**Аннотация**

Рабочая программа учебного предмета «Письмо и развитие речи» составлена в соответствии с нормативными документами и на основе авторской программы: : А.К.Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, С.Ю. Ильина, Э.В. Якубовская.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под ред.И. М. Бгажноковой– 4-е изд., М.: Просвещение, 2013г.

Для реализации программы используется учебник «Русский язык», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2015г. На изучение предмета «Письмо и развитие речи» отводится 4 часа в неделю. Рабочая программа ориентирована на 136 часов (4 ч. в неделю).

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в 6 классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

**Цель**: развитие устной и письменной речи, формирование значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку, а также коррекция психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Задачи преподавания письма и развития речи:**

* закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы**:**

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.