

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
- Образовательной программы МОУ Большенагаткинской СОШ;
- Учебного плана МОУ Большенагаткинской СОШ;
- Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189;
- программно-методического обеспечения / под общей редакцией А.А.Баранова.- Ульяновск: ИПК ПРО, 1998г;
- сборника методических материалов «Краеведение в школе» /Под общей редакцией Т.Б.Табардановой. Ульяновск: ИПК ПРО, 2003г.
- материала учебника «Историческое краеведение» под ред. Табардановой Т.Б.

Изменившиеся потребности современной жизни поставили и новые задачи перед школой, развивающего и воспитательного характера. Одним из инструментов, позволяющих добиться результатов в решении этих проблем является регионализация образования, в системе которой значительное место отводится изучению истории «малой Родины». Решением областной коллегии Управления образования от 13.08.98 №375 историческое краеведение рекомендовано в качестве регионального компонента исторического образования в 7-9 классах основной школы. В последнее десятилетие в начальном курсе русского языка все более четко выступают две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение детьми совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной формах. При этом знания и умения по языку и речи составляют для учащихся фундамент, на котором происходит освоение речевых умений, то есть, в широком смысле, создаются условия для свободного владения родным языком.

Цель учебного курса «Историческое краеведение» - пробуждение чувства любви к своей малой родине, интереса к её прошлому и настоящему, ощущения своей связи с этой землей.

Основные задачи курса:

- дать учащимся общее представление об особенностях исторического и культурного развития нашего края;
- подготовить учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению родного края, вызвав интерес к местной истории и культуре;
- сформировать навыки краеведческой поисковой и исследовательской работы

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Общая характеристика предмета

В системе предметов общеобразовательной школы курс исторического краеведения реализует познавательную и социокультурную цели:

1. познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является история края в которой живет ученик, ознакомлением учащихся с

основными этапами развития страны и общества в целом и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

2. социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, ориентирования в хронологии исторических событий.

Данная программа по краеведению призвана изложить содержание нового учебного предмета - «Краеведение» и полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом в структуре и организации обучения.

Содержание предмета отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Реализация обозначенного подхода предполагает следование общим принципам:

В общей направленности:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города, рачительных хозяев;
- выделение этапов краеведческой подготовки школьников в соответствии с возрастом учащихся, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке уч-ся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов.

В содержании:

- изложение содержания с территориально - хронологических позиций;
- понимание краеведения как курса, позволяющего уч-ся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир следовательно, курс должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, культурологические компоненты. Однако, опираясь на содержание традиционных школьных предметов, краеведение при этом не должно являться повтором сведений из этих предметов;
- несводимость краеведения к содержанию ни одного другого школьного предмета (география, история и т.д.): имея свой объект изучения, выступая средством рассмотрения края как целостной системы, оно выходит на вопросы, которые не рассматривает ни один из других школьных предметов;
- пристальное внимание к субрегиональному материалу к изучению истории и сегодняшней жизни своего района, города, села, улицы, дома;
- опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России и региона;
- обращение к реалиям повседневной жизни жителей Поволжья, решение воспитательных и образовательных задач курса с помощью содержания, актуального для учащихся, осуществление лично-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета.

В организации:

- реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа учащимся реального объекта изучения -гор, лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;

–придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, средств масс-медиа, мультимедийных технологий;

–вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение учащихся работе с источниками справочной литературой и ученические исследования (НОУ), экспедиции (археологические, геологические, этнографические, фольклорные и археологические и т.п.), экскурсии и туристические походы.

Цели: главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Образовательные задачи:

–формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;

–ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Среднего Поволжья как опорного края России.

Воспитательные задачи:

–развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

–формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;

–укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье).

–формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;

–позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Развивающие задачи:

–развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;

–адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;

–ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;

–формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Описание места предмета в учебном плане

Программа по историческому краеведению составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным общеобразовательным

стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса истории. На изучение предмета «Историческое краеведение», отводится 1 час в неделю. Рабочая программа ориентирована на 35 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры исторического образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Предполагается, что результатом изучения истории края в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории края в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории края в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
 - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
 - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
 - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме;
- выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки;
- распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
- осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оказывать взаимопомощь;

- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность.
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели, схемы для решения исторических задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать события;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать приёмы и общий способ проверки орфограмм в словах, осваивать новые приёмы, способы;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе;

-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;
- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Предметные результаты изучения исторического краеведения учащимися 7 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своего края и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны края и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего края.

Учащиеся получают возможность научиться:

Предполагается, что в результате изучения краеведения в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий происходивших в крае;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВВЕДЕНИЕ (1 час).

Необходимость знания истории и культуры края. Что и как изучает историческое краеведение. Источники краеведческих знаний: археологические, музейные, литературные, бытовые и др.

НАШ КРАЙ В ДРЕВНОСТИ (6 часа)

Понятие «первобытность». Палеолит в Среднем Поволжье. Орудия труда древнейших людей. Мезолит и неолит. Племена с боевыми топорами. Абашевская культура. Срубные племена. Племена и народы Симбирского края в I тысячелетии до н.э. Расселение древнемордовских племен (мордва-мокша, мордва-эрзя). Племена и народы Симбирского края в конце I - начале II тысячелетия н.э.

В СОСТАВЕ ВОЛЖСКОЙ БУЛГАРИИ (4 часа)

Булгары, их быт и их культура. Буртасы и свидетельства о них арабских историков. Своеобразие племен. Государства, образованные булгарами. Великий Булгар.

ПЕРИОД ЗОЛОТОЙ ОРДЫ И КАЗАНСКОГО ХАНСТВА (4 часа)

Монголо-татарское нашествие. Вторжение в Волжскую Булгарию. Организация сопротивления. Наш край в составе Золотой Орды. История образования Казанского ханства. Наш край в составе ханства. Феодалные отношения в ханстве. Культурное развитие и формирование татарской народности. Отношения с Москвой. Воцарение Крымской династии. Покорение Иваном IV Грозным Казанского ханства. Участие местного населения в борьбе с ханством.

ОСНОВАНИЕ СИМБИРСКА И ОСВОЕНИЕ КРАЯ В XVII-XVIII ВЕКАХ (10 часов).

Причины освоения края. Строительство сторожевых линий. Симбирско-Карсунская линия. Воевода Богдан Хитрово. Возникновение Симбирска. Симбирский Кремль. Острог. Посад и слободы. Население Симбирска в XVII веке. Штурм и его поход на Симбирск. Разгром Пугачева. Пугачев в Симбирске. Пребывание в Симбирске А.В. Суворова. Пушкин о Пугачеве.

ЭТНОГРАФИЯ НАРОДОВ СИМБИРСКОГО ПОВОЛЖЬЯ В VII-XVIII ВЕКАХ (7 часов)

Многонациональное население нашего края. Основные занятия жителей и народные промыслы. Особенности жилища, домашняя утварь и национальная кухня. Национальная

одежда и семейные обряды народов нашего края. Народные праздники: масленица, сабантуй.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (3 часа)

Экскурсии в музеи Ульяновска и области. .

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа обеспечивается учебно-методическими комплектом, включающим учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

