

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
- Образовательной программы МОУ Большенагаткинской СОШ;
- Учебного плана МОУ Большенагаткинской СОШ;
- Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189;
- Авторской программы С.И.Львовой (Русский язык./ Рабочие программы. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений С.И.Львова. – М.: Мнемозина, 2014).

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного и деятельностно-системного подходов в обучении русскому языку.

Программа нацелена на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, культуроведческой, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа русского языка для 5 класса направлена на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая

программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации системно-деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Обучение на основе системно-деятельностного подхода предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речесмыслительных способностей школьников. Данный подход включает две составляющие процесса обучения: знаниевую и деятельностную. Программа включает в себя несколько блоков: первый описывает лингвистические понятия, обозначающие языковые и речевые явления и особенности их функционирования; во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе:

- воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему, как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения,

нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Общая характеристика предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, программа предусматривает обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению.

Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально чередуются с грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Задачи программы:

- способствовать освоению учащимися базовых понятий лингвистики, знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- развивать общеучебные умения и универсальные действия: умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, формулировать цель деятельности, планировать, анализировать и при необходимости изменять её и др.;

- совершенствовать речемыслительную деятельность учащихся, коммуникативные умения и

навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

– развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся, необходимые для успешной самореализации личности;

– воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

– воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к русскому языку.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- Активные и интерактивные методы обучения
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы
- Метод проектов
- Технология мастерских на уроках русского языка и литературы
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии и др.

Описание места предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в V классе в объеме 5 часов в неделю с возможностью добавления из части, формируемой участниками образовательного процесса, ещё 1 часа в неделю.

Программа С.И. Львовой (Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразовательных учреждений / С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2014) и методическое пособие (И.П. Васильевых. "Уроки русского языка в 5 классе". Пособие для учителя) предусматривают планирование на 6 часов в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка в 5 классе в объёме 6 часов в неделю (210 ч.).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В целом курс русского языка направлен на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления; формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка; формирование потребности в речевом самосовершенствовании; целенаправленное и взаимосвязанное развитие предметных компетенций, необходимых для успешной деятельности в разных сферах жизни и для формирования коммуникативных качеств личности.

Системообразующей доминантой курса становится не только система языка и развитие речи в классическом понимании этих терминов, но и речевая деятельность во всех многообразных её проявлениях, а также ценностные ориентиры, позволяющие осознать родной язык как величайшее достояние народа, как важнейший механизм познавательной деятельности, обеспечивающей формирование общенаучной картины мира.

Основные идеи программы и её содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в других компонентах учебно-методического комплекса, адресованных учащимся: в справочниках и учебных словарях, предназначенных для ежедневной работы на уроках; в рабочих тетрадях, формирующих навыки организации и проведения самостоятельной работы в домашних условиях, навыки самопроверки и самооценки; в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях – **личностном, метапредметном и предметном.**

Личностные результаты освоения курса русского языка:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения курса русского языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободное использование словарей различных типов, справочной литературы, в т.ч. и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, рефератами; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения курса русского языка:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание раздела	Количество часов		
	всего	из них	
		КР	РР
<p>Лингвистика – наука о языке. Лингвистика как наука о языке и речи. Основные разделы лингвистики, изучающиеся на уроках русского языка в 5-м классе. Основные единицы языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст. *Писатели и ученые о богатстве и выразительности русского языка.</p>	2	(в/д/ а)	
<p>Введение в лингвистику. Вводный курс: Речь устная и письменная. Разделы лингвистики, изучающие устную речь (фонетика, орфоэпия). Основные требования к устной и письменной речи. Фонетика как раздел лингвистики. Звук – основная единица фонетики. Фонетическая транскрипция как специальный способ записи звучащей речи. Систематизация и обобщение сведений о звуках русского языка и их классификация: гласные (ударные/ безударные), согласные (твёрдые/ мягкие, глухие/звонкие). Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. *Элементарные сведения о речевом аппарате человека. *Сонорные согласные. Смыслоразличительная роль звука (*фонемы) в слове. *Звукопись как выразительное средство устной речи. *Особенность словесного ударения в русском языке: силовое, разноместное, подвижное. Словесное ударение и логическое ударение (смысловое выделение слова в речи).</p>	4	КР №1 (д/а)	
<p>Орфоэпия как раздел языкознания. *Особенности произношения безударных гласных, некоторых согласных звуков и их сочетаний (<i>чт, чн, сш, зш, сч, зц, зж, тс, дс</i> и др.) Изменение звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. *Оглушение и озвончение парных согласных звуков. Произношение мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах. Правильное произношение некоторых групп согласных. *Допустимые варианты произношения и ударения. Орфоэпический словарь: его назначение, структура, содержание словарной статьи.</p>	4		
<p>Разделы лингвистики, изучающие письменную речь: графика, орфография, пунктуация. *Письмо и каллиграфия. Графика как раздел лингвистики, устанавливающий соотношение между буквами алфавита и звуками. *Элементарные сведения из истории происхождения письменности и русского алфавита. Обозначение звуков с помощью букв <i>е, ё, ю, я</i>. Роль букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> в обозначении звукового состава словоформы.</p>	5		
<p>Морфемика как раздел лингвистики. Морфема — значимая часть слова. Отличия морфемы от звука (буквы) и слога. Словарь значения морфем: его предназначение, строение, содержание словарной статьи. Корень, приставка, суффикс и окончание — морфемы, передающие информацию о слове: его лексическом значении, грамматических свойствах, стилистической принадлежности. *Морфемы словообразующие и формообразующие. Однокоренные слова: их смысловое и структурное сходство.</p>	6		

