1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089;

– Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;

– Образовательной программы МОУ Большенагаткинская СШ;

* Учебного плана МОУ Большенагаткинская СШ;
* Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189;
* на основе программы по биологии В.В.Воронковой, Т.М.Лифановой, С.А.Кустовой для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей. Гуманитарный исследовательский центр «Владос», 2011-224с.

**2 Общая характеристика.**

Преподавание биологии в коррекционной школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё.

Биология как учебный предмет в коррекционной школеVIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7класс), «Животные» (8класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

*Основными задачами преподавания биологии являются*:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы;

- формирование правильного понимания природных явлений в жизни растений и животных;

- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;

- первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В 6 классе(«Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

Описание места предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Биологии» отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа ориентирована на 68 часов (2 часа в неделю )

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | Введение | 3 |
|  | Вода | 15 |
|  | Воздух | 12 |
|  | Полезные ископаемые | 25 |
|  | Почва | 13 |

**3.Содержание учебного предмета .**

Введение (3 ч)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Изменения в природе. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. Наблюдение этих явлений в природе. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода (15 ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.

Демонстрация опытов

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Растворение соли, сахара в воде. Очистка мутной воды. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. Расширение воды при замерзании.

Воздух (12 ч)

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган (способы защиты). Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Демонстрация опытов

Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва). Воздух занимает объем. Воздух упругий. Воздух — плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и обратно. Наблюдение за отклонением пламени свечи. Получение кислорода и демонстрация его свойства поддерживать горение. Получение углекислого газа и демонстрация его свойства не поддерживать горение.

Полезные ископаемые (25 ч)

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: железная руда, ее внешний вид. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Местные полезные ископаемые. Их физические свойства и использование. Экономия металлов при использовании человеком. Охрана недр.

Демонстрация опытов

Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкости торфа и хрупкости каменного угля. Определение растворимости и нерастворимости калийной соли, фосфоритов. Определение свойств черных и цветных металлов: упругости, пластичности, хрупкости, теплопроводности.

**Почва (13 ч)**

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Демонстрация опытов

Выделение воздуха и воды из почвы. Выделение песка и глины из почвы. Выпаривание минеральных солей из водной вытяжки. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

• отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;

• отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

• некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло.

Учащиеся должны **уметь:**

• обращаться с простым лабораторным оборудованием;

• определять температуру воздуха, воды;

• проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

**Информационные ресурсы:**

Данная рабочая программа предусматривает обучение по учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н.В. Королёва, Е.В. Макаревич «Естествознание. Неживая природа» М. «Владос», 2004г. Учебник для 6-го класса о неживой природе продолжает изучение окружающего мира. В учебнике приведены описания многочисленных опытов, даются простые практические задания и вопросы для самопроверки и закрепления знаний учащихся.

В качестве информационного материала используется:

Н. Дмитриев «Книга природы»; З.Д. Сизенко «Природа и дети»; И.Акимушкин «Мир растений и животных» и др.

**Аннотация**

Рабочая программа специальных (коррекционных) 5 -9 класс VIII вида по биологии составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»: Сборник1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2013г.Учебный предмет рассчитан на 68 часов.

Для реализации рабочей программы используется учебник -Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. / А.И.Никишов – М.: «Просвещение» 2014

Основной **целью** изучения биологии в коррекционных классах является:

• формирование у учащихся с ОВЗ элементарных биологических понятий и представлений, входящих в систему биологических знаний.

Основными **задачами** преподавания биологии являются:

1) сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе,

2) полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

3) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень,зима, весна, лето в жизни растений и животных;

4) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

5) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы; 6) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата план** | **Дата фактическая** |
| **Тема 1. Введение – 3 часа** | | | | |
| 1 | Живая и неживая природа | 1 |  |  |
| 2 | Земля – планета, на которой мы живем | 1 |  |  |
| 3 | Для чего нужно изучать неживую природу? | 1 |  |  |
| **Тема 2. Вода – 15 часов** | | | | |
| 4 | Вода в природе | 1 |  |  |
| 5 | Непостоянство формы и текучесть воды | 1 |  |  |
| 6 | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении | 1 |  |  |
| 7 | Термометр и измерение температуры | 1 |  |  |
| 8 | Измерение температуры воды | 1 |  |  |
| 9 | Свойства воды при замерзании | 1 |  |  |
| 10 | Превращение воды в пар при нагревании | 1 |  |  |
| 11 | Свойства воды растворять некоторые твердые вещества | 1 |  |  |
| 12 | Нерастворимые в воде вещества | 1 |  |  |
| 13 | Прозрачная и мутная вода | 1 |  |  |
| 14 | Водные растворы: минеральная, морская и питьевая вода | 1 |  |  |
| 15 | Использование воды в быту и хозяйстве человека | 1 |  |  |
| 16 | Ценность воды и необходимость бережного отношения к ней | 1 |  |  |
| 17 | Материал для повторения | 1 |  |  |
| 18 | Зачет по теме «Вода» | 1 |  |  |
| **Тема 3. Воздух – 12 часов** | | | | |
| 19 | Что такое воздух? Его свойства | 1 |  |  |
| 20 | Упругость воздуха | 1 |  |  |
| 21 | Теплопроводность воздуха | 1 |  |  |
| 22 | Расширение воздуха при нагревании, сжатие при охлаждении | 1 |  |  |
| 23 | Движение воздуха | 1 |  |  |
| 24 | Состав воздуха | 1 |  |  |
| 25 | Кислород и его свойства | 1 |  |  |
| 26 | Значение кислорода | 1 |  |  |
| 27 | Углекислый газ и его свойства | 1 |  |  |
| 28 | Значение воздуха и борьба за его чистоту | 1 |  |  |
| 29 | Материал для повторения | 1 |  |  |
| 30 | Зачет по теме: «Воздух» | 1 |  |  |
| **Тема 4. Полезные ископаемые – 25 часов** | | | | |
| 31 | Разнообразие полезных ископаемых | 1 |  |  |
| 32 | Полезные ископаемые, применяемые в строительстве | 1 |  |  |
| 33 | Гранит. Внешний вид, свойства, использование. | 1 |  |  |
| 34 | Известняки. Внешний вид, свойства, использование. | 1 |  |  |
| 35 | Песок и глина. Внешний вид, свойства, использование. | 1 |  |  |
| 36 | Горючие полезные ископаемые. | 1 |  |  |
| 37 | Торф. Внешний вид, свойства, образование, добыча, использование. | 1 |  |  |
| 38 | Каменный уголь. Внешний вид, свойства, добыча, использование. | 1 |  |  |
| 39 | Нефть. Внешний вид, свойства, добыча, продукты переработки. | 1 |  |  |
| 40 | Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту. | 1 |  |  |
| 41 | Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. | 1 |  |  |
| 42 | Калийная соль. Внешний вид, свойства, добыча, использование. | 1 |  |  |
| 43 | Фосфориты. Внешний вид, свойства, добыча, использование. | 1 |  |  |
| 44 | Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. | 1 |  |  |
| 45 | Железные руды. Внешний вид, свойства, получение черных металлов. | 1 |  |  |
| 46 | Медная и алюминиевая руды. Внешний вид, свойства, получение цветных металлов | 1 |  |  |
| 47 | Что мы узнали о полезных ископаемых. | 1 |  |  |
| 48 | Получение чугуна из металлических руд. | 1 |  |  |
| 49 | Получение стали из металлических руд. | 1 |  |  |
| 50 | Получение алюминия из металлических руд. | 1 |  |  |
| 51 | Получение меди и олова из металлических руд. | 1 |  |  |
| 52 | Распознавание черных и цветных металлов по образцам | 1 |  |  |
| 53 | Экскурсия в краеведческий музей | 1 |  |  |
| 54 | Материал для повторения | 1 |  |  |
| 55 | Зачет по теме: «Полезные ископаемые». | 1 |  |  |
| **Тема5. Почва – 13 часов** | | | | |
| 56 | Почва – верхний плодородный слой земли. | 1 |  |  |
| 57 | Экскурсия к почвенным обнажениям |  |  |  |
| 58 | Главная часть почвы - перегной | 1 |  |  |
| 59 | Неорганическая часть почвы – песок, глина, минеральные соли | 1 |  |  |
| 60 | Песчаные, глинистые и черноземные почвы | 1 |  |  |
| 61 | Почвы родного края | 1 |  |  |
| 62 | Обработка почвы | 1 |  |  |
| 63 | Значение почвы для народного хозяйства. Необходимость бережного обращения с ней | 1 |  |  |
| 64 | Обработка почвы на пришкольном участке. | 1 |  |  |
| 65 | Обработка почвы на пришкольном участке. | 1 |  |  |
| 66 | Обработка почвы на пришкольном участке. | 1 |  |  |
| 67 | Материал для повторения | 1 |  |  |
| 68 | Зачёт по теме: «Почва». | 1 |  |  |