

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
- Образовательной программы МОУ Большенагаткинская СОШ;
- Учебного плана МОУ Большенагаткинская СОШ;
- Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189;
- Технология: программа: 5–8 классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.-М.: Вентана-Граф, 2014. – 144 с.

Актуальностью данной программы является то, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Общество, находящееся в условиях информационного сдвига, предъявляет к образовательной сфере новые требования, связанные с изменением государственного и социального заказа на образовательные услуги.

Программа предназначена для обучения в общеобразовательных школах и направлена на приобщение подрастающего поколения к труду и выявление одарённых детей, с целью развития их творческого потенциала.

Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является новый методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников, а также использование в обучении информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. Особое внимание в программе уделяется целям изучения технологии и её вкладу в развитие и воспитание гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составление вариантов композиций, тем самым получается лучше всего мотивировать учащихся к выполнению дальнейшей работы, постановки цели перед собой и ее выполнению. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности и выбором способа художественной отделки

изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся также знакомятся в ходе обучения с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России. Они учатся соблюдать экономические требования в отношении рационального расходования материалов и утилизации отходов.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но в каждом из них раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что оказывает благотворное влияние на дальнейшее обучение и будет способствовать осознанному выбору профессии.

При освоении курса «Технологии» учащиеся овладевают безопасными приемами работы с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, а также специальными общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе изучения программного материала осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируется экологическое мировоззрение и навыки бесконфликтного делового общения. В процессе опытно-практических работ воспитывают культуру труда: приучают планировать свою работу, правильно пользоваться сельскохозяйственным инвентарем и содержать его в чистоте, выполнять работы тщательно, аккуратно, с соблюдением требований безопасности, оказывать друг другу товарищескую взаимопомощь.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Рабочая программа реализует следующие задачи учебного предмета в 5 классе, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программой основного общего образования по технологии:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- владение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, воспитать гражданские и патриотические качества личности;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук. Программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

В классе есть дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Работа с ними строится на принципах дифференцированного подхода и индивидуального обучения, исходя из заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии (ГПМПК). Обеспечивается эмоциональный комфорт и контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика. Основными методическими принципами построения содержания учебного материала в классе являются: усиление роли практической направленности изучаемого материала, опора на жизненный опыт ребенка, соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности, активизация познавательной деятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Общая характеристика предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства). В данной рабочей программе изложено основное направление технологии – «Технологии ведения дома», в рамках которой изучается учебный предмет.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

При изучении учебного курса «Технология» в 5 классе используются связи данной дисциплины с другими предметами учебного плана. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Наименование учебного предмета	Технология
Биология	Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей. Технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц. Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства
География	Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства
История	Культура поведения за столом. Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства. Бытовая швейная машина. История создания изделий из лоскута
Физика	Производство натуральных растительных волокон. Полотняное переплетение. Основные характеристики ткани. Влажно-тепловая обработка ткани
Изобразительное искусство	Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте. Творческая работа «Выполнение эскиза интерьера кухни»
Математика	Изготовление выкройки шаблонов для лоскутного шитья. Практическая работа «Построение чертежа фартука в масштабе»
Экология	Первичная и тепловая обработка овощей. Блюда из овощей. Эстетика и экология жилища
Черчение	Изготовление выкроек

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Учебный курс построен с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательного учреждения. Особенностью программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьер кухни, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырех разделов программы: «Оформление интерьера», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных

материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года – комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу. Практическая работа над проектом проводится параллельно с изучением темы, совпадающей с темой проекта.

Процесс изучения курса «Технология» в 5 классе начинается с занятия, посвященного общим вопросам техники безопасности и охраны труда, и занятий с введением творческой, проектной деятельности. Это связано со знакомством с новым кабинетом технологии – мастерской. Вследствие недостаточно сформированных умений у учащихся начальной школы по использованию швейного оборудования, практических навыков при работе на швейной машине увеличено количество часов на изучение раздела «Создание изделий из текстильных материалов».

Рабочая программа составлена с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–12 лет, уровневой специфики учащихся класса. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые проекты. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Порядок изучения тем – творческий подход педагога.

Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы, исследования.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Инструментарий для оценивания результатов:

- тесты;
- практические работы;
- творческие проектные работы;
- лабораторные работы.

Программа решает и **общие задачи трудового воспитания и обучения:**

- формирование общей культуры личности: навыки общения, правила этикета, приема пищи, сервировки стола и т. д.;
- подготовка к семейной жизни, к выполнению необходимых и доступных видов труда;
- раскрытие творческих способностей, усиление эстетической направленности уроков технологии;
- воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к людям труда, бережного отношения к природе;
- ознакомление с общими научными основами и организационно-экономическими принципами современного производства;
- формирование специальных умений, технологических и элементарных экономических знаний по технологии и изготовлению одежды, изделий декоративно-прикладного творчества.