<p>Морфемная модель как схема морфемного построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении, строении и грамматических признаках: ...-еньк-ими, ...-чик-..., пере-...-а-ешь и т.д.</p> <p>Чередование гласных и согласных в морфемах; типы чередований: <i>a//o, e//и, беглые гласные//нуль звука; неполногласные сочетания/ /полногласные сочетания (оро//ра, оло//ла, ере//ре)</i>; различные чередования согласных (<i>к//ч//ц, г//ж//з</i> и др.)</p> <p>*Варианты морфем.</p> <p>Исторические изменения в структуре слова.</p> <p>Понятие об этимологии. Этимологический словарь: его назначение, структура, содержание словарной статьи.</p>			
<p>Лексикология как раздел лингвистики. Слово — единица языка и речи.</p> <p>Лексическое значение слова.</p> <p>Основные способы объяснения лексического значения: краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, подбор ближайшего однокоренного слова (словообразовательное толкование: <i>ущелье — цель между горами</i>); наглядное изображение предмета, обозначаемого словом (рисунок, фотография).</p> <p>Толковый словарь: его назначение, структура, содержание словарной статьи. Словари синонимов и антонимов: их назначение, структура, содержание словарной статьи.</p> <p>Словари синонимов и антонимов: их назначение, структура, содержание словарных статей.</p> <p>*Слова нейтральные и стилистически окрашенные (разговорные и книжные).</p> <p>Тематические группы слов. Слова, обозначающие родовые и видовые понятия.</p>	4		С/м №1
<p>Орфография как раздел правописания.</p> <p>Орфография как система правил правописания.</p> <p>Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правописание морфем («пиши морфему одинаково»); 2) слитные, дефисные и отдельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов — слитно, реже — через дефис»); 3) употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена собственные, со строчной — нарицательные»); 4) перенос слова («переноси слова по слогам»). <p>Понятие орфограммы как выбора правильного написания.</p> <p>Виды орфограмм в корне слова, связанных с обозначением безударных гласных и согласных звуков.</p> <p>*Понятие об омофонах и особенностях их значения, произношения и написания.</p> <p>Виды орфограмм в окончании. Грамматический анализ слова как основа выбора правильного написания окончания имён существительных и глаголов.</p> <p>Употребление <i>ь</i> и <i>ъ</i> на письме: <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных; <i>ь</i> после шипящих; <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</p> <p>Слитные, дефисные и отдельные написания слов.</p>	18	<p>КР №2 (сл/д)</p> <p>КР №3 (д/а)</p>	<p>Исж №1</p> <p>С/м №2</p>
<p>Морфология как раздел грамматики.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Типичные суффиксы и окончания разных частей речи (имён существительных, прилагательных, глаголов).</p> <p>Слова изменяемые (образуют формы) и неизменяемые (не образуют форм).</p> <p>Образование форм слова с помощью окончания.</p> <p>Нулевое окончание и его грамматическое значение в некоторых формах имён существительных</p>	5		

