софья (10а), С. Виктория (10б). По итогам трех раундов были определены 3 команды победителей, в число которых вошли девушки нашей школы. Надо отметить, что победа досталась не просто. Все три команды были награждены поездкой в Санкт-Петербург, которая состоится с 23-29 декабря 2017 г. Дети были очень рады, что удостоились главного приза.

В течение учебного года организаторы внеклассных мероприятий и классные руководители вместе с учащимися школы организовывали и проводили такие мероприятия, как: День Знаний, День Учителя, День Пожилого человека, День матери, Осенние праздники, Новогодние праздники, День Музыки, Последний звонок, Выпускной вечер и другие мероприятия, которые относятся к художественно – эстетическому направлению. Целью данного направления является расширение знаний и умений в разных видах искусства, участие в художественной самодеятельности. Приятно отметить, что в данных мероприятиях принимали участие все классные коллективы. При подготовке и проведении общешкольных воспитательных

мероприятий организаторы использовали информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Работа по спортивно – оздоровительному направлению велась в соответствии с календарным планом спортивно – массовой работы. Учащиеся школы посещали спортивные секции по вольной борьбе, легкой атлетике, футболу, настольному теннису и принимали участие во всероссийских, областных, районных и общешкольных мероприятиях. Целью данного направления является привлечение внимания ребят к разнообразным видам спорта, определение ценности своего здоровья и мер по его сохранению. В течение года обучающиеся школы приняли активное участие в ряде спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий: - веселые старты, спортивная суббота, пионербол среди девочек 5 классов, волейбол (девочки), баскетбол (среди 9х классов), первенство по мини- футболу среди 8 классов, районный осенний кросс –командное 2 место. В межрегиональной легкоатлетической эстафете «Нагаткинская миля» общекомандное 1 место, среди школ района 2 место. Районные соревнования по футболу 2 место. Так же наши учителя приняли участие в областном турнире по волейболу приуроченного ко Дню Учителя. Прошли зональные соревнования по шахматам-1 место С.Б-Нагаткино.

Состоялась товарищеская встреча по мини-футболу Крестниково и Б- Нагаткино-1 место. Баскетбол среди 9х-классов-1 место 9В. Минифутбол среди 5-х классов -1 место 5Б. Мини-футбол среди 7-х классов -1 место 7А.

В Областных соревнованиях по мини- футболу школьная спортивная лига 6х классов завоевала 1 место, 10-11 -2 место.

По волейболу девушки 9-11 классов- 2 место; юноши-3 место.

20 декабря обучающиеся приняли участие в 3-ем этапе ГТО. 15 февраля прошло соревнование «Лыжня России – 2017». Активное участие приняли обучающиеся, учителя и родители нашей школы. По итогам соревнования места распределились по возрастным категориям. Все победители были награждены грамотами. Также прошли: Турнир Воробьева по в\б, волейбол, Веселые старты, Фестиваль ГТО, Первенство по л\а (команда нашей школы заняла 1 место), мини футбол.

В каникулярное время учащиеся младшего и среднего (5-6 классы) звеньев посещали летние оздоровительные лагеря с дневным пребыванием. В них за 2016-2017 учебный год отдохнуло 330 человек (20 человек в 1 смену выездной в с. Норовка, 160 человек – 2 смена, 3 смена совместно со спортивным лагерем с - 150 человек), который посещали учащиеся 1-6 классов, занимающиеся в секции вольной борьбы. Посещаемость детей была 100%. С поставленными задачами педагогический и вожатский коллективы справились хорошо, подтверждением чего являются отзывы учащихся и их родителей. Воспитательная работа в оздоровительном лагере во вторую и третью смену подвергалась районной, областной межведомственной проверке которые дали отличную оценку деятельности оздоровительного лагеря. Для учащихся 7-х классов был организован ЛТО, которые в течение недели по классам проходили трудовую практику на пришкольном участке.