Содержание программы направлено на выявление и развитие способностей обучающихся в различных видах декоративно-прикладного искусства: вышивка, лоскутное шитье, вязание, кружевоплетение, ковроткачество, роспись по дереву и ткани. Изучение тем программы «Изготовление выкроек» и «Раскрой швейного изделия» дает общее представление как о русском народном костюме, так и о современных швейных изделиях: салфетка, подушка для стула, фартук, юбка, сарафан, топ. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим,

экологическим и эргономическим требованиям. Обучающиеся стараются соблюдать экономические требования в отношении рационального расходования материалов и утилизации отходов.

При изучении темы «Лоскутное шитье» наряду с практическими умениями обучающиеся приобретают знания об образе жизни наших предков. Все это связывает художественное прошлое с настоящим и будущим русского народа.

В процессе изучения программного материала осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируется экологическое мировоззрение и навыки бесконфликтного делового общения. В процессе выполнения лабораторных и практических работ воспитывается культура труда: обучающиеся 5 класса учатся планировать свою работу, правильно пользоваться инструментами, оборудованием, выполнять работу тщательно, аккуратно, с соблюдением требований безопасности, оказывать друг другу товарищескую взаимопомощь.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но в каждом из них раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что оказывает благотворное влияние на дальнейшее обучение и будет способствовать осознанному выбору профессии.

Описание места предмета в учебном плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Программа по технологии составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным общеобразовательным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса технологии. На изучение предмета «Технология» отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа ориентирована на 70 часов.

Раздел «Технология творческой исследовательской и опытнической деятельности» распределить и соединить часы с разделами, в рамках которого будет выполняться «Проектное задание».

Количество часов на изучение предмета

Четверть	Количество недель	Количество часов
1	8	16
2	8	16
3	10	20
4	9	18
год	35	70

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В результате обучения учащиеся овладеют:

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- назначением и технологическими свойствами материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Изучение технологии в 5 классе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные	1. Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Оформление интерьера». 2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. 3. Овладение установками, нормами и правилами организации труда.
-------------------	--

	4. Осознание необходимости общественно полезного труда. 5. Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам
Метапредметные	1. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники. 2. Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук. 3. Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности. 4. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда. 5. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой. 6. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП
Предметные в сфере	
а) познавательной деятельности	1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда. 2. Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла». 3. Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда
б) мотивационной	1. Оценивание своей способности и готовности к труду. 2. Осознание ответственности за качество результатов труда. 3. Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ. 4. Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ
в) трудовой	1. Планирование технологического процесса. 2. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности. 3. Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены. 4. Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов
г) физиолого-психологической	1. Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов. 2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций. 3. Соблюдение требуемой величины усилий, прикладываемых к

	инструментам, с учетом технологических требований. 4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности
д)эстетической	1. Знание основ дизайнерского проектирования изделия. 2. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ
е)коммуника- тивной	1. Формирование навыков работы в группе для выполнения проекта. 2. Умение провести презентацию и защиту проекта, изделия, продукта труда. 3. Умение разработать варианты рекламных образцов

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Новизной данной программы по направлению «Оформление интерьера» является новый методологический подход, направленный на здоровье сбережение школьников. Эта задача может быть реализована прежде всего на занятиях по кулинарии. Эти занятия способствуют формированию у школьников ответственного отношения к своему здоровью, поскольку часто неправильное питание приводит к большому количеству серьезных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении темы «Конструирование швейных изделий» школьники учатся применять зрительные иллюзии в одежде.

При изучении темы «Элементы машиноведения» учащиеся знакомятся с новыми техническими возможностями современных швейных машин с программным управлением.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

В раздел «Художественные ремесла» включены новинки лоскутного шитья, ранее не изучавшиеся в школе.

При изучении направления «Технологии ведения дома» наряду с общеучебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий.

Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации.

Объект труда

Рабочее место.

ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА (6 ч)

Основные теоретические сведения

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере. Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и

санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера произведениями декоративно-прикладного искусства. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления. Размещение оборудования на кухне. Выполнение эскиза интерьера кухни. Защита проекта.

Объект труда

Интерьер кухни.

КУЛИНАРИЯ (16 ч)

Санитария и гигиена (1 ч)

Основные теоретические сведения

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Правила мытья посуды. Безопасные приемы работы на кухне.

Практические работы

Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Освоение способов применения различных моющих и чистящих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.

Объекты труда

Таблицы, справочные материалы.

Здоровое питание (1 ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Пищевая пирамида. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Практические работы

Работа с таблицами по составу и количеству витаминов в различных продуктах. Работа с пищевой пирамидой.