(1-е скл. – рош-_; 2-е – плющ-_; 3-е – тень-_) и глаголов прошедшего времени (пере-чит-а-л-_)			
<p>Культура речи как раздел лингвистики, устанавливающий правила пользования языком в речевом общении. Связь культуры поведения человека и культуры речевого высказывания. Норма как правильное употребление в речи языковых единиц. Нормы, связанные с различными областями языка: нормы орфоэпические, грамматические, лексические. Место орфографических и пунктуационных норм в системе культуры речи.</p> <p>Речевой этикет как правила речевого поведения. Понятие речевой ситуации. *Словари грамматических трудностей русского языка.</p>	4		
<p>Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса (предложение и словосочетание) и их признаки.</p> <p>Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании.</p> <p>Виды словосочетаний: именные и глагольные. Типичные модели словосочетаний: <i>прил. + сущ.^(х); сущ.^(х) + сущ.; прил.^(х) + сущ.; гл.^(х) + сущ.; гл.^(х) + нар.;</i></p> <p>Предложение как основная единица синтаксиса. Интонация предложения. *Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика (повышение/ понижение голоса), темп, тон речи.</p> <p>Грамматическая основа предложения. Основные типы грамматических основ: <i>сущ. (мест.) + гл.; сущ. (мест.) + прил.; сущ. (мест.) + сущ.</i></p> <p>Предложения простые и сложные.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).</p> <p>Словарь эпитетов: его назначение, структура, содержание словарной статьи.</p> <p>Предложение, его виды по цели высказывания (повеств., побуд., вопрос.), по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения (распр. И нераспр.), по количеству грамматических основ (простые и сложные).</p> <p>Простое осложненное предложение. Синтаксические конструкции, которые осложняют простое предложение: однородные члены предложения, обращения, вводные слова, сравнительные обороты.</p> <p>Предложения с прямой речью.</p>	21	КР №4 (т)	С №3 С/м №4
<p>Пунктуация как раздел правописания.</p> <p>Связь пунктуации и синтаксиса.</p> <p>Основные группы пунктуационных правил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания в предложениях с прямой речью. <p>*Обобщающее слово при однородных членах предложения.</p>	9	КР №5 (д/а)	И№2
<p>Текстоведение как раздел лингвистики.</p> <p>Текст и его признаки: единство темы, наличие основной мысли, относительная законченность, определенный порядок следования предложений, их смысловая и грамматическая связь, стилевое единство.</p> <p>Тема и основная мысль текста. Заголовок, отражение в нем основной мысли связного речевого высказывания. Строение текста и развитие основной мысли. Типы речи: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>Строение текста-повествования. Способы развития основной мысли, передачи последовательности действий в тексте-повествовании.</p> <p>Строение текста-описания. Научное и художественное описание. Виды описаний: описание предмета (<i>что — какое?</i>), описание места (<i>что — где?</i>), описание состояния человека, природы (<i>что — как?</i>) и др.</p> <p>Особенности строения каждого вида описания.</p>	13	КР №6 (сл/д)	С №5 (кл) (2ч) Исж №3

<p>Строение текста-рассуждения и способы развития основной мысли (тезиса): цепь умозаключений, вытекающих одно из другого. *Микротема. Абзац; *строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. План текста. План простой и сложный. *Тезисный план.</p>			
<p>Основные разделы лингвистики. Систематический курс</p>			
<p>Словообразование как раздел лингвистики. Взаимосвязь морфемики и словообразования. Словообразующие морфемы (приставка, суффикс). Основные способы словообразования: приставочный, суффиксальный, сложение с соединительной и без соединительной гласной. Словообразовательный словарь: его назначение, структура, содержание словарной статьи. *Словообразовательная пара. *Словообразовательная цепочка. Типичные способы словообразования имен существительных, прилагательных и глаголов. Словообразование как основной путь пополнения словарного состава родного языка. *Неологизмы и их образование на основе словообразовательных образцов.</p>	14	КР №7 (Т)	С №6 ИТВ №4
<p>Лексикология и фразеология Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи. Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения особенностей лексического значения слов: слова однозначные и многозначные; употреблённые в прямом или переносном значении. *Тропы, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.). Характеристика лексики русского языка с точки зрения семантической группировки слов: слова-синонимы, слова-антонимы, слова-омонимы. *Смысловые и стилистические различия синонимов. Разные виды омонимов: лексические омонимы, фонетические омонимы (*омофоны), графические омонимы (*омографы), грамматические омонимы (*омоформы). Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения происхождения слов: исконно русская лексика и заимствованные слова. *Представление о фонетических особенностях иноязычных слов: наличие [ф], начального [а] или [э], сочетаний <i>ке, хе, ге, ню, кю, рю, бю, -ция</i> и др. Особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями (<i>оро//ра, оло//ла, ере//ре, ело//ле</i>). Лексическая система русского языка с точки зрения употребления слов разными группами людей (общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления: диалектизмы, профессионализмы, *жаргонизмы). *Терминологическая лексика как наиболее существенный признак языка науки. Устаревшие слова и *неологизмы. *Некоторые сведения о происхождении устаревших слов, их исторических родственных связях с другими словами. Деление слов в зависимости от их использования в разных стилях речи (разговорные, книжные, нейтральные слова). Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их языковые особенности. Фразеологическое богатство русского языка.</p>	14	КР №8 (Т)	Зпр
<p>Морфология Имя существительное Грамматика и её основные разделы: морфология и синтаксис. *Лексическое и грамматическое значения (значение рода, лица, времени и</p>	20	КР №9	