Через трудовое воспитание и профориентацию классные руководители вместе с педагогом- психологом формировали интерес у учащихся к будущей профессии, умение работать в коллективе, чувство ответственности за порученное дело, качество выполнения. Прошли профориентационные встречи с предпринимателями, фермерами, с преподавателями вузов и ссузов. Выезжали на ООО «Большенататкинский

перерабатывающий комбинат», на дни открытых дверей вузов и сузов. Через Центр занятости населения были трудоустроены 8, 9 и 10 классы, это 144 человека.

Что касается трудоустройства наших выпускников 9 и 11 классов, хочется сказать, что в 10 класс пришло 22 человека, 2 человека поступили в лицей, 9 в колледж, 16 в техникум Ульяновской области.

Одиннадцатиклассники трудоустроились следующим образом в Высшее учебные заведения поступили все выпускники (36 выпускников- 95%, 2 ссузы, 8 по целевому, 11 чел.-28% будут учиться за пределами Ульяновской области)

Анализируя взаимодействие педагогического коллектива с родительской общественностью в рамках работы семейно-ценностного направления, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей. Наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка. Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родителей к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты. Для родителей организована психолого-педагогическая служба. В школе работает педагог-психолог и социальные педагоги. Классными руководителями и организаторами детского движения были проведены внеклассные мероприятия совместно и для родителей учащихся такие, как: осенние и новогодние праздники, конкурс рисунков и концерт ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, выпускных вечеров. Администрацией школы проводились общешкольная родительская конференция, обучающие семинары, общешкольные родительские собрания для будущих первоклассников и выпускников школы. Неоднократно проводилась индивидуальная и групповая работа с родителями учащихся «группы риска», заместителем директора по социальным вопросам, социальными педагогами и классными руководителями дважды посещались семьи-опекунов и семьи обучающихся, состоящих на разных видах учета.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества. В этом году работало 20 кружков по 4 направления: техническое, туристско-краеведческое, художественное творчество, спортивное.

Результатом работы многих кружков (по итогам диагностики) являются выставки и участие в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях в основном на школьном уровне. В 2016 -2017 году в районных и областных конкурсах и соревнованиях участвовали следующие спортивные кружки (ЮИД, Юнармеец, Баскетбол, Волейбол, Настольный теннис). По итогам внутришкольного контроля отмечено, что все кружковые занятия посещаются по желанию школьников, они позволяют развивать свои способности, искать наиболее интересные для себя сферы досуга.

И все же, несмотря на то, что у нас в школе есть, чем заняться детям, остаются учащиеся, которые нигде не заняты. В течение года происходит отток детей из секций и кружков и к концу года остается иногда половина списочного состава или этот список

практически полностью изменяется, хотя можно сказать, что это нормально когда ребенок, похोдив в один кружок, решил перейти в другой (ищет занятие по душе). Поэтому руководителям кружков и спортивных секций обратить особое внимание на сохранность числа учащихся, посещающих кружки и секции.

Говоря о работе классных руководителей, хочется отметить, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. В течение всего учебного года классные руководители организовывали внеклассные мероприятия, проводили классные часы, родительские собрания и профилактическую работу с учащимися и родителями. Практически все классные руководители вместе с учащимися и родителями ходили в походы, ездили в музеи, в кинотеатр, на экскурсии. Некоторые учащиеся посетили достопримечательности за пределами области.

В 2016-2017 учебном году с классным коллективом учащихся работало 33 классных руководителя, большинство из которых имеют большой опыт работы с детьми и родителями. Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все школьные дела являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

IX. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы, расположенная в основном здании осуществляет библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогических работников. Для работы с единичными экземплярами функционирует читальный зал на 20 посадочных мест.

Библиотека оснащена 2 персональными компьютерами с выходом в Интернет и имеют доступ к электронно-библиотечным системам.

Библиотека является одним из структурных подразделений школы, которое обеспечивает учебной, учебно-методической, научной литературой и информацией учебно-воспитательный процесс, а также является центром духовного и интеллектуального развития обучающихся.

В библиотеке имеется необходимый набор художественной, научно-публицистической, учебной, учебно-методической литературы и периодических изданий, находящихся на бумажных и электронных носителях, которые постоянно пополняются более современными экземплярами.

Общий библиотечный фонд – 15077 единицы, в том числе:

- учебно-методической литературы – 11995 единиц
- справочно-библиографическая – 171 единицы
- художественной литературы – 2909 единиц

Периодических изданий – 2.