Технология приготовления пищи (10 ч)

Бутерброды, горячие напитки

Основные теоретические сведения

Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Требования к качеству бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов. Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав.

Практические работы

Составление технологических карт приготовления бутербродов. Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Нарезка продуктов. Подбор ножей и разделочных досок. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Объекты труда

Бутерброды и горячие напитки к завтраку.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

Основные теоретические сведения

Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш, макаронных изделий. Технология приготовления блюд из бобовых, обеспечивающая сохранение в них витаминов группы В. Причины увеличения веса и объема при варке.

Практические работы

Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий; приготовление блюда. Определение необходимого количества жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров из крупы, бобовых и макаронных изделий. Чтение маркировки, штриховых кодов на упаковке.

Блюда из овощей

Основные теоретические сведения

Виды овощей, содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Методы определения качества овощей, содержание нитратов. Назначение, виды и технология механической и тепловой кулинарной обработки овощей. Виды салатов. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки.

Практические работы

Современные инструменты и приспособления для механической обработки и нарезки овощей. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов. Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц: круглой, овальной, квадратной. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей. Жаренье овощей и определение их готовности.

Объекты труда

Фигурная нарезка овощей и фруктов. Салаты из сырых овощей, вареных овощей, фруктов. Овощные гарниры.

Блюда из яиц

Основные теоретические сведения

Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц. Способы варки яиц.

Практические работы

Определение свежести яиц. Первичная обработка яиц. Приготовление блюд из яиц. Выполнение эскизов художественной росписи яиц.

Сервировка стола к завтраку

Основные теоретические сведения

Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. Правила защиты проекта.

Практические работы

Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами. Защита проекта.

Объекты труда

Эскизы художественного украшения стола к завтраку. Салфетки.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ» (28 ч)

Элементы материаловедения (4 ч)

Основные теоретические сведения

Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Долевая (основная) и поперечная (уточная) нити, кромка и ширина ткани. Ткацкие переплетения. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон.

Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве.

Практические работы

Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.

Объекты труда

Образцы ткани. Образец полотняного переплетения.

Конструирование швейных изделий (4 ч)

Основные теоретические сведения

Фартуки в национальном костюме. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок. Последовательность и приемы раскроя швейного изделия.

Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой изделия.

Объекты труда

Чертеж и выкройка фартука. Виды отделок.

Швейные ручные работы (4 ч)

Основные теоретические сведения

Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иглами, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Размер стежков, ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.

Практическая работа

Изготовление образцов ручных стежков и строчек.

Элементы машиноведения (6 ч)

Основные теоретические сведения

История швейной машины. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

Практические работы

Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка. Терминология швейных работ. Выполнение образцов швов.

Объекты труда

Швейная машина. Образцы машинных строчек.

Технология изготовления швейных изделий (8 ч)

Основные теоретические сведения

Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Технология пошива фартука, обработка кармана, нижнего, боковых, верхнего срезов, обработка пояса. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Подготовка доклада к защите проекта.

Практические работы

Организация рабочего места. Подбор инструментов и материалов. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки фартука. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой. Обработка накладных карманов, пояса. Соединение деталей

изделия машинными швами. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. Защита проекта.

Объекты труда

Образцы ручных стежков, строчек и швов, фартук.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА (18 ч)

Декоративно-прикладное изделие для кухни (8 ч)

Творческий проект «Изделие в технике лоскутного шитья для кухни» (10 ч)

Основные теоретические сведения

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение лоскутной пластики в народном и современном костюме, интерьере. Знакомство с видами лоскутной пластики. Композиция, цвет в лоскутном шитье. Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты. Подготовка доклада к защите проекта.

Практические работы

Зарисовка традиционных орнаментов лоскутной пластики, определение колорита и материалов для шитья изделия. Организация рабочего места. Выполнение эскизов прихватки, выполнение раскроя по шаблонам. Технология изготовления прихватки из лоскутков. Материалы, инструменты, оборудование. Защита проекта.

Объекты труда

Салфетка, прихватка, подставка под горячее, образцы, ткани, нитки

ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исследовательская и созидательная деятельность

Основные теоретические сведения

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы

Творческий проект по разделу «Оформление интерьера».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Оформление интерьера жилого дома», «Планирование кухни-столовой», «Приготовление воскресного семейного завтрака», «Самые необходимые вещи на кухне», «Шьём аксессуары для кухни-столовой», «Изделия из лоскутов» и др.