<p>др.).</p> <p>Принципы классификации частей речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общее (грамматическое) значение; 2) морфологические признаки (постоянные и непостоянные); 3) синтаксическая роль. <p>Особенности употребления частей речи и их правописание.</p> <p>Имя существительное как часть речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общее (грамматическое) значение; 2) морфологические признаки (постоянные и непостоянные); 3) синтаксическая роль. <p>Словообразование имен существительных.</p> <p>*Некоторые словообразовательные группы существительных со значением: лица мужского пола (преподава-<i>тель</i>, шут-<i>ник</i>, обман-<i>щик</i>, лжец), лица женского пола (свидетель-<i>ниц-а</i>, мастер-<i>иц-а</i>, принц-<i>есс-а</i>, бегл-<i>янк-а</i>), ребёнка или детёныша животного (мал-<i>ыш</i>, волч-<i>онок</i>), предмета, орудия действия (экспон-<i>ат</i>, цеди-<i>лк-а</i>,), места, помещения (хранил-<i>ищ-е</i>, цвет-<i>ник</i>, колоколь-<i>н-я</i>), процесса, действия, состояния (мига-<i>ни-е</i>, посещ-<i>ени-е</i>, кось-<i>б-а</i>, хлоп-<i>о́к</i>), признака (свеж-<i>есть</i>, богат-<i>ств-о</i>, добр-<i>от-а</i>, голуб-<i>изн-а</i>), собирательности (берез-<i>няк</i>, учитель-<i>ств-о</i>, лист-<i>в-а</i>), единичности (виноград-<i>ин-а</i>, дожд-<i>инк-а</i>) и др.</p> <p>Имена существительные одушевленные и неодушевленные (обобщение изученного в начальной школе). *Грамматические различия одушевленных и неодушевленных сущ. Некоторые суффиксы, образующие одушевленные сущ. (баб-<i>ул-я</i>, театр-<i>ал</i>, повар-<i>их-а</i>, тигр-<i>ят-а</i>, москв-<i>ич</i>, велосипед-<i>ист</i> и др.), неодушевленные сущ. (боле-<i>знь</i>, черт-<i>ёж</i>, тяж-<i>есть</i> и др.).</p> <p>Имена существительные собственные и нарицательные (обобщение изученного). Некоторые суффиксы, образующие собственные имена-отчества (Иль-<i>ич</i>, Петр-<i>ович</i>, Иван-<i>овн-а</i>, Никит-<i>ичн-а</i> и др.).</p> <p>*Сведения из историй русских отчеств, фамилий.</p> <p>Склонение имен существительных (на основе изученного ранее).</p> <p>Существительные разносклоняемые и несклоняемые.</p> <p>Род имен существительных (повторение изученного). *Существительные общего рода. Род несклоняемых сущ.</p> <p>Число имён существительных (обобщение изученного).</p> <p>Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.</p> <p>Синтаксическая роль имён существительных в словосочетании и предложении.</p> <p>Культура речи. Правильное употребление имён существительных.</p>		(сл/д КР №10 (д/а)	
<p>Имя прилагательное как часть речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общее (грамматическое) значение; 2) морфологические признаки (постоянные и непостоянные); 3) синтаксическая роль. <p>Роль имен прил. в речевом высказывании.</p> <p>Словообразование имен прилагательных. Приставочный и суффиксальный способы образования имен прил.</p> <p>Разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия.</p> <p>Типичные суффиксы прилагательных разных разрядов: лед-<i>ян-ой</i>, вчер-<i>ашн-ий</i>, лет-<i>н-ий</i>, город-<i>ск-ой</i>, электр-<i>ическ-ий</i>, слив-<i>ов-ый</i>, моск-<i>овск-ий</i>, солом-<i>енн-ый</i> и др. - у относительных прилагательных; брат-<i>ов</i>, лис-<i>ий</i>, матер-<i>ин</i> – у притяжательных; горьк-<i>оват-ый</i>, больш-<i>уц-ий</i>, нов-<i>еньк-ий</i>, терпе-<i>лив-ый</i>, правд-<i>ив-ый</i>, ветв-<i>ист-ый</i>, низ-<i>к-ий</i>, плач-<i>евн-ый</i>, разговор-<i>чив-ый</i> и др. – у качественных.</p> <p>Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степеней.</p>	16	КР №11 (т)	С №47