X. Материально-техническое обеспечение

10.1. Перечень зданий, помещений и сооружений для осуществления образовательного процесса:

1. Здания школы - 1971г., 1996г постройки

2. Здание корпуса №1-1992г. постройки, здание корпуса №2 – 1969/1986г. постройки, здание корпуса №3 – 1973г. постройки.

3. Спортивные залы - 6 шт.

4. Учебные кабинеты

5. Лаборантские

6. Стадион

- Беговые дорожки

- Футбольное поле

- Баскетбольная площадка

- Волейбольная площадка

- Полоса препятствий

- Нестандартное оборудование

- Сектор для прыжков в длину

7. Музей

8. Кабинет ЛФК

9. Зубной кабинет

10. Гараж для школьных автобусов

11. Автокласс для изучения ПДД

12. Актальный зал на 200 мест

13. Библиотека

14. Кабинет психологической разгрузки

15. Детско-юношеская спортивная школа

16. Школа искусств

17. Кабинет Психолога

18. Кабинет Социолога

19. Кабинет Логопеда

10.2. Информационное обеспечение учебного процесса

п/п	Общие сведения	Показатели
1.	Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый)	Да оптоволокно
2.	Доступ к сети Интернет	Есть, до 2 Мб/с
3.	Количество локальных сетей, имеющих в образовательном учреждении	1
4.	Наличие электронной почты образовательного учреждения	bnsh_shk@mail.ru
5.	Наличие сайта образовательного учреждения	http://bnsh.ucoz.ru/
6.	Наличие интерактивных досок	Да
7.	Наличие мультимедиа оборудования	Да
8.	Наличие мультимедиа оборудования	Да

На конец года школа оснащена следующим компьютерным оборудованием:

Наименование	Кол-во	потребность	% оснащения	из них корпусные школы	из них начальная школа	из них основная и средняя школы	из них заняты в учебном процессе
Видеопроектор	27	24	47	4	6	17	14
Экран	16	29	36	0	2	13	10
Аудиоколонки	25	20	56	0	1	10	6
Принтер	30	15	67	2	1	23	13
МФУ	7	15	31	3	0	4	0
Сканер	11	15	58	3	1	5	1
Документ-камера	3	15	17	0	0	3	2
Копиров. Аппарат	1	-	100	0	0	1	0
Интерактив. доска и интерактив. приставка	6	39	13	0	2	4	4
Ноутбук	50	3	93	6	6	38	30
Настольный ПК	56			10	11	35	22

Данное оборудование размещено и используется в:

- двух компьютерных классах с общей численностью компьютеров- 30,
- одном мобильном классе с общей численностью ноутбуков- 15,
- в 45 учебных аудиториях (в различной комплектации).

Всего в образовательном процессе используется 85 компьютеров из 106.

Часть компьютеров оснащена лицензионным ПО: предустановленной операционной системой Windows, офисным пакетом Microsoft Office. Также имеют лицензионную операционную систему Windows 7 starter 15 ноутбуков в составе мобильного класса. На все компьютеры с ОС Windows имеется 3 летняя лицензия антивируса Касперского. Остальные ПК имеют свободное программное обеспечение из семейства Linux (Ubuntu, Mandriva и ALT Linux); офисные пакеты LibreOffice и OpenOffice

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

В свободном доступе для учащихся – 2 компьютерных класса с общей численностью 30 компьютеров. Все компьютеры соединены в локальные сети с выходом в Internet со скоростью 2Мб/с. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в

компьютерных классах. В свободное от уроков время каждый ученик может воспользоваться сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Весь трафик проходит через систему контент-фильтрации.

XI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Качество образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» рассматривается как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным стандартам... или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»

Методологической основой создания в школе внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является Федеральный государственный стандарт начального, основного и среднего общего образования (далее-Стандарт):

- Программы формирования и развития универсальных учебных действий на каждом уровне общего образования;
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Предлагаемая стандартом оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования имеет ряд особенностей. Особенности новой системы оценки связаны с новым пониманием образовательных результатов.

Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение «обязательного минимума содержания образования», а овладение системой учебных действий с изучаемым материалом.

В связи с новой Концепцией в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов оценивается и способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основании:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Такая переориентация коренным образом меняет место и роль системы оценки в системе школьного образования. Она становится одним из регулирующих (управляющих) элементов школьной системы образования. К традиционной функции обратной связи добавляется функция ориентации образовательной деятельности на реализацию и достижение планируемых результатов.

Среди отличительных особенностей новой системы оценки:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития ОУ;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работы таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Соблюдение уровня и комплексного подходов к оценке результатов образования позволят обеспечить:

- преемственность между уровнями обучения в школе;
- эффективную обратную связь, позволяющую осуществлять управление образовательным процессом;
- личностное развитие учащихся на основе учебной самостоятельности школьников (умения учиться).

Система оценки качества школьного образования проводится на основе установленных Стандартом трех групп образовательных результатов – личностных, метапредметных и предметных. Подробно система оценки образовательных результатов учащихся представлены в основных образовательных программах начального общего, основного общего образования, образовательной программе старшей школы; по мере перехода на ФГОС СОО- в основной образовательной программе СОО.

Цели ВСОКО:

1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;
3. Предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации;
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
5. Прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи ВСОКО:

1. Формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

2. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели ВСОКО;
3. Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной статистики;
4. Изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
5. Определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
6. Определение степени соответствия Образовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
7. Обеспечение доступности качественного образования;
8. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
9. Выявление факторов, влияющих на качество образования;
10. Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
11. Определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся.

Основные функции ВСОКО:

1. Обеспечение нового стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
2. Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников.
3. Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы.
4. Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.
5. Обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Объекты оценки качества образования

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных программ уровней образования, их преемственность;
- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Функционирование ВСОКО обеспечивается существующими системами:

- внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся;
- инспекционно-контрольной деятельности администрации школы.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений учащихся - системная диагностика качественных и количественных характеристик освоения

учащимися системы предметных знаний, умений и УУД; эффективности функционирования и развития образовательной системы, включающая ее цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и развития личности коллектива. Он включает в себя элементы экспертизы, диагностики развития процессов, явлений, систем образовательной практики, самодиагностики и самоанализа управленческой деятельности, деятельности педагогов. Последние являются важными предпосылками перехода управления школой на уровень управления развитием школы

Инспекционно-контрольная деятельность администрации школы - специально организованная деятельность руководителей школы по организации и проведению проверок, наблюдений, обследований.

Цели инспектирования:

- реализация принципов государственной политики в области образования;
- соблюдение конституционных прав граждан на образование и социальных гарантий участников образовательных отношений;
- совершенствование механизма управления качеством образования;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития школы.

Таким образом, внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Самообследование деятельности школы за 2016-2017 год позволило сделать следующие выводы:

1. Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, Уставом школы, программой развития школы и основана на принципах гуманизации, открытости и личностно-ориентированного подхода к обучению.
2. Содержание основных общеобразовательных программ соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО.
3. В школе имеется достаточное учебно-методическое обеспечение всех образовательных программ;
7. В школе активно внедряются в образовательный процесс современные информационно-коммуникационные технологии.
8. Администрацией школы созданы благоприятные психологические и организационно-педагогические условия для работы персонала.

Раздел.2. Результаты деятельности

2.1. Показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	758 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	332 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	361 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	67 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	330чел./ 44,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31 б
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17 б
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 б
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	15 б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./ 1,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел./ 4,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 2,6 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел./6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./2,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	550 чел./74,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	71 чел./9,6%
1.19.1	Регионального уровня	15 чел./2%
1.19.2	Федерального уровня и международного уровня	5 чел./0,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	28 чел./3,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46 чел./6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	98 чел.

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	88 чел./90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	88 чел./90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 чел./10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 чел./10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	87 чел./88,7%
1.29.1	Высшая	26 чел./26,5%
1.29.2	Первая	32 чел./32,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 чел./11,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 чел./21,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 чел./9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел./12,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	98 чел./49,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей	98 чел./49,2%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11,2 чел.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,0 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	758 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,6 кв. м