Учебно-тематический план

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов
Вводное занятие	2	Вводный урок	1
		Творческая проектная деятельность	1
Оформление интерьера	6	Интерьер и планировка кухни-столовой	2
		Бытовые электроприборы на кухне	1
		Исследовательская и созидательная деятельность	3
Кулинария	16	Санитария и гигиена на кухне	1
		Физиология питания	1
		Бутерброды и горячие напитки	2
		Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	2
		Блюда из сырых овощей и фруктов	2
		Тепловая кулинарная обработка овощей	2
		Блюда из яиц	2
		Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	2
		Исследовательская и созидательная деятельность	2
Создание изделий из текстильных материалов	28	Производство текстильных материалов	2
		Свойство текстильных материалов	2
		Конструирование швейных изделий	4
		Раскрой швейного изделия	2
		Швейные ручные работы	4
		Подготовка швейной машины к работе	2
		Приёмы работы на швейной машине	2
		Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка	2
		Технология изготовления швейных изделий	2
		Исследовательская и созидательная деятельность	6
Художественные ремёсла	18	Декоративно-прикладное искусство	2
		Основы композиции и законы восприятия цвета	2
		Лоскутное шитьё	4
		Исследовательская и созидательная деятельность	4
		Оформление портфолио	2
		Защита творческого проекта	4
ИТОГО:			70

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата		№ урока	Кол-во часов на тему	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно- познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Формы контроля	Наглядность, ИКТ
П л а н	Ф а к т						Личностные	Метапредметные	Предметные		
		1	1	Вводный урок	Вводный инструктаж по т/б. Беседа	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Мотивация учебной деятельности	Осуществление поиска необходимой информации	Знать правила ТБ	Опрос	Инструкции по т/б, журнал инструктажей
		2	1	Творческая проектная деятельность	Урок «открытия» новых знаний проектного обучения. Беседа	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Мотивация учебной деятельности	Осуществление поиска необходимой информации. Осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы	Умения анализировать варианты проектов по предложенным критериям	Опрос	Компьютерная презентация «Творческий проект» УМК
Оформление интерьера (6 часов)											
Запуск первого проекта											
		3-4	2	Интерьер и планировка кухни-столовой	Комбинированный. Рассказ, объяснение, Беседа. Практическая работа	Фронтальная, индивидуальная	Осуществление поиска информации. Проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели	Отражение в письменной форме своих решений	Оценивание своей способности и готовности к труду	Текущий. Оценка практической работы	Учебник, рабочая тетрадь, презентация
		5	1	Бытовые	Комбиниров	Фронтальная,	Осуществлени	Отражение в	Оценивание	Тематиче	Учебник,

				электроприборы на кухне	анный. Рассказ, объяснение, беседа	групповая, индивидуальная	е поиска информации	письменной форме своих решений	своей способности и готовности к труду	ский	рабочая тетрадь, презентация
		6-8	3	Исследовательская и созидательная деятельность	Урок рефлексии	Индивидуальная	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Познавательные : сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проекта по предложенным критериям	Проектная работа	Презентации УМК

Кулинария (16 часов)

Запуск второго проекта

		9	1	Санитария и гигиена на кухне	Комбинированный. Рассказ-объяснение, Беседа. Практическая работа	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, познавательной деятельности	Отражение в письменной форме своих решений	Оценивание своей способности и готовности к труду	Опрос. Оценка практической работы	УМК. Презентация «Санитария и гигиена на кухне»
		10	1	Физиология питания	Комбинированный.	Фронтальная, групповая,	Оценивает ситуацию на	Отражение в письменной	Оценивание своей	Опрос	УМК. Презентация

					Рассказ-объяснение, беседа	индивидуальная	уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, познавательной деятельности	форме своих решений	способности и готовности к труду		«Физиология питания»
		11-12	2	Бутерброды и горячие напитки	Комбинированный. Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов. Практическая работа	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Осуществление поиска информации. Проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели	Отражение в письменной форме своих решений. Уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место	Оценивание своей способности и готовности к труду. Самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей, яиц отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологию последовательности приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы	Опрос, оценка практической работы	УМК. Презентация «Бутерброды и горячие напитки»

		13-14	2	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	Комбинированный. Рассказ, объяснение, Беседа. Практическая работа	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы; осмысливать технологию приготовления блюд; соблюдение правил техники безопасности и санитарии при выполнении работ	Оценивание своей способности и готовности к труду	Контроль выполнения. Оценка практической работы	УМК. Презентация «Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий»
		15-16	2	Блюда из сырых овощей и фруктов	Комбинированный. Рассказ, объяснение, беседа. Практическая работа	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Осуществление поиска информации	Осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы; осмысливать технологию приготовления блюд; соблюдение правил техники безопасности и санитарии при выполнении работ	Оценивание своей способности и готовности к труду	Контроль качества. Оценка практической работы	УМК. Презентация «Блюда из сырых овощей и фруктов»
		17-18	2	Тепловая	Комбиниров	Фронтальная,	Осуществлени	Осознавать	Оценивание	Контроль	УМК