1. Альманах "Памятники Отечества" № 42 (7-8/1998.)
2. Аржанцев Б.В., Митропольская М.Г. Архитектурная летопись Симбирска: (вторая половина XVIII-начало XX вв.).- Ульяновск: Симбирская книга, 1994.
3. Барашков В.Ф. Русские говоры Ульяновской области. Ульяновск, 1977.
4. Барашков В.Ф. По следам географических названий Ульяновской области.
5. Ульяновск, «Симбирская книга», 1994.
6. Барашков В.Ф. А как у вас говорят. Москва: Просвещение, 1983.
7. Барашков В.Ф. Лингвистическое краеведение в сельской школе. Ульяновск, Изд. УГПИ, 1979.
8. Богомолова М.И. Цель воспитания как педагогическая категория в истории зарубежной и отечественной педагогики: Учебное пособие.-Набережные Челны: НГПИ, 1995.- 80 с.
9. Ванина Э.В. Диагностика результатов обучения истории в школе //Преподавание истории в школе.- 2001, N 4.- с. 20-27
10. Волошин С.П. Поволжская книга : исторический очерк (книгоиздательство в Поволжье).- Саратов: Приволжское кн.изд-во, 1990.
11. Ефимов Ю.Д. Очерки истории суконной промышленности Симбирской губернии конца XIX - начала XX века.- Ульяновск: "Стрежень", 1993.
12. Историческое краеведение. /Учебное пособие для 7-9 классов общеобразовательной школы./Под ред. Т.Б.Табардановой.- Ульяновск: КТП, 2000.
13. Краеведческий музей в школе: Учебное пособие/ Аксенова З.Р. и др.; под ред. Л.П.Шабалиной.- Ульяновск: УлГПУ, 1999.-73 с.
14. Проект федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.- М.: 2002.- в 2 кн.Родина В.И. Ленина. Экономико-статистический сборник. – М.: Статистика, 1970. – ЦСУ РСФСР.
15. Симбирская-Ульяновская энциклопедия.- Ульяновск: "Симбирская книга", 2000.- том 1.- 397 с.
16. Смирнов А. Город Сенгилей.– Саратов: Приволжское кн. издательство, 1977.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны знать:

- время заселения древними людьми Среднего Поволжья;
- места неолитических стоянок людей на территории нашего края;
- основные занятия людей эпохи неолита;
- крупнейшие племена и племенные союзы на территории нашего края в эпоху меди и бронзы (финно-угорские племена, "племена с боевыми топорами", абашевцы, племена срубной культуры, древнемордовские племена);
- время и территорию расселения болгарских племен, особенности их жизни (экономика, общественный уклад, внешние связи, культура, религия);
- территорию расселения буртасов, их занятия, особенности быта и культуры;
- время образования, расцвета и упадка государства Волжская Булгария;
- события монголо-татарского завоевания Симбирского Поволжья;
- время образования Золотой Орды;
- положение народов, попавших под власть Золотой Орды;
- время возникновения Казанского ханства, особенности феодальных отношений в нем;

- основные этапы покорения Казанского ханства Московским государством.
- когда и почему была создана Симбирско-Карсунская засечная черта и основаны города Симбирск и Карсун;
- как был устроен Симбирск в XVIII веке, его основную функцию;
- основные события крестьянских войн под предводительством С. Разина и Е. Пугачева на территории Симбирского Поволжья.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать уровень развития экономических и общественных отношений различных племен;
- сравнивать уровни развития и особенности культуры булгар и бургасов;
- определять причины и следствия как отдельных исторических событий, так и процессов, происходивших на территории нашего края (монголо-татарское завоевание, русское продвижение на Восток и основание Симбирска, крестьянские войны);
- делать выводы и обобщения об исторических процессах, проходивших в Волжской Булгарии, Золотой Орде, Казанском ханстве;
- пользоваться историко-географической картой Среднего Поволжья.
- сравнивать положение различных социальных слоев населения Симбирской губернии;
- давать обоснованные оценки конкретным фактам и процессам в истории края.

7. ПРИЛОЖЕНИЕ

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты				Форма организации познавательной деятельности	Формы контроля	Организация самостоятельной деятельности	Домашнее задание	Примечание	
					Предметные		Метапредметные (УУД)	Личностные						
					знать	уметь								
ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)														
1.	Что и как изучает историческое краеведение.			1	Комбинированный	Знать Историческое краеведение. Исторические источники, археология, этнография, фольклористика, лингвистика, топонимика.	Уметь составлять хронологическую таблицу	<i>Контролировать</i> свои действия в процессе работы. <i>Организовывать</i> своё рабочее место и поддерживать порядок на парте	<i>Осознавать</i> ценности истории в жизни человека, понимание богатства и разнообразия. <i>Использовать</i> содержание прочитанного текста для определения собственного отношения к жизненным фактам (к школе, к знаниям).	Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах. Творческое задание	Рт № 1 с. 3	Учебник ч.1; П. 14.	Записи в тетради.	
НАШ КРАЙ В ДРЕВНОСТИ (6 ч.)														
2.	Понятие «первобытность». Палеолит в Среднем Поволжье.			1	Комбинированный	Знать 100-80 тысяч лет тому назад-Время заселения людьми Среднего Поволжья. Палеолит, мезолит, неолит, кроманьонец, неолитическая революция	Уметь составлять сообщения и презентации PowerPoint	<i>Контролировать</i> свои действия в процессе работы. <i>Организовывать</i> своё рабочее место и <i>поддерживать</i> порядок на парте	<i>Осознавать задачи</i> изучения предмета в целях общения. <i>Использовать</i> содержание прочитанного текста для определения собственного отношения к жизненным фактам	Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах. Интеллектуальный марафон	Рт № 1 с. 4, 5 ДКЗ с. 6, к. 4	Учебник ч.1; П.1. Сообщение, презентации		

3.	Орудия труда древнейших людей. Мезолит и неолит.		1	Ком-би-ни-ро-ван-ный	Знать Почему эпоху неолита называют первой технической революцией в истории человечества.	Уметь Проводить сравнительный анализ исторических процессов, документов.	<i>Самостоятельно формулировать</i> задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты по ходу выполнения. <i>Строить</i> логические рассуждения, проводить аналогии.	<i>Осознавать</i> задачи изучения предмета в целях общения. <i>Использовать</i> содержание прочитанного текста для определения собственного отношения к жизненным фактам	Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах.	Текущий контроль, самоконтроль	Рт № 1 с. 5, 6 Информационный поиск	Учебник ч.1; П.1-2 * Описать стоянку неолитической культуры на территории нашего края.	
4.	Племена с боевыми топорами. Абашевская культура.		1	Ком-би-ни-ро-ван-ный	Знать Племена с боевыми топорами, срубная культура, абашевцы, древнемордовские племена.	Уметь Проводить сравнительный анализ исторических процессов, документов.	<i>Самостоятельно формулировать</i> задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты по ходу выполнения. <i>Строить</i> логические рассуждения, проводить аналогии	<i>Формировать</i> личностный смысл учения для определения дальнейшего образовательного маршрута	Фронтально-индивидуальная работа. Задания по выбору. Интеллектуальный марафон	Текущий контроль, самоконтроль	Рт № 1 с. 5, 6 Информационный поиск	Учебник ч.1; П.3.	
5.	Срубные племена. Племена и народы Симбирского края в I тысячелетии до н.э.		1	Ком-би-ни-ро-ван-ный	Знать III тысячелетие до нашей эры- I тысячелетие нашей эры. Эпоха меди и бронзы, финно-угорские племена	Уметь Проводить сравнительный анализ исторических процессов, документов.	<i>Самостоятельно формулировать</i> задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты по ходу выполнения. <i>Строить</i> логические рассуждения, проводить аналогии	<i>Осознавать</i> задачи изучения предмета в целях общения. <i>Использовать</i> содержание прочитанного текста для определения собственного отношения к жизненным фактам	Фронтально-индивидуальная работа. Задания по выбору	Текущий контроль, самоконтроль	Рт № 1 с. 6—10 ДКЗ с. 6, к. 5	Учебник ч.1; П.3.	

