

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
- Образовательной программы МОУ Большенагаткинская СОШ;
- Учебного плана МОУ Большенагаткинская СОШ;
- Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189;

Представленная программа для 9 класса реализована в учебном пособии для учащихся: Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2011. – 272 с.: ил. Учебник соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов основного общего образования (2011г.)

Цель: сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учётом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

Задачи:

- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- воспитывать уважение к рабочему человеку.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики: профориентационных игр; межпредметных интегрированных уроков; проектной деятельности по ключевым темам курса.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Общая характеристика предмета

Основным предназначением образовательной области «Профессиональное самоопределение» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьников, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности, профессиональное самоопределение учащихся в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Профессиональное самоопределение» является необходимым компонентом общего образования школьников, так как предоставляет им возможность применить на практике знания основ наук.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными технологическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии.

Место предмета в учебном плане

Федеральный и базисный учебный план общеобразовательных учреждений предполагает изучение ОПС в 9 классе в объеме 1 часа учебного занятия в неделю, т.е. 34 ч. за учебный год.

Количество часов на изучение предмета

Четверть	Количество недель	Количество часов
1	8	8
2	7	7
3	10	10
4	9	9
год	34	34

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Для профессионального образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов - в плане это является основой для целеполагания.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ, правилам поведения и внутренний распорядок. Знакомство с планом работы на учебный год. Воспитание мотивации к учебной деятельности.

Технология основных сфер профессиональной деятельности (11 часов).

Профессия и карьера. Понятие профессиональной деятельности, ее цели и задачи. Карьера: вертикальная и горизонтальная. Влияние уровня притязаний на профессиональную деятельность. Составление плана профессиональной деятельности. Факторы профессионального успеха. **Технологии индустриального производства.** Понятие и сущность индустриального производства; виды; профессии тяжёлой индустрии. **Технологии агропромышленного производства.** Понятие и сущность агропромышленного производства; сферы агропромышленного комплекса; основы технологического прогресса АПК; профессии в сфере АПК. **Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.** Структура лёгкой и пищевой промышленности; их значение; профессии и требования предъявляемые к ним. **Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.** Профессии в сфере торговли, общественного питания; требования предъявляемые к человеку; содержание труда отдельных видов профессий. **Арттехнологии.** Знакомство с профессиями, относящихся к типу «человек – художественный образ»; соотношение этих профессий с общей структурой трудовой деятельности; воспитание умения понимать, ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры. **Универсальные перспективные технологии.** Новые перспективные технологии; их значение в жизни современного общества; требования, предъявляемые к специалистам в сфере универсальных перспективных технологий; содержание труда отдельных видов профессий. **Профессиональная деятельность в социальной сфере.** Мир профессий в социальной сфере; требования, предъявляемые к человеку, выбравшему одну из них. **Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.** Роль предпринимательства в системе рыночной экономики; юридические основы предпринимательства; основные формы предпринимательской деятельности; моральные принципы предпринимательства. **Технология управленческой деятельности.** Знакомство со структурой

управленческого процесса, его организацией, целями, методами и стилями управления, профессиями в управленческой сфере. **Итоговое занятие по разделу.** Повтор и систематизация знаний учащихся о многообразии сфер профессиональной деятельности человека; мир профессий; необходимые качества для той или иной профессии.

Профессиональное самоопределение (21 час).