				кулинарная обработка овощей	анный. Рассказ, объяснение, беседа	групповая, индивидуальная	е поиска информации	важность освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы; осмысливать технологию приготовления блюд; соблюдение правил техники безопасности и санитарии при выполнении работ	своей способности и готовности к труду	качества. Опрос	
		19-20	2	Блюда из яиц	Комбинированный. Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов. Практическая работа	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Осуществление поиска информации. Проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели	Отражение в письменной форме своих решений. Уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место	Оценивание своей способности и готовности к труду. Самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из яиц отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологию последовательности приготовления, санитарно-	Опрос, оценка выполненной практической работы	УМК. Презентация «Блюда из яиц»

									гигиенически е требования и правила безопасной работы		
		21-22	2	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	Комбиниров анный. Рассказ, объяснение, беседа, демонстраци я изучаемых объектов. Практическа я работа	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Осуществлени е поиска информации. Проявлять положительн ые качества личности, дисциплиниро ванность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели	Отражение в письменной форме своих решений	Знать: особенности сервировки стола к завтраку; набор столовых приборов и посуды к завтраку; -уметь: составлять меню, подобрать продукты и приготовить завтрак	Контроль выполнения практическ ой работы	УМК. Презентация «Сервировка стола к завтраку»
		23-24	2	Исследовательская и созидательная деятельность	Урок рефлексии	Индивидуальная	Развитие готовности к самостоятельн ым действиям, реализация творческого потенциала, нравственно- эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей	Познавательные : сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативн ые: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проекта по предложенны м критериям	Проектна я работа	Презентации УМК

							социализации				
Создание изделий из текстильных материалов (28 часов)											
Запуск третьего проекта											
		25-26	2	Производство текстильных материалов	Урок–исследование. Практическая работа	Фронтальная, индивидуальная	Осуществление поиска информации. Следить за систематичностью выполнения своей работы; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; Отражение в письменной форме своих решений.	Оценивание своей способности и готовности к труду	Опрос. Контроль выполнения практической работы	УМК. Коллекция волокон, образцы переплетений. Презентация «Растительные волокна», «Материаловедение»
		27-28	2	Свойство текстильных материалов	Урок–исследование. Практическая работа	Фронтальная, индивидуальная	Осуществление поиска информации. Следить за систематичностью выполнения своей работы; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений	Уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в	Оценивание своей способности и готовности к труду	Опрос. Контроль выполнения практической работы	УМК. Коллекция волокон, образцы переплетений. Презентация «Растительные волокна», «Материаловедение»

							й о нравственных нормах	ситуациях неуспеха; Отражение в письменной форме своих решений			
		29-32	4	Конструирование швейных изделий	Урок обработки умений и рефлексии	Фронтальная, индивидуальная	Выполнение практической работы по инструкционн ым картам. Самоконтроль	Принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда	Умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	Опрос.	УМК. Презентация «Конструировани е фартука»
		33-34	2	Раскрой швейного изделия	Урок обработки умений и рефлексии.	Фронтальная, индивидуальная	Самопознание ; самооценка; личная ответственнос ть; адекватное реагирование на трудности	Планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда	Умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного	Опрос.	УМК. Памятка
		35-38	4	Швейные ручные работы	Урок обработки умений и	Фронтальная, индивидуальная	Формировани е целостного мировоззрени	Выявление потребностей, проектирование	Практическое освоение обучающимися	Опрос. Проверка практичес	УМК. Настенные транспоранты

					рефлексии. Практическа я работа		я, соответствую ще го со времен ну уровню развития науки и общественной практик; проявление познавательн ой активности в области пред мет ной тех но логической деятельности	и создание объ ектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;	я основ проектно исследователь ской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследова ний	кой работы	«Терминология»; набор образцов с ручными операциями
		39-40	2	Подготовка швейной машины к работе	Урок обработки умений и рефлексии. Практическа я работа	Фронтальная, индивидуальная	Формирование ответствен но го отношения к учению, готовности и способности обучающихся к само раз витию и самообразован ию на основе мотивации к обучению и по знанию; овладение эле мен та ми организации умствен но го и физического труда	Алгоритмизиро ванное планирование процесса познавательно трудовой деятельности. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ. Уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место	Формировани е умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач	Опрос. Контроль выполнения практическ ой работы	УМК. Презентация «Машинове дение»; «История создания швейной машины»
		41-42	2	Приёмы работы на швейной	Урок обработки	Фронтальная, индивидуальная	Формирование ответствен но	Алгоритмизиро ванное	Формировани е умений	Опрос. Контроль	УМК. Презентация