6.	Расселение древнемордовских племен (мордва-мокша, мордва-эрзя).			1	Ком-би-ни-ро-ван-ный	Знать Эпоха меди и бронзы, финно-угорские племена	Уметь Проводить сравнительный анализ исторических процессов, документов.	<i>Самостоятельно</i> формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты по ходу выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии	<i>Осознавать</i> задачи изучения предмета в целях общения. Использовать содержание прочитанного текста для определения собственного отношения к жизненным фактам	Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах. Интеллектуальный марафон	Текущий контроль, самоконтроль	Рт № 1 с. 6—10 ДКЗ с. 6, к. 5 Поиск информации	Учебник ч.1; П.3.	
7.	Племена и народы Симбирского края в конце I - начале II тысячелетия н.э.			1	Ком-би-ни-ро-ван-ный	Знать III тысячелетие до нашей эры- I тысячелетие нашей эры.	Уметь Проводить сравнительный анализ исторических процессов, документов.	<i>Самостоятельно</i> формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты по ходу выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии	<i>Осознавать</i> задачи изучения предмета в целях общения. Использовать содержание прочитанного текста для определения собственного отношения к жизненным фактам	Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах	Текущий контроль, самоконтроль	ДКЗ с. 5, к. 3 Поиск информации	Учебник ч.1; П.3.	
В СОСТАВЕ ВОЛЖСКОЙ БУЛГАРИИ (4 ч.)														
8.	Булгары, их быт и их культура.			1	Ком-би-ни-ро-ван-ный	Знать VIII-XI вв. 922 г. болгарский племенной союз. Какие народы ведут своё происхождение от древних болгар.	Уметь составлять сообщения и презентации в PowerPoint	<i>Контролировать</i> свои действия в процессе работы. <i>Организовывать</i> своё рабочее место и поддерживать порядок на парте	<i>Формировать</i> личностный смысл учения для определения дальнейшего образовательного маршрута	Фронтально-индивидуальная работа. Интеллектуальный марафон Задания по выбору	Текущий контроль, самоконтроль	Рт № 1 с. 6—10 ДКЗ с. 7, 35, 36, к. 3 Поиск информации	Сообщения, презентации	

9.	Буртасы и свидетельства о них арабских историков.			1	Ком-би-ни-ро-ван-ный	Знать Какие народы ведут своё происхождение от древних болгар.	Уметь составлять сообщения и презентации в PowerPoint	<i>Осознавать</i> цели и задачи изучения темы	<i>Формировать</i> эстетические чувства при изучении темы	Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах	Текущий контроль, самоконтроль	Рт № 1 с. 11, 12 ДКЗ с. 9	Сообщения, презентации	
10.	Своеобразие племен.			1	Ком-би-ни-ро-ван-ный	Знать болгарский племенной союз. Какие народы ведут своё происхождение от древних болгар.	Уметь подготавливать сообщения по выбранной теме с использованием дополнительной литературы	<i>Вникать</i> в смысл и воспроизводить содержание речи, воспринятой на слух.	<i>Формировать</i> личностный смысл учения для определения дальнейшего образовательного маршрута	Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах Интеллектуальный марафон	Текущий контроль, самоконтроль	Рт № 1 с. 11, 12 ДКЗ с. 9 Поиск информации	Сообщения, презентации	
11.	Государства, образованные булгарами. Великий Булгар.			1	Ком-би-ни-ро-ван-ный	Знать болгарский племенной союз. Какие народы ведут своё происхождение от древних болгар.	Уметь подготавливать сообщения по выбранной теме с использованием дополнительной литературы	<i>Вникать</i> в смысл и воспроизводить содержание речи, воспринятой на слух.	<i>Формировать</i> личностный смысл учения для определения дальнейшего образовательного маршрута	Фронтально-индивидуальная работа. Интеллектуальный марафон	Текущий контроль, самоконтроль	Рт № 1 с. 11, 12 ДКЗ с. 9 Поиск информации	Сообщения, презентации	

ПЕРИОД ЗОЛОТОЙ ОРДЫ И КАЗАНСКОГО ХАНСТВА (4 ч.)													
12.	Монголо-татарское нашествие. Вторжение в Волжскую Булгарию. Организация сопротивления. Наш край в составе Золотой Орды. История образования Казанского ханства.			1	Комбинированный	Знать XIII-XV вв. Золотая Орда, Казанское ханство, баскаки. Шариат. Почему встала задача присоединения Казанского ханства к Москве.	Уметь подготавливать сообщения по выбранной теме с использованием дополнительной литературы. Умение составлять небольшие по объему презентации	<i>Вникать</i> в смысл и воспроизводить содержание речи, воспринятой на слух.	<i>Формировать</i> личностный смысл учения для определения дальнейшего образовательного маршрута	Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах	Текущий контроль, самоконтроль	Рт № 1 с. 12, 13 ДКЗ с. 10 Поиск информации	Сообщения, презентации
13.	Наш край в составе ханства. Феодальные отношения в ханстве. Культурное развитие и формирование татарской народности			1	Комбинированный	Знать XIII-XV вв. Золотая Орда, Казанское ханство, баскаки. Шариат. Почему встала задача присоединения Казанского ханства к Москве.	Уметь составлять сообщения и презентации в PowerPoint	<i>Строить</i> логические рассуждения, проводить аналогии.	<i>Формировать</i> эстетические чувства на основе выбора исторических иллюстраций	Фронтально – индивидуальная работа. Работа в парах	Текущий контроль, самоконтроль	Рт № 1 с. 12, 13 ДКЗ с. 10 Поиск информации	Сообщения, презентации
14.	Отношения с Москвой. Воцарение			1	Комбинированный	Знать XIII-XV вв. Золотая Орда,	Уметь составлять сообщения и презентации в	<i>Строить</i> логические рассуждения, проводить	<i>Формировать</i> эстетические чувства на основе	Индивидуальная работа	Текущий контроль,	С. 38, № 3	Сообщения, презентации

	Крымской династии.				ни-ро-ван-ный	Казанское ханство, баскаки. Шариат. Почему встала задача присоединения Казанского ханства к Москве.	PowerPoint	анalogии.	выбора исторических иллюстраций		само-конт-роль			
15.	Покорение Иваном IV Грозным Казанского ханства. Участие местного населения в борьбе с ханством.			1	Ком-бинированный	Знать Почему встала задача присоединения Казанского ханства к Москве.	Уметь составлять сообщения и презентации в PowerPoint	<i>Строить</i> логические рассуждения, проводить аналогии.	<i>Формировать</i> эстетические чувства на основе выбора исторических иллюстраций	Индивидуальная работа	Текущий контроль, само-конт-роль	С. 44, № 1	Сообщения, презентации	
ОСНОВАНИЕ СИБИРСКА И ОСВОЕНИЕ КРАЯ В XVII-XVII ВЕКАХ (10 ч.)														
16.	Причины освоения края.			1	Ком-бинированный	Знать 1648, Богдан Хитрово, Алексей Михайлович. Происхождение названия Сибирска	Уметь характеризовать архитектурные памятники по предложенному плану.	<i>Строить</i> логические рассуждения, проводить аналогии.	<i>Формировать</i> эстетические чувства на основе выбора исторических иллюстраций	Фронтально – индивидуальная работа Работа в парах	Текущий контроль, само-конт-роль	Рт № 1 с. 13 № 5, Поиск информации	Сообщения, презентации	
17.	Строительство сторожевых линий.			1	Ком-бинированный	Знать 1648, Богдан Хитрово, Алексей Михайлович. Происхождение названия	Уметь характеризовать архитектурные памятники по предложенному плану.	<i>Осознавать</i> цели и задачи изучения темы	<i>Формировать</i> эстетические чувства на основе выбора исторических иллюстраций	Фронтально – индивидуальная работа Работа в парах	Текущий контроль, само-конт-роль	ДКЗ с. 13 Поиск информации	Сообщения, презентации	

					ный	Симбирска				Задания по выбору Интеллектуальный марафон				
18.	Симбирско-Карсунская линия.			1	Комбинированный	Знать 1648,Богдан Хитрово, Алексей Михайлович.Происхождение названия Симбирска	Уметь характеризовать архитектурные памятники по предложенному плану.	<i>Осознавать</i> цели и задачи изучения темы	<i>Формировать</i> эстетические чувства на основе выбора исторических иллюстраций	Фронтально – индивидуальная работа Работа в парах Творческое задание	Текущий контроль, самоконтроль	Поиск информации	Сообщения, презентации	
19	Воевода Богдан Хитрово. Возникновение Симбирска.			1	Контрольный	Знать 1648,Богдан Хитрово, Алексей Михайлович.Происхождение названия Симбирска	Уметь характеризовать архитектурные памятники по предложенному плану.	<i>Осмысленно</i> выбирать способы и приёмы действий при решении задач, <i>корректировать</i> работу по ходу выполнения	<i>Формировать</i> эстетические чувства на основе выбора исторических иллюстраций	Индивидуальная работа	Текущий контроль, самоконтроль	Поиск информации	Сообщения, презентации	
20.	Симбирский Кремль. Острог.			1	Комбинированный	Знать 1648,Богдан Хитрово, Алексей Михайлович.Происхождение названия Симбирска	Уметь составлять сообщения и презентации в PowerPoint	<i>Строить</i> логические рассуждения, проводить аналогии.	<i>Формировать</i> способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе	Фронтально – индивидуальная работа Работа в парах	Текущий контроль, самоконтроль	Поиск информации	Сообщения, презентации	

21.	Посад и слободы. Население Симбирска в XVII веке.			1	Ком- би- ни- ро- ван- ный	Знать 1648,Богдан Хитрово, Алексей Михайлович	Уметь составлять сообщения и презентации в PowerPoint	<i>Строить</i> логические рассуждения, проводить анalogии.	<i>Формировать</i> способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе	Фронтал ьно – индивиду альная работа	Теку- щий кон- т-роль, само- конт- роль	Поиск информаци и	Сообщения , презентаци и	
22.	Штурм и его поход на Симбирск. Разгром Пугачева.			1	Ком- би- ни- ро- ван- ный	Знать 1774. Пугачёв, Суворов, Панин, Рычков, Фирс Иванов, Воронов. Какие причины помешали Пугачёву взять Симбирск.	Уметь составлять сообщения и презентации в PowerPoint	<i>Осмысленно</i> выбирать способы и приёмы действий при решении задач, корректировать работу по ходу выполнения	<i>Формировать</i> способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе	Фронтал ьно – индивиду альная работа	Теку- щий кон- т-роль, само- конт- роль	Поиск информаци и	Сообщения, презентации	
23.	Пугачев в Симбирске.			1	Ком- би- ни- ро- ван- ный	Знать 1774. Пугачёв, Суворов, Панин, Рычков, Фирс Иванов, Воронов.	Уметь составлять сообщения и презентации в PowerPoint	<i>Осмысленно</i> выбирать способы и приёмы действий при решении задач, корректировать работу по ходу выполнения	<i>Формировать</i> способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе	Презента ция поздравл ений (по желанию детей)	Текущи й	Поиск информац ии	Сообщения, презентации	
24.	Пребывание в Симбирске А.В. Суворова.			1	Ком- би- ни- ро- ван- ный	Знать 1774. Пугачёв, Суворов, Панин, Рычков, Фирс Иванов,	Уметь составлять сообщения и презентации в PowerPoint	<i>Осмысленно</i> выбирать способы и приёмы действий при решении задач, корректировать работу по ходу выполнения	<i>Формировать</i> способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе	Презента ция поздравл ений (по желанию детей)	Текущи й	Поиск информац ии	Сообщения, презентации	

						Воронов.								
25.	Пушкин о Пугачеве.			1	Ком- би- ни- ро- ван- ный	Знать 1774. Пугачёв, Суворов, Пушкин Панин, Рычков, Фирс Иванов, Воронов.	Уметь составлять сообщения и презентации в PowerPoint	<i>Осмысленно</i> выбирать способы и приёмы действий при решении задач, корректировать работу по ходу выполнения	<i>Формировать</i> способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе	Презента ция поздравл ений (по желанию детей)	Текущи й	Поиск информац ии	Сообщения, презентации	
ЭТНОГРАФИЯ НАРОДОВ СИМБИРСКОГО ПОВОЛЖЬЯ В VII-XVIII ВЕКАХ (7 ч.)														
26.	Многонацион альное население нашего края			1	Ком- би- ни- ро- ван- ный	Знать XVII- XVIII вв. Народы Поволжья: русские, тата ры, чуваша, мордва. Процесс взаимопрони кования различных культур и народов.	Уметь составлять сообщения и презентации в PowerPoint	<i>Осмысленно</i> выбирать способы и приёмы действий при решении задач, корректировать работу по ходу выполнения	<i>Формировать</i> способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе	Презента ция поздравл ений (по желанию детей)	Текущи й	Поиск информац ии	Сообщения, презентации	
27.	Основные занятия жителей и народные промыслы.			1	Ком- би- ни- ро- ван- ный	Знать XVII- XVIII вв. Народы Поволжья: русские, тата ры, чуваша, мордва. Процесс взаимопрони	Уметь составлять сообщения и презентации в PowerPoint	<i>Осмысленно</i> выбирать способы и приёмы действий при решении задач, корректировать работу по ходу выполнения	<i>Формировать</i> способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе	Презента ция поздравл ений (по желанию детей)	Текущи й	Поиск информац ии	Сообщения, презентации	

						кновения различных культур и народов.								
28.	Особенности жилища, домашняя утварь и национальная кухня.			1	Ком- би- ни- ро- ван- ный	Знать XVII- XVIII вв. Народы Поволжья: русские, тата ры, чуваша, мордва. Процесс взаимопрони кновения различных культур и народов.	Уметь составлять сообщения и презентации в PowerPoint	<i>Осмысленно</i> выбирать способы и приёмы действий при решении задач, корректировать работу по ходу выполнения	<i>Формировать</i> способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе	Презента ция поздравл ений (по желанию детей)	Текущи й	Поиск информац ии	Сообщения, презентации	
29.	Национальная одежда и семейные обряды народов нашего края.			1	Ком- би- ни- ро- ван- ный	Знать XVII- XVIII вв. Народы Поволжья: русские, тата ры, чуваша, мордва. Процесс взаимопрони кновения различных культур и народов.	Уметь составлять сообщения и презентации в PowerPoint	<i>Осмысленно</i> выбирать способы и приёмы действий при решении задач, корректировать работу по ходу выполнения	<i>Формировать</i> способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе	Презента ция поздравл ений (по желанию детей)	Текущи й	Поиск информац ии	Сообщения, презентации	
30.	Народные праздники: масленица			1	Ком- би- ни-	Знать XVII- XVIII вв. Народы	Уметь составлять сообщения и презентации в	<i>Осмысленно</i> выбирать способы и приёмы действий	<i>Формировать</i> способность ориентироваться в	Презента ция поздравл	Текущи й	Поиск информац ии	Сообщения, презентации	

					ро- ван- ный	Поволжья: русские, тата ры, чуваша, мордва. Процесс взаимопрони кования различных культур и народов.	PowerPoint	при решении задач, корректировать работу по ходу выполнения	понимании причин успешности и неуспешности в учёбе	ений (по желанию детей)				
31.	Народные праздники: сабантуй			1	Ком- би- ни- ро- ван- ный	Знать XVII- XVIII вв. Народы Поволжья: русские, тата ры, чуваша, мордва. Процесс взаимопрони кования различных культур и народов.	Уметь составлять сообщения и презентации в PowerPoint	<i>Осмысленно</i> выбирать способы и приёмы действий при решении задач, корректировать работу по ходу выполнения	<i>Формировать</i> способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе	Презента ция поздравл ений (по желанию детей)	Текущи й	Поиск информац ии	Сообщения, презентации	
32.	Народные праздники			1	Ком- би- ни- ро- ван- ный	Знать XVII- XVIII вв. Народы Поволжья: русские, тата ры, чуваша, мордва. Процесс взаимопрони кования различных	Уметь составлять сообщения и презентации в PowerPoint	<i>Осмысленно</i> выбирать способы и приёмы действий при решении задач, корректировать работу по ходу выполнения	<i>Формировать</i> способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе	Презента ция поздравл ений (по желанию детей)	Текущи й	Поиск информац ии	Сообщения, презентации	

						культур и народов.								
ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (3 ч.)														
33-35.	Экскурсии в музеи Ульяновска			3	Ком-би-ни-ро-ван-ный	Знать достижения художественной культуры Симбирского края в первой половине 19 веке	Уметь составлять сообщения и презентации в PowerPoint	Осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении задач, корректировать работу по ходу выполнения	<i>Формировать</i> личный смысл учения для определения дальнейшего образовательного маршрута	Фронтально – индивидуальная работа	Текущий контроль, само-контроль	Поиск информации	Сообщения, презентации	