Основы профессионального самоопределения. Пути освоения профессии; система профессиональной подготовки кадров. правила выбора профессии, ситуация выбора профессии, ошибки и затруднения при выборе профессии, факторы воздействия. **Классификация профессий.** Профессия, специальность; формула профессии; отрасли экономики; классификация профессий по основным признакам. **Профессиограмма и психограмма профессии.** Сущность понятий профессиограмма и психограмма, схема профессиограммы; содержание труда; требования профессии к человеку; необходимые знания и умения при выборе профессии. **Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.** Сущность концепции «я»; самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности; методика определения уровня самооценки. **Профессиональные интересы, склонности и способности.** Сущность понятий профессиональный интерес и склонности; способности, виды способностей; выявление и оценка профессиональных интересов с помощью методик «Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО), коммуникативных, организаторских склонностей (КОС-1). **Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.** Темперамент и характер, их классификация, особенности и проявления в профессиональной деятельности; взаимоотношения личности с окружающим миром. **Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.** Ощущение и восприятие, представление, внимание, память, мышление – характеристика, классификация. **Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.** Сущность понятий мотивы, ценностные ориентации; условия их формирования; классификация мотивов деятельности; значение мотивов деятельности и ценностных ориентации в профессиональном самоопределении и служебной карьере. **Профессиональная пригодность.** Сущность понятий план, жизненный план, профессиональный план, карьера, профессиональная пригодность; профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность; профессиональная деятельность и карьера; профессиональная пригодность; тест Холланда. **Здоровье и выбор профессии.** Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности; взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры; важнейшие характеристики здоровья человека; реакция на различные раздражители (звуковой, тепловой, световой). **Профессиональная проба.** Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении; уточнение профессиональных интересов с помощью опросника профессиональной готовности (ОПГ). **Этапы выполнения творческого проекта.** Знакомство с направлениями, по которым можно выбрать тему творческого проекта; последовательностью выполнения творческого проекта; развитие умения выполнять логические операции по проектированию. **Защита творческих проектов.** Проверка усвоения учащимися знаний по теме «Мой профессиональный выбор»; формирование навыков творческой деятельности; развитие умения логично излагать свои мысли; воспитывать интерес к творческой работе. **Итоговое занятие.** Проверка усвоения учащимися знаний по технологии; подведение итогов обучения; выбор лучшей творческой работы.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительно го (необязательно го) содержания	Дата проведения	
									план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Вводное занятие	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	Урок приобретения новых знаний	Правила техники безопасности . Введение в курс ОПС	Зн а т ь : правила ТБ; содержание курса «ОПС» в 9 классе; суть и понятия	Ответы на вопросы			
2		Профессия и карьера	1	Объяснение нового материала; конспектиро вание	Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Карьера и её виды. Пути получения образования, профессионального и служебного роста	Зн а т ь : методы определения сфер деятельности в соответ- ствии с психофизическими качествами конкретного че- ловека; виды карьеры; цели и задачи профессиональной деятельности	Текущий. Ответы на вопросы. Тестирование	Источники информации о профессиях. Оценка достоверности информации		

3	Технология основных сфер профессиональной деятельности	Технологии индустриального производства. Профессии тяжёлой индустрии	1	Объяснение нового материала, практическая работа	Представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжёлой индустрии	Зн а т ь : сущность индустриального производства, его виды; профессии тяжёлой индустрии; функции работников основных профессий. У м е т ь : находить информацию о профессиях, региональном рынке труда в различных источниках	Текущий. Ответы на вопросы. Тестирование			
4		Технологии агропромышленного производства	1	Объяснение нового материала; конспектирование, практическая работа	Сферы агропромышленного производства. Основы технологического процесса в АПК. Профессии АПК	Зн а т ь : сущность агропромышленного производства, его структуру; профессии АПК; содержание труда и профессиональных качеств работников АПК. У м е т ь : составлять технологические цепочки производства отдельных отраслей АПК	Текущий. Ответы на вопросы. Оформление итогов экскурсии на одно из предприятий АПК			
5		Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности	1	Комбинированный	Структура лёгкой и пищевой промышленности. Профессии в лёгкой и пищевой промышленности	Зн а т ь : структуру и перспективы развития отдельных производств лёгкой и пищевой промышленности; профессии лёгкой и пищевой промышленности; содержание труда работников этой отрасли. У м е т ь : определять содержание труда работников той или иной профессии	Текущий. Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся об отдельных производствах отрасли. Тестирование			

6	Технология основных сфер профессиональной деятельности	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании	1	Комбинированный	Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предприятий общественного питания. Профессии в сфере торговли и общественного питания	Зн а т ь : виды предприятий торговли и общественного питания; профессиональные требования к работникам в сфере торговли и общественного питания; профессии в сфере торговли и общественного питания; содержание труда и требования к работникам	Текущий. Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся о профессиях в лёгкой пищевой промышленности.			
7		Арттехнологии	1	Объяснение нового материала; конспектирование, практическая работа	Знакомство с профессиями, относящихся к типу «человек – художественный образ»; соотношение этих профессий с общей структурой трудовой деятельности; воспитание умения понимать, ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры.	Зн а т ь : содержание труда представителей профессий мира искусств; требования, предъявляемые к работникам сферы арттехнологий; понимать необходимость учёта требований к качествам личности при выборе профессии. У м е т ь : использовать приобретённые знания для выбора пути продолжения образования	Текущий. Ответы на вопросы. Тестирование			

8	Универсальные перспективные технологии	1	Объяснение нового материала; конспектирование, практическая работа	Новые перспективные технологии. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда	Зн а т ь : содержание деятельности специалистов в сфере универсальных перспективных технологий; профессиональные качества данных работников	Текущий. Ответы на вопросы. Тестирование			
9	Профессиональная деятельность в социальной сфере	1	Комбинированный	Структура социальной сферы. Профессии социальной сферы. Профессиональные качества личности, работающей в социальной сфере	Зн а т ь : сущность и назначение социальной сферы; содержание труда и требования, предъявляемые к человеку, выбравшему профессию в социальной сфере. У м е т ь : находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях трудоустройства	Текущий. Ответы на вопросы			

10	Технология основных сфер профессиональной деятельности	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	1	Комбинированный	Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Моральные принципы предпринимательства	Зн а т ь : роль предпринимательства в системе рыночной экономики; юридические основы предпринимательства; основные формы предпринимательской деятельности; этические и моральные принципы предпринимательства. У м е т ь : анализировать наличие ресурсов и условий для выбора формы предпринимательской деятельности	Текущий. Ответы на вопросы	Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения в потребительских товарах и конъюнктуры рынка		
11		Технология управленческой деятельности	1	Объяснение нового материала; конспектирование	Структура управленческого процесса. Цели, методы и стиль управления. Профессии управленческой сферы	Зн а т ь : структуру управленческого процесса; цели, методы и стили управления; профессии в управленческой сфере; профессиональные качества профессий. У м е т ь : сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии	Текущий. Ответы на вопросы. Тестирование			

12	Профессиональное самоопределение	Итоговое за- нятие по раз- делу «Техно- логия основных сфер профессио- нальной дея- тельности»	1	Урок- обобщение. Повторение и систе- матизация знаний	Многообразие сфер профессиональной дея- тельности. Содержание труда отдельных про- фессий. Пути профес- сионального выбора. Профессиональные качества	Зн а т ь : сферы и отрасли современного производства; виды массовых профессий сферы производства и об- служивания; содержание труда отдельных профессий. У м е т ь : сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии и находить информацию о профессиях и учреждениях проф. образования	Сочинения, рефераты по темам «Что я знаю о выбранной профессии», «Как я вижу свою карьеру» и т. п. Дискуссия на тему «С чего на- чать?»			
13-14		Основы профессиональ- ного самоопределе- ния.	2	Объяснение нового материала; конспектиро- вание	Пути освоения профессии; система профессиональной подготовки кадров. Правила выбора профессии, ошибки и затруднения при выборе профессии, факторы воздействия.	Зн а т ь : пути освоения профессии, правила выбора профессии, ситуации выбора профессии	Заполнить таблицу в учебнике			
15		Классификация профессий.	1	Объяснение нового материала; конспектиро- вание	Профессия, специальность; формула профессии; отрасли экономики; классификация профессий по основным признакам.	Зн а т ь : понятия « профессия », « специальность », классификацию профессий по основным признакам.	Текущий. Ответы на вопросы.			

16	Профессиограмма и психограмма профессии.	1	Объяснение нового материала; конспектирование, практическая работа	Сущность понятий профессиограмма и психограмма, схема профессиограммы; содержание труда; требования профессии к человеку; необходимые знания и умения при выборе профессии.	Знать: сущность понятий профессиограмма и психограмма Уметь: составлять профессиограмму	Контроль по итогам практической работы			
17-18	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	2	Объяснение нового материала; практическая работа	Сущность концепции «я»; самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности; методика определения уровня самооценки.	Знать: пути формирования образа собственного «Я»; основные составляющие «Я-концепции»; формы проявления «Я-концепции» при выборе профессии. Уметь: осуществлять самооценку развития личностных качеств	Тестирование			
19-20	Профессиональные интересы, склонности и способности.	2	Объяснение нового материала; практическая работа	Сущность понятий <i>профессиональный интерес, склонности</i> . Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью разных методик	Знать: сущность понятий <i>профессиональный интерес, склонности</i> ; этапы развития интересов, склонностей. Уметь: осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей	Ответы на вопросы. Тестирование			

21	Профессиональное самоопределение	Роль темперамента и характера в профессиональ- ном самоопределе- нии	1	Объяснение нового материала; практическа- я работа	Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента	Зн а т ь : суть понятий <i>тем- перамент, характер</i> ; клас- сификацию типов темпера- мента, особенности каждого из них, свойства (черты характера); проявление тем- перамента и характера в про- фессиональной деятельности	Ответы на вопросы. Тестирование			
22-23		Психические процессы, важные для профессиональ- ного самоопределе- ния.	2	Комбиниров- анный	Восприятие, внимание, память, мышление. Вы- явление и оценка крат- ковременной наглядно- образной памяти, про- странственных пред- ставлений, внимания, мышления	Зн а т ь : сущность психиче- ских процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление), их характерные особенности, роль в профессиональном самоопределении. У м е т ь : оценивать уровень развития кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представ- лений, внимания, мышления	Ответы на вопросы. Тестирование			
24		Мотивы, ценности ориентации и их роль в профессио- нальном само- определении	1	Комбиниров- анный	Выявление ведущих мотивов деятельности. Сущность понятий <i>мотивы, ценностные ориентации</i> . Условия их формирования. Клас- сификация мотивов дея-	Зн а т ь : сущность понятий <i>мотивы, ценностные ориен- тации</i> , их классификацию; значение мотивов и ценност- ных ориентации в профес- сиональном самоопределении. У м е т ь : определять тип	Ответы на вопросы. Тестирование			

			тельности. Значение мотивов деятельности	ценностных ориентации				
25-26								
	Профессио- нальная при- годность	2	Объяснение нового материала; практическа я работа	Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаи- мообусловленность. Профессиональная дея- тельность и карьера. Профессиональная при- годность	З н а т ь : сущность понятий <i>жизненный план, профессио- нальный план, карьера, про- фессиональная пригодность.</i> У м е т ь : составлять личный профессиональный план	Ответы на вопросы. Тестирование		
27-28	Здоровье и выбор профессии	2	Объяснение нового материала; практическа я работа	Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной дея- тельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характерис- тики здоровья человека	З н а т ь : сущность понятия <i>здоровье</i> ; взаимосвязь здоровья и выбора профессии, карьеры; важнейшие характеристики здоровья человека. У м е т ь : оценивать состояние своего здоровья для определения профессиональной пригодности к той или иной деятельности	Ответы на вопросы. Тестирование		

Профессиональное
самоопределение

29-30	Профессио- нальная проба	2	Объяснение нового материала; практическа я работа	Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении; уточнение профессиональных интересов с помощью опросника профессиональной готовности (ОПГ).	Зн а т ь : сущность понятия <i>профессиональная проба</i> , её роль в профессиональном самоопределении	Ответы на вопросы. Тестирование			
31	Этапы выполнение творческого проекта	1	Практическа я работа	Знакомство с направлениями, по которым можно выбрать тему творческого проекта; последовательностью выполнения творческого проекта; развитие умения выполнять логические операции по проектированию. Выполнение творческого проекта	Выполнение творческого проекта	Контроль по результатам практической работы			

32-33	Профессиональное самоопределение	Защита творческих проектов.	2		Проверка усвоения учащимися знаний по теме «Мой профессиональный выбор»; формирование навыков творческой деятельности; развитие умения логично излагать свои мысли; воспитывать интерес к творческой работе.					
34		Итоговое занятие.	1		Проверка усвоения учащимися знаний по технологии; подведение итогов обучения; выбор лучшей творческой работы.					

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Представленная программа для 9 класса реализована в учебном пособии для учащихся: Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2011. – 272 с.: ил. Учебник соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов основного общего образования (2011г.)

Компонент образовательного учреждения – *Технология: Программы начального и основного общего образования.* - М.: Вентана-Граф, 2008. – 192 с.

-Методические рекомендации «Ключ к успеху». Профессиональная ориентация старших школьников./Под редакцией М.А.Большаковой.- Ульяновск,2003г./

- Выбирайте профессию /Под ред. Е.Н.Прошицкая М., -просвещение, 1991г.

-Журнал «Школьный психолог» №6 2006г.

Интернет-сайты современных профессий:

<http://www.e-xecutive.ru/professions>

<http://www.vde.infobus.ru/dictionary.html>

<http://www.estrabota.ru/index.phtml?go=slov>

Сайты для определения типа темперамента:

1.<http://it-med.ru/library/t/temperament.htm>

2.<http://psy.agava.ru/test.shtml>

Кроме того, программа содержит перечень творческих проектов.

Для решения познавательных и информационно-коммуникативных задач процесса обучения данный календарно-тематический план предусматривает использование следующего дидактико-технологического оснащения, включая словари, справочники:

Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд - лекции по ключевым темам курса;
- электронные учебные пособия;
- редакторы текста, презентаций, электронных страниц.

Принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «Цвет и характер человека»), в количестве экземпляров комплекта тестов, равном числу учащихся в классе.

Индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления).
Схемы, плакаты, таблицы.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Должны знать:

- уровень развития своих профессионально важных качеств;
- сферы трудовой деятельности;
- правила выбора профессии, карьеры;
- значение правильного самоопределения для личности и общества;
- возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств.

Должны уметь:

- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- проводить профессиографический анализ профессий;
- соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями.

Должны владеть компетенциями:

- учебно-исследовательскими (умение решать учебные проблемы в ходе исследования, умение связывать воедино разрозненные части знания, умение извлекать пользу из образовательного опыта, умение находить и обрабатывать информацию);
- информационно-коммуникативными (умение работать с различными источниками информации, умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение дискутировать и защищать свою точку зрения, умение презентовать результаты исследования, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение самостоятельно принимать решения, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение генерировать новые решения, умение быть упорным и стойким перед возникшими трудностями, умение понимать и относиться толерантно к произведениям искусства и литературы).

7. ПРИЛОЖЕНИЕ

Темы творческих проектов:

1. «Профессиограмма»;
2. «Мой профессиональный выбор».

«Матрица выбора профессии»

Г.В. Резапкина

Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. Автор методики Г.В. Резапкина. Многие испытывают трудности в выборе профессии. Работа с данной методикой поможет Вам уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты. Если Вы еще не выбрали профессию, задайте себе следующие вопросы:

1. С кем или с чем Вы бы хотели работать? Какой объект деятельности Вас привлекает?
 - 1.1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и т.д.)
 - 1.2. Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования)
 - 1.3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)
 - 1.4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)
 - 1.5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.)
 - 1.6. Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые)
 - 1.7. Растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные)
 - 1.8. Продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты)
 - 1.9. Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства)
 - 1.10. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения)
2. Чем бы Вы хотели заниматься? Какой вид деятельности Вас привлекает?
 - 2.1. Управление (руководство чьей-то деятельностью)
 - 2.2. Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)
 - 2.3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности)
 - 2.4. Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)

- 2.5. Творчество (создание оригинальных произведений искусства)
- 2.6. Производство (изготовление продукции)
- 2.7. Конструирование (проектирование деталей и объектов)
- 2.8. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)
- 2.9. Защита (охрана от враждебных действий)
- 2.10. Контроль (проверка и наблюдение)

Анализ производится с помощью нижеследующей таблицы («Матрица выбора профессии»). Профессии, находящиеся на пересечении «сферы труда» и «вида труда», являются (предположительно) наиболее близкими интересам и склонностям опрашиваемого.