				машине	умений и рефлексии. Практическая работа		го отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементарными умениями организации умственного и физического труда	планирование процесса познавательной трудовой деятельности. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ. Уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место	устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач	выполнения практической работы	«Машиноведение»; «История создания швейной машины»
		43-44	2	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка	Урок обработки умений и рефлексии. Беседа. Практическая работа	Фронтальная, индивидуальная	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей	Самостоятельно определять цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности	Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач	Опрос. Проверка практической работы	УМК. Настенные транспаранты «Терминология»; набор образцов машинными операциями
		45-46	2	Технология изготовления швейных изделий	Урок обработки умений и рефлексии. Практическая работа	Фронтальная, индивидуальная	Развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности	Выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс. Проявлять	Изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных работ,	Опрос. Проверка практической работы	УМК

								самостоятельно сть и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологическ ой документаци ей		
		47-52	6	Исследовательская и созидательная деятельность	Урок рефлексии	Индивидуальная	Развитие готовности к самостоятельн ым действиям, реализация творческого потенциала, нравственно- эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Познавательные : сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативн ые: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проекта по предложенны м критериям	Проектна я работа	Презентации УМК
Художественные румёсла (18 часов)											
Запуск четвёртого проекта											
		53-54	2	Декоративно- прикладное искусство	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальная, индивидуальная	Практическое освоение основ проектно- исследователь ской	Применять стратегии смыслового чтения и работе с информацией	Практическое освоение методов познания	Правильн ость и аккуратно сть выполнен ия	УМК. Карточки- задания (виды ручного вышивания). Презентация «Вышивка»

							деятельности			заданий в рабочей тетради	
		55-56	2	Основы композиции и законы восприятия цвета	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальная, индивидуальная	Формирование ответственного отношения к обучению	Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда	Знать: основные понятия по теме	Опрос.	УМК. К/п «Вышивка»
		57-60	4	Лоскутное шитье	Урок «открытия» новых знаний. Практическая работа	Фронтальная, индивидуальная	Развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности	Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда	Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций	Опрос. Проверка практической работы	Образцы, шаблоны Презентация «Построение узоров в лоскутной пластике. УМК
		61-64	4	Исследовательская и созидательная деятельность	Урок исследование. Обработка проектного материала. Рефлексия	Коллективная, индивидуальная. Публичные выступления учащихся обоснованием представляемых объектов	Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности. Следить за систематичностью выполнения своей работы; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе	Применять стратегии смыслового чтения и работе с информацией	Практическое освоение методов познания	Тематический. Правильность и аккуратность выполнения заданий в рабочей тетради	УМК. Презентация

							представлени й о нравственных нормах				
		65-66	2	Оформление портфолио	Урок исследо- вание. Обработка проектного материала Рефлексия	Коллективная, индивидуальная. Публичные выступления учащихся с обоснованием представляемых объектов	Практическое освоение основ проектно- исследователь ской деятельности. Следить за систематично стью выполнения своей работы; проявлять самостоятельн ость и личную ответственнос ть за свои поступки на основе представлени й о нравственных нормах	Применять стратегии смыслового чтения и работе с информацией	Практическое освоение методов познания	Тематичес кий. Правильн ость и аккуратно сть выполнен ия заданий в рабочей тетради	УМК. Презентация
		67-70	4	Защита творческого проекта	Урок обобщения	Публичные выступления учащихся с обоснованием представляемых объектов	Практическое освоение основ проектно- исследователь ской деятельности	Применять стратегии смыслового чтения и работе с информацией	Практическое освоение методов познания	Итоговый	УМК. Презентация

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении предмета технологии необходимо комплексное использование средств обучения. Его необходимость объясняется тем, что полнота представлений зависит от того, сколько чувств участвует или участвовало в восприятии объектов, представление о которых формируется на уроке. Рабочие места для обучающихся (парта, стул); Образные представления возникают и формируются прежде всего на основе той информации, которую ученик получает из иллюстративных средств обучения. Поэтому, при отборе средств обучения к уроку необходимо исходить из темы и целей обучения, а так же учитывать подготовленность школьников к изучению данного материала.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: рабочее место учителя; стол для раскройных работ; комплекты для раскроя и шитья; швейные бытовые машины; гладильная доска, утюг; манекен; стол для приготовления пищевых продуктов; столовая посуда для приготовления пищевых блюд; натуральные объекты(коллекции).