<p>Краткие и полные имена прилагательные; особенности их значения, изменения. Склонение полных прилагательных (обобщение изученного). Особенности склонения притяжательных прил.</p> <p>Синтаксическая роль имён прилагательных (полных и кратких) в предложении.</p> <p>Культура речи. Правильное употребление имён прилагательных.</p>			
<p>Глагол как часть речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общее (грамматическое) значение; 2) морфологические признаки (постоянные и непостоянные); 3) синтаксическая роль. <p>Инфинитив, его грамматические особенности.</p> <p>Словообразование глаголов. Приставочный способ образования глаголов в русском языке. Роль приставки в изменении лексического значения глагола.</p> <p>*Знакомство с некоторыми группами словообразовательных значений глаголов: начало действия (<i>за-петь</i>), конец действия (<i>от-петь</i>), повторное действие (<i>пере-писать</i>), дополнительное действие (<i>до-платить</i>), приближение, присоединение (<i>при-ехать, при-клеить</i>), удаление (<i>ото-йти, у-везти</i>), направленность в пространстве – внутрь (<i>в-ползти</i>), наружу (<i>вы-ползти</i>), вниз (<i>с-лететь</i>), вверх (<i>вз-лететь</i>), вокруг (<i>о-бежать</i>) и др.</p> <p>Вид глагола, видовая пара. Роль приставки в образовании глаголов совершенного вида (<i>вы-лечить, под-мести, раз-будить, о-чистить</i>).</p> <p>Использование суффиксов -ива-(-ыва-) и -ова-(-ева-) для образования глаголов несовершенного вида.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные.</p> <p>Спряжение глаголов. Изменение глаголов по наклонениям (условное, повелительное, изъявительное).</p> <p>Условное наклонение: значение, образование (формообразующий суффикс -л- и частица бы), изменение по числам и родам.</p> <p>Повелительное наклонение: значение, образование и изменение.</p> <p>Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам.</p> <p>Употребление глаголов несовершенного вида в форме трех времён (настоящее, будущее сложное, прошедшее). Употребление глаголов совершенного вида в форме двух времён (будущее простое и прошедшее).</p> <p>Изменение глагола прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по числам и лицам.</p> <p>*Безличные глаголы.</p> <p>Чередование гласных и согласных в корнях при образовании слов и их форм.</p> <p>Синтаксическая роль глагол в словосочетании и предложении.</p> <p>Культура речи. Правильное употребление глаголов.</p>	27	<p>КР №12 (сл/д)</p> <p>КР №13 (д/а)</p>	И №5
Повторение изученного в 5 классе	10	КР №14 (д/а)	
Резервные уроки	14		

Условные обозначения:

КР (д/а) – контрольная работа (диктант с языковым анализом)

КР (т) - контрольная работа (тестирование)

КР (сл/д) – контрольная работа (словарный диктант) (один из этапов урока 20-25 мин.)

(в/д/т) – входной диагностический тест

С – сочинение

С/м - сочинение-миниатюра

И – изложение

Исж – сжатое изложение

Итв – изложение с творческим заданием

Зпр – защита проектов

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данная программа реализуется через учебно-методический комплекс под редакцией С.И. Львовой:

- Русский язык./ Рабочие программы. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений С.И.Львова. – М.: Мнемозина, 2014.
- С.И. Львова, В.В. Львов. Русский язык. 5 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. В 3 ч. – М.: Мнемозина, 2013.
- Универсальное мультимедийное пособие «Русский язык. 5 класс» к учебнику С.И. Львовой и В.В. Львова «Русский язык. 5 класс» - издательство «Экзамен»
- Васильевых И.П. Уроки русского языка. 5 класс: пособие для учителя к учебнику С.И. Львовой и В.В. Львова «Русский язык. 5 кл.» – М.: Мнемозина, 2012.
- Тесты по русскому языку: 5 класс: к учебнику С.И. Львовой и В.В. Львова «Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений» / В.В. Львов, Н.Ю. Гостева. - М.: Издательство «Экзамен», 2013

Словари, справочники

1. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. - М.: ЭКСМО, 2005
2. Ковадло Л.Я., Стариченок В.Д. 1750 экзаменационных вопросов, заданий и ответов по русскому языку для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2001
3. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1987
4. Новый орфографический словарь русского языка. / Сост. И.А. Кузьмина - М.: ООО «Дом славянской книги», 2010
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь по русскому языку: 80 000 слов и выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008
6. Репкин В.В. Школьный учебный словарь русского языка. – М.: АСТ Астрель, 2005
7. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование. – М.: Айрис-пресс, 2010
8. Словарь иностранных слов (около 10 000 слов). / Сост. Т.Ю. Уща– СПб.: ООО «Виктория плюс», 2008
9. Тихонов А.И. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Цитадель-трейд; Вече, 2010
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: Для учащихся средней школы. – М.: Просвещение, 1986
11. Фразеологический словарь русского языка. / Сост. М.И. Степанова - СПб.: ООО «Виктория плюс», 2009

Электронные образовательные ресурсы

- Русский язык. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия с применением информационных технологий. 5-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Н.В. Верескун, С.С. Грачева и др. - М.: «Планета», 2011
- Универсальное мультимедийное пособие к учебнику С.И. Львовой и В.В. Львова «Русский язык. 5 класс». Издательство «Экзамен»

Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru> и <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
10. Оцифрованный «Словарь ударений русского языка» на Яндексе
11. ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru/>
12. Орфоэпические словари <http://www.udarenie.info/dictionaries/>
13. Яндекс.Словари slovari.yandex.ru
14. Электронный учебник русского языка
15. Справочник Розенталя
16. Мир словарей
17. Правила русского языка

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 5 классе является владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование. Понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного, публицистического, художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста; отвечать на поставленные вопросы по содержанию аудиотекста; письменно передавать содержание аудиоинформации в виде краткого ответа (устного, письменного), изложения (полного, выборочного); выделять в аудиотексте изучаемые языковые явления; оценивать устную речь с точки зрения её соответствия изученным орфоэпическим нормам; вычленять элементы интонации в звучащем отрывке.

Чтение. Владеть техникой чтения; выделять в прочитанном тексте основную и дополнительную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; используя просмотровое чтение, определять, какая информация текста учебника является новой; использовать ознакомительное и изучающее (с установкой на полное понимание содержания текста) виды чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; пользоваться справочным аппаратом учебника, ориентироваться в структуре параграфа; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов (в т.ч. и онлайн-словарей); правильно расставлять логические ударения, паузы, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

Говорение. Аргументированно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато пересказывать прочитанный научно-учебный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать небольшие по объему устные высказывания, раскрывая тему и четко, лаконично и аргументированно передавая основную мысль; соблюдать последовательность и связность высказывания; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации; выступать перед одноклассниками с небольшими устными сообщениями; соблюдать в практике речевого общения изученные орфоэпические, лексические, грамматические, интонационные нормы современного русского литературного языка; владеть нормами речевого этикета при устном общении.

Письмо. Подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи, сохраняя характерные для исходного текста признаки; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры) разных стилей, в том числе и научного (например, отвечая на вопрос *Для чего нужно знать алфавит?*); создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и придерживаться его в процессе письма; раскрывать тему и основную мысль высказывания; правильно делить текст на абзацы; пользоваться разными видами словарей (в т.ч. и онлайн-словарями); в процессе написания текста; выражать в письменном тексте своё отношение к предмету речи; исправлять недочёты в содержании письменного высказывания и его построения; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимения, избыточная информация, нарушение логики изложения и др.); соблюдать в письменных высказываниях изученные правила орфографии и пунктуации, а также грамматические нормы.

Анализ текста. Определять тему, основную мысль текста, принадлежность его к функционально-смысловому типу речи (описание, повествование, рассуждение); выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план;

подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; делить текст на абзацы; проводить текстологический анализ небольшого по объему текста по предложенному плану.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 5 классе являются:

Фонетика и орфоэпия. Выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явление звукозаписи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем; проводить фонетический и орфоэпический разборы слов, учитывая трудности при выполнении этой работы и способы их преодоления (опора на план разбора и примечания к нему).

Графика. Правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование. Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов, учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; опознавать морфемы с чередованиями гласных и согласных; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в простых случаях (приставочный, суффиксальный, сложение); проводить морфемный и элементарный словообразовательный разборы слов, учитывая трудности при выполнении этой работы и способы их преодоления (опора на план разбора и примечания к нему).

Лексикология и фразеология. Объяснять лексическое значение слов разными способами (краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова; распределять слова по тематическим группам; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; толковать значения частотных фразеологизмов, отличать их от словосочетаний; проводить лексический разбор слова, учитывая трудности при выполнении этой работы и способы их преодоления (опора на план разбора и примечания к нему).

Морфология и культура речи. Различать части речи (простые и ясные случаи); правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать слова, образовывать формы наклонения и т.п.; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; проводить морфологический разбор изученных частей речи, учитывая трудности при выполнении этой работы и способы их преодоления (опора на план разбора и примечания к нему).

Синтаксис и культура речи. Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основу предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию

второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращением, вводными словами; находить предложения с прямой речью; проводить синтаксический разбор предложений изученных синтаксических конструкций, учитывая трудности при выполнении этой работы и способы их преодоления (опора на план разбора и примечания к нему).

Орфография. Объяснять значение письма и правописания для жизни людей; находить орфограммы в морфемах, группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; аргументировать выбор написания в устной и письменной форме (используя специальные графические обозначения); самостоятельно подбирать примеры на изученные правила; усвоить орфографический минимум, представленный в учебнике; соблюдать орфографические нормы в процессе письма, а также обнаруживать и исправлять орфографические ошибки (в объёме изученных орфографических правил).

Пунктуация. Понимать значение пунктуации в письменном общении между людьми; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; объяснять постановку знаков препинания; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, а также обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки (в объёме изученных правил).

Универсальные учебные действия:

1. Осознавать цель выполнения упражнений учебника и делать выводы по итогам работы; понимать цель учебной деятельности при проведении индивидуального, парного и группового мини-исследования (упражнения серии «*Проводим самостоятельное мини-исследование*»).

2. Опираясь на памятки-инструкции учебника, определять и комментировать последовательность учебных действий при выполнении индивидуальной работы; соблюдать намеченную последовательность действий в процессе индивидуальной деятельности.

3. Под руководством учителя на основе специальных упражнений учебника проводить наблюдения за использованием языкового явления в речи и формулировать выводы.

4. Пользоваться Интернетом для поиска информации, необходимой при выполнении учебной задачи (упражнения серии «*Обращаемся к Интернету*»), при проведении небольшого лингвистического исследования и оформления его результатов в виде устного высказывания.

5. Контролировать собственные действия при выполнении учебной задачи и самостоятельно оценивать результаты работы, опираясь на специальные материалы учебника (словари, памятки, таблицы и т.п.), рабочих тетрадей, дневника достижений ученика; самостоятельно контролировать ход выполнения групповой исследовательской работы.

6. Формулировать краткие выводы по итогам проведённой учебной работы (после выполнения упражнения, задания; по итогам контрольной работы; в конце урока, в конце изучения учебной темы, параграфа учебника и т.п.).

7. Совершенствовать учебно-логические умения в процессе изучения всех тем курса: определять объект анализа; проводить анализ, классификацию, сопоставление, сравнение изученных языковых; определять их существенные признаки; различать родовые и видовые понятия, соотносить их при анализе родо-видовых определений понятий; устанавливать причинно-следственные отношения между единицами языка и речевыми фрагментами; выполнять индивидуальные и дедуктивные обобщения, систематизировать информацию разными способами и т.п.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе может проводиться на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

- входной: диагностическая работа в начале учебного года;
- текущий: устный фронтальный опрос, контрольные диктанты с языковым анализом, словарные, предупредительные, объяснительные, выборочные, графические, творческие, свободные («Проверяю себя») диктанты, тесты, проверочные работы, упражнения на комплексный анализ текстов, словарная работа, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, работа по карточкам и перфокартам и т.д.
- итоговый: итоговый контрольный диктант.