Матрица выбора профессии

Виды труда	Сфера труда									
	Человек	Информация	Финансы	Техника	Искусство	Животные	Растения	Продукты	Изделия	Природные ресурсы
Управление (руководство чьей-то деятельностью)	Менеджер по персоналу Администратор	Маркетолог Диспетчер Статистик	Экономист Аудитор Аналитик	Технолог Авиадиспетчер Инженер	Режиссер Продюсер Дирижер	Кинолог Зоотехник Генный инженер	Агроном Фермер Селекционер	Товаровед Менеджер по продажам	Менеджер по продажам Логистик Товаровед	Энергетик Инженер по кадастру
Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)	Продавец Парикмахер Официант	Переводчик Экскурсовод Библиотекарь	Бухгалтер Кассир Инкассатор	Водитель Слесарь Теле-радиомастер	Гример Костюмер Парикмахер	Животновод Птицевод Скотовод	Овощевод Полевод Садовод	Экспедитор Упаковщик Продавец	Продавец Упаковщик Экспедитор	Егерь Лесник Мелиоратор
Образование (воспитание и обучение, формирование)	Учитель Воспитатель Социальный	Преподаватель Ведущий теле- и радио программ	Консультант Преподаватель экономики	Мастер производственного обучения	Хореограф Преподаватель музыки,	Дрессировщик Кинолог Жокей	Преподаватель биологии Эколог	Мастер производственного обучения	Мастер производственного обучения	Преподаватель Эколог

е личности)	й педагог				живописи					
Оздоровление (избавление от болезней и их преду- преждение)	Врач Медсестра Тренер	Рентгенолог Врач (компью- терная диаг- ностика)	Антикри- зисный управ- ляющий Страховой агент	Мастер авто сервиса Физио- терапевт	Пласти- ческий хирург Косметоло г Рестав- ратор	Ветеринар Лаборант питомника Зоопсихоло г	Фито- терапевт Гомеопат Травник	Диетолог Косметолог Санитарны й инспектор	Фармацевт Ортопед Протезист	Бальнеолог Эпиде- миолог Лаборант
Творчество (создание оригинальны х произведений искусства)	Режиссер Артист Музыкант	Программист Редактор Web- дизайнер	Менеджер по проектам Продюсер	Коструктор Дизайнер Художник	Художник Писатель Компо- зитор	Дресси- ровщик Служитель цирка	Фито- дизайнер Озеле- нитель Флорист	Кондитер Повар Кулинар	Резчик по дереву Витражист Скульптор	Архитектор Мастер- цветово Декоратор
Производство (изготовление продукции)	Мастер производ- ственного обучения	Корректор Журналист Полиграфист	Экономист Бухгалтер Кассир	Станочник Аппаратчи к Машинист	Ювелир График Керамист	Животновод Птицевод Рыбовод	Овощево д Цветовод Садовод	Технолог Калькулято р Повар	Швея Кузнец Столяр	Шахтер Нефтяник Техник
Констру- ирование (проекти- рование деталей и объектов)	Стилист Пласти- ческий хирург	Картограф Программист Web-мастер	Плановик Менеджер по проектам	Инженер- конструкто р Телемастер	Архитекто р Дизайнер Режиссер	Генный инженер Виварщик Селекционе р	Селекци- онер Ландшаф -тист Флорист	Инженер- технолог Кулинар	Модельер Закройщик Обувщик	Дизайнер ландшафта Инженер
Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)	Психолог Следовател ь Лаборант	Социолог Математик Аналитик	Аудитор Экономист Аналитик	Испытатель (техники) Хроно- метражист	Искус- ствовед Критик Журналист	Зоопсихоло г Орнитолог Ихтиолог	Биолог Ботаник Микро- биолог	Лаборант Дегустатор Санитарны й врач	Эргономик Контролер Лаборант	Биолог Метеоролог Агроном

Защита (охрана от враждебных действий)	Мили- ционер Военный Адвокат	Арбитр Юрист Патентовед	Инкассатор Охранник Страховой агент	Пожарный Сапер Инженер	Поста- новщик трюков Каскадер	Егерь Лесничий Инспектор рыбнадзора	Эколог Микро- биолог Миколог	Санитарны й врач Лаборант Микро- биолог	Сторож Инспектор	Охрана ресурсов Инженер по ТБ
Контроль (проверка и наблюдение)	Тамо- женник Прокурор Табельщик	Корректор Системный программист	Ревизор Налоговый полицей- ский	Техник- контролер Обходчик ЖД	Выпус- кающий редактор Консультант	Консультант Эксперт по экстерьеру	Селекци- онер Агроном Лаборант	Дегустатор лаборант Санитарны й врач	Оценщик Контролер ОТК Приемщик	Радиолог Почвовед Эксперт