Техническое средство обучение: компьютер, экран, проектор

Уроки технологии проводятся в кабинете технология. В гигиенических целях в кабинете имеется умывальник и полотенце. Температурный режим воздуха в кабинете составляет 20 – 22 оС. Температуру в кабинете в холодное время года поддерживается не ниже 18 °С. Электрическая проводка к рабочим столам стационарная. Включение и выключение всей электросети кабинета осуществляется с рабочего места учителя одним общим рубильником.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.В. Синицы, В.Д. Симоненко и рабочей тетради Н.В. Синицы, Н.А. Буглаевой «Технология. Технологии ведения дома: 5 класс общеобразовательных учреждений» (М.: Вентана-Граф), входящих в образовательную систему «Алгоритм успеха».

Автором рабочей программы были разработаны учебное и учебно-методическое пособия, представляющие собой технологические карты уроков для учащихся и для учителя (М.: ВАКО). Они позволяют контролировать процесс формирования знаний по изучаемой теме и диагностировать уровень сформированности УУД.

Программа обеспечивается учебно-методическими комплектом, включающим учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя:

- Технология. Технологии ведения дома: 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 192 с.

- Технология. Технологии ведения дома: 5 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Синица, Н. А. Буглаева. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 96 с.

- Технология. Технологии ведения дома: 5 класс : методическое пособие / Н. В. Синица. – М. : Вентана-Граф, 2014. – 144 с.

- Технология. 5 класс. Организация работы по предмету. УМК авторов: А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко (компакт-диск) - издательство «Учитель»,2014

- Технология. 5-8 классы. Оценка предметны умений учащихся (компакт-диск) - издательство «Учитель»,2014

Перечень основной литературы включает издания, содержание которых конкретизирует знания обучаемых по основным вопросам, изложенным в программе и определена федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Дополнительный список и интернет-ресурсы включают издания, расширяющие знания школьников по отдельным аспектам и проблемам курса.

Литература для учителя

1. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005.
2. Арефьев И.П. Технология. Профориентация. Экономика России в опорных схемах и таблицах. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.
3. Зуева Ф.А. Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы./Методическое пособие/Ф.А.Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006.
4. Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006.
5. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8 за разные года , М.: Школьная пресса
6. Неделя технологии в начальной и средней школе: праздники, посиделки./Авт.-сост. Павлова О.В. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл. /Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003.
8. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии/Сост. В.М.Казакевич, А.В.Марченко, - 2-е изд. – М.:Дрофа, 2001
9. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по технологии. – М.: Дрофа, 2002.
10. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2003.
11. Ставрова О.Б. Современный урок технологии с применением компьютера. Книга для учителя. – М.: Школьная пресса. 2004.
12. Технология. 5-11 класс: предметные недели в школе/Авт.-сост. Володина Е.Д., Суслина В.Ю. – Волгоград: Учитель, 2008. – 156с.
13. Технология. 6-8 классы. Русские традиции для изготовления различных изделий: конспекты занятий/авт.-сост. И.Г.Норенко. – Волгоград: Учитель, 2007.
14. Технология: конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс/Составитель Л.П.Барылкина, С.Е.Соколова. – М.: 5 за знания, 2006.
15. Технология: этот чудесный батик (конспекты занятий к разделу «Художественная роспись ткани»)/Авт.-сост. А.А.Ярыгина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 78с.
16. Учителю технологии о современных информационных технологиях/ Учебное пособие. – Киров: Изд-во ВПГУ, 1998. – 124с.

Литература для учащихся

1. Барановский В.А. Повар-технолог/Серия «учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: Феникс, 2003
2. Белецкая Л.Б. Креативные картины из природных материалов. М.: ЭКСМО, 2006.
3. Белецкая Л.Б. Флористика. – М.: ООО Изд-во АСТ, 2003.
4. Божко Л.А. Бисер. – М.: Мартин, 2002.
5. Боттон Николь. Мягкие игрушки своими руками. /Пер. с фр. В.А.Мукосеевой. – М.: ООО «Мир книги», 2007.
6. Гильман Р.А. Художественная роспись тканей. – М.: ВЛАДОС, 2005.
7. Голубева Н.Н. Аппликация из природных материалов. – М.: Культура и традиции, 2002.
8. Горячева В.С., Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. – Ярославль: Академия развития, 2001.
9. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. – СПб.: Детство –Пресс, 2004.
10. Гусева Н.А. 365 фенечек из бисера. – М.: Айрис-Пресс. 2004.
11. Дайн Г., Дайн М. Русская тряпичная кукла: культура, традиции, технология. – М.: «Культура и традиции», 2007. – 112с.
12. Еременко Т.И. Альбом узоров для вышивки. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.

13. Еременко Т.И., Заболуева Е.С. Художественная обработка материалов: технология ручной вышивки/книга для учащихся. М.: Просвещение, 2000.
14. Искусство сервировки. – М.: «АСТ-ПРЕСС Книга», 2004.
15. История костюма. /Серия «Учебники 21 века»/ Ростов н/Д:Феникс, 2001.
16. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО, 2000.
17. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутные подушки и одеяла. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001.
18. Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001.
19. Махмутова Х.И. Предметы интерьера в технике батик и аппликация. – М.: ЭКСМО, 2006.
20. Мур Х. Креативный пэчворк./Х.Мур, Т.Стоктон. – Ростов н/Д:Феникс, 2005.
21. Н. В. Синица, В. Д. Симоненко Технологии ведения дома 5кл.-М.:Вентана-Граф, 2013 г. на основе авторской программы по технологии А. Т.Тищенко
22. Сборник рецептов блюд и кулинарных изделий: для предприятий общественного питания/Авт.-сост. А.И.Здобнов, В.А.Цыганенко – М.: «ИКТЦ «Лада», 2007.
23. Симоненко В.Д. Основы потребительской культуры. Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вита-Пресс, 2007.
24. Столярова Алла. Вязаные игрушки. – М.: Культура и традиции, 2004.
25. Сюзи О.Рейли. Вязание на спицах и крючком. /Уроки детского творчества/ - СПб. «Полигон».1998.
26. Техника лоскутного шитья и аппликация. – Ростов н/Д:Феникс, 2000.
27. Фомина Ю.А. Интерьер к торжеству. Украшаем дом к приему гостей и делаем подарки. – М.: ЭКСМО, 2006.
28. Чернякова В.Н. Творческий проект по технологии обработки ткани. Тетрадь для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006.
29. Этикет от А до Я. /Автор составитель Н.В.Чудакова. М.: ООО «Изд-во АСТ», 1999.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Сайт учителя технологии для девочек. Кулинария. Интерьер. Цветы. Этикет. Кожа. Литература. Афоризмы о труде. Фотографии. Проекты.

<http://news.kss1.ru/news.php?kodsh=scool>

Сценарии трех уроков технологии с использованием электронных ресурсов ("Энциклопедия Кирилла и Мефодия") по теме "Гостевой этикет".

http://edu.km.ru/opyt/kubyshka2002_k15.htm

Модели и уроки вязания крючком.

<http://www.knitting.east.ru/>

Сайт для тех, кто любит вышивать.

<http://www.rukodelie.ru>

Сайт учителя технологии для девочек. Крайне полезный! Программы. Тематическое планирование. Построение чертежей и выкроек. Дизайн кухни и интерьеров и многое другое.

<http://news.kss1.ru/news.php?kodsh=scool>

Книги по технологии и ДПИ, иллюстрации по всем разделам для мальчиков и девочек.

<http://remesla.ru/>

Пища: минеральные вещества и их значение. Макро- и микроэлементы, их роль в построении костной ткани и важнейших обменных процессах организма.

http://www.water.ru/bz/digest/min_subst.shtml

Декоративно-прикладное искусство

Задание творческого характера на уроках трудового обучения. Статья Ж.А. Мугаловой на страницах "Педагогического вестника".

http://www.yspu.yar.ru:8101/vestnik/pedagogicheskiy_opyt/6_1/

Ненаглядное пособие. Мастерская мягкой игрушки: работы, технология изготовления, эскизы, выкройки.

<http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/rassvet/rassvet.html>

Возрождение ремесел: факультативный курс для учащихся: традиционные русские игрушки из глины, орнамент, матрешки.

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project798/index.htm>

Работы, техника выполнения макраме, описание выполнения работ, эскизы.

http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/mak/

Мастерская мягкой игрушки: работы, технология изготовления, эскизы, выкройки.

<http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/rassvet/rassvet.html>

Информация о том, как складывать разнообразные фигурки из бумаги, начиная с самых простых, и заканчивая сложными. Фотографии готовых моделей.

<http://www.vostal.narod.ru/>

Изготовление изделий в стиле лоскутной техники «пэчворк». Работы: фотографии, описания изготовления.

http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ugl_dt/models1.html

Геометрия вышивки крестом. Советы начинающим, примеры рисунков, этапы вышивки. Инструкции, по которым можно сделать украшения для дома, подарки к праздникам, детские поделки.

<http://www.chat.ru/~krestom/>

Сайт для тех, кто любит вышивать. Очень много цветных бесплатных схем, которые можно скачать.

<http://www.rukodelie.ru>

Вышивка крестом. Геометрия вышивки крестом. Советы начинающим, примеры рисунков, этапы вышивки. Инструкции, по которым можно сделать украшения для дома, подарки к праздникам, детские поделки.

<http://krestom.chat.ru/>

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате освоения курса технологии 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

Метапредметные результаты изучения курса
познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно -трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

- умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
- определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;
- наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную

машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка);

- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом;

- читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;

- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы.