I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897;

–Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;

– Образовательной программы МОУ Большенагаткинская СОШ;

– Учебного плана МОУ Большенагаткинская СОШ;

–Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189;

- Технология: программа:5–8 классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.-М.: Вентана-Граф, 2014. – 144 с.

Актуальностью данной программы является то, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Общество, находящееся в условиях информационного сдвига, предъявляет к образовательной сфере новые требования, связанные с изменением государственного и социального заказа на образовательные услуги.

Программа предназначена для обучения в общеобразовательных школах и направлена на приобщение подрастающего поколения к труду и выявление одарённых детей, с целью развития их творческого потенциала.

Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является новый методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников, а также использование в обучении информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитание личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. Особое внимание в программе уделяется целям изучения технологии и её вкладу в развитие и воспитание гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составление вариантов композиций, тем самым получается лучше всего мотивировать учащихся к выполнению дальнейшей работы, постановки цели перед собой и ее выполнению. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности и выбором способа художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и

эргономическим требованиям. Учащиеся также знакомятся в ходе обучения с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России. Они учатся соблюдать экономические требования в отношении рационального расходования материалов и утилизации отходов.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но в каждом из них раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что оказывает благотворное влияние на дальнейшее обучение и будет способствовать осознанному выбору профессии.

При освоении курса «Технологии» учащиеся овладевают безопасными приемами работы с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, а также специальными общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе изучения программного материала осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируется экологическое мировоззрение и навыки бесконфликтного делового общения. В процессе опытно-практических работ воспитываю культуру труда: приучаю планировать свою работу, правильно пользоваться сельскохозяйственным инвентарем и содержать его в чистоте, выполнять работы тщательно, аккуратно, с соблюдением требований безопасности, оказывать друг другу товарищескую взаимопомощь.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Рабочая программа реализует следующие задачи учебного предмета в 6 классе, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программой основного общего образования по технологии:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- владение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, воспитать гражданские и патриотические качества личности;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных

ориентаций. В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук. Программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в предыдущих классах технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

В классе есть дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Работа с ними строится на принципах дифференцированного подхода и индивидуального обучения, исходя из заключения городской психолого-медико- педагогической комиссии (ГПМПК). Обеспечивается эмоциональный комфорт и контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика. Основными методическими принципами построения содержания учебного материала в классе являются: усиление роли практической направленности изучаемого материала, опора на жизненный опыт ребенка, соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности, активизация познавательной деятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Общая характеристика предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства). В данной рабочей программе изложено основное направление технологии – «Технологии ведения дома», в рамках которой изучается учебный предмет.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

При изучении учебного курса «Технология» в 6 классе используются связи данной дисциплины с другими предметами учебного плана. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Наименование учебного предмета	Технология
Биология	Разновидность комнатных растений Технология приготовления блюд из рыбы, нерыбных продуктов моря, мяса, птицы. Тепловая кулинарная обработка рыбы, нерыбных продуктов моря, мяса, птицы. Технология приготовления 1 блюд. Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства
География	Производство текстильных материалов из химических волокон и их свойства
История	Культура поведения за столом. Производство текстильных материалов. Химические материалы и их свойства. Бытовая швейная машина. История создания изделий с помощью крючка и спиц
Физика	Производство химических волокон. Основные характеристики ткани. Влажно-тепловая обработка ткани
Изобразительное искусство	Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте. Творческая работа «Планировка жилого дома»
Математика	Изготовление выкройки шаблонов для моделирования плечевой одежды. Практическая работа «Построение чертежа плечевой одежды»
Экология	Первичная и тепловая обработка рыбы, нерыбных продуктов моря, мяса, птицы. 1 блюда. Эстетика и экология жилища
Черчение	Изготовление выкроек

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Учебный курс построен с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательного учреждения. Особенностью программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьер кухни, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырех разделов программы: «Интерьер жилого дома», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года – комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому

разделу. Практическая работа над проектом проводится параллельно с изучением темы, совпадающей с темой проекта.

Процесс изучения курса «Технология» в 6 классе начинается с занятия, посвященного общим вопросам техники безопасности и охраны труда, и занятий с введением творческой, проектной деятельности. Это связано со знакомством с новым кабинетом технологии – мастерской. Вследствие недостаточно сформированных умений у учащихся начальной школы по использованию швейного оборудования, практических навыков при работе на швейной машине увеличено количество часов на изучение раздела «Создание изделий из текстильных материалов».

Рабочая программа составлена с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 12–13 лет, уровневой специфики учащихся класса. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые проекты. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Порядок изучения тем – творческий подход педагога.

Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы, исследования.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Инструментарий для оценивания результатов:

- тесты;
- практические работы;
- творческие проектные работы;
- лабораторные работы.

Программа решает и ***общие задачи трудового воспитания и обучения***:

– формирование общей культуры личности: навыки общения, правила этикета, приема пищи, сервировки стола и т. д.;

– подготовка к семейной жизни, к выполнению необходимых и доступных видов труда;

– раскрытие творческих способностей, усиление эстетической направленности уроков технологии;

– воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к людям труда, бережного отношения к природе;

– ознакомление с общими научными основами и организационно-экономическими принципами современного производства;

– формирование специальных умений, технологических и элементарных экономических знаний по технологии и изготовлению одежды, изделий декоративно-прикладного творчества.

Содержание программы направлено на выявление и развитие способностей обучающихся в различных видах декоративно-прикладного искусства: вязание крючком и спицами, вязание цветных узоров, создание схем для вязания. Изучение тем программы «Моделирование плечевой одежды» и «Раскрой плечевой одежды» дает общее представление как о русском народном костюме, так и о современных швейных изделиях: сарафан, топ, летнее платье, одежда для дома. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Обучающиеся стараются соблюдать экономические требования в отношении рационального расходования материалов и утилизации отходов.

При изучении темы «Вязание цветных узоров» наряду с практическими умениями обучающиеся приобретают знания об образе жизни наших предков. Все это связывает художественное прошлое с настоящим и будущим русского народа.

В процессе изучения программного материала осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируется экологическое мировоззрение и навыки бесконфликтного делового общения. В процессе выполнения лабораторных и практических работ воспитывается культура труда: обучающиеся 6 класса учатся планировать свою работу, правильно пользоваться инструментами, оборудованием, выполнять работу тщательно, аккуратно, с соблюдением требований безопасности, оказывать друг другу товарищескую взаимопомощь.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но в каждом из них раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что оказывает благотворное влияние на дальнейшее обучение и будет способствовать осознанному выбору профессии.

Описание места предмета в учебном плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Программа по технологии составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным общеобразовательным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса технологии. На изучение предмета «Технология» отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа ориентирована на 70 часов.

Раздел «Технология творческой исследовательской и опытнической деятельности» распределить и соединить часы с разделами, в рамках которого будет выполняться «Проектное задание».

Количество часов на изучение предмета

Четверть	Количество недель	Количество часов
1	8	16
2	8	16
3	10	20
4	9	18
год	35	70

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В результате обучения учащиеся овладеют:

• умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

• навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомиться:

• с основными технологическими понятиями и характеристиками;

• назначением и технологическими свойствами материалов;

•назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

•видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

•профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

• значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

• рационально организовывать рабочее место;

• находить необходимую информацию в различных источниках;

• выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

• конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

• проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

• планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

• распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

• формирования эстетической среды бытия;

•развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;

• организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

•изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Изучение технологии в 6 классе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные	1. Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Интерьер жилого дома». 2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. 3. Овладение установками, нормами и правилами организации труда. 4. Осознание необходимости общественно полезного труда. 5. Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам

Метапред-метные	1. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники. 2. Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук. 3. Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности. 4. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда. 5. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой. 6. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП
Предметные в сфере	
а)познавательной деятельности	1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда. 2. Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла». 3. Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда
б)мотивационной	1. Оценивание своей способности и готовности к труду. 2. Осознание ответственности за качество результатов труда. 3. Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ. 4. Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ
в) трудовой	1. Планирование технологического процесса. 2. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности. 3. Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены. 4. Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов
г)физиолого-психологической	1. Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов. 2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций. 3. Соблюдение требуемой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований. 4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности
д)эстетической	1. Знание основ дизайнерского проектирования изделия. 2. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ

е)коммуника-тивной	1. Формирование навыков работы в группе для выполнения проекта. 2. Умение провести презентацию и защиту проекта, изделия, продукта труда. 3. Умение разработать варианты рекламных образцов

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Новизной данной программы по направлению «Интерьер жилого дома» является новый методологический подход, направленный на здоровье сбережение школьников. Эта задача может быть реализована прежде всего на занятиях по кулинарии. Эти занятия способствуют формированию у школьников ответственного отношения к своему здоровью, поскольку часто неправильное питание приводит к большому количеству серьезных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении темы «Конструирование и моделирование» школьники учатся применять зрительные иллюзии в одежде.

При изучении темы «Элементы машиноведения» учащиеся знакомятся с новыми техническими возможностями современных швейных, вышивальных и краеобметочных машин с программным управлением.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

В раздел «Художественные ремесла» включены новинки в вязании крючком и спицами, ранее не изучавшиеся в школе.

При изучении направления «Технологии ведения дома» наряду с общеучебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий.

Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации.

Объект труда

Рабочее место.

ИНТЕРЬЕР ЖИЛОГО ДОМА (9ч)

Планировка жилого дома. Интерьер жилого дома (2ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Практические работы

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Комнатные растения в интерьере квартиры (4ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум. Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения. Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Практические работы

Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

КУЛИНАРИЯ (16ч)

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря (4 ч)

Основные теоретические сведения

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Практические работы

Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

Технология приготовления блюд из мяса (4 ч)

Основные теоретические сведения

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Практические работы

Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюда из мяса.

Технология приготовления блюд из птицы (2ч)

Основные теоретические сведения

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и

тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Практические работы

Приготовление блюда из птицы.

Технология приготовления первых блюд (2ч)

Основные теоретические сведения

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Практические работы

Приготовление первых блюд.

Сервировка стола к обеду. Этикет (2ч)

Основные теоретические сведения

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила по ведения за столом и пользования столовыми приборами.

Практические работы

Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (26ч)

Текстильные материалы из химических волокон и их свойства (1ч)

Основные теоретические сведения

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Практические работы

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон

Конструирование плечевой одежды (3ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Практические работы

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

Моделирование плечевой одежды (2ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Практические работы

Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Элементы машиноведения (3ч)

Основные теоретические сведения

Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Практические работы

Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы.

Технология изготовления швейных изделий (12ч)

Основные теоретические сведения

Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иголками и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной вразутюжку). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застежкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов.

Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве.

Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.

Практические работы

Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мелких деталей проектного изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЁСЛА(18 ч)

Вязание крючком (6ч)

Основные теоретические сведения

Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия.

Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами,

основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Практические работы

Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

Вязание спицами (4ч)

Основные теоретические сведения

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Практические работы

Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями. Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исследовательская и созидательная деятельность

Основные теоретические сведения

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы

Творческий проект по разделу «Интерьер жилого дома».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

Учебно-тематический план

Раздел	Тема	Кол-во часов
Вводное занятие	Вводный урок	1
Интерьер жилого дома	Планировка жилого дома	1
	Интерьер жилого дома	1
	Комнатные растения в интерьере квартиры	1
	Разновидности комнатных растений	1
	Технология выращивания комнатных растений	2
	Исследовательская и созидательная деятельность	3
Кулинария	Технология первичной обработки рыбы	1
	Технология приготовления блюд из рыбы	2

	Нерыбные продукты моря и блюда из них	1
	Технология первичной обработки мяса	2
	Технология приготовления блюд из мяса	2
	Технология приготовления блюд из птицы	2
	Технология приготовления первых блюд	2
	Сервировка стола к обеду. Этикет	2
	Исследовательская и созидательная деятельность	2
Создание изделий из текстильных материалов	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства	1
	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом	1
	Моделирование плечевой одежды	2
	Раскрой плечевой одежды	2
	Технология дублирования деталей	1
	Ручные работы	1
	Работа на швейной машине	1
	Приспособления к швейной машине	1
	Виды машинных операций	1
	Технология обработки мелких деталей	1
	Подготовка и проведение примерки изделия	2
	Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов	2
	Технология обработки срезов подкройной обтачкой	2
	Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой	2
	Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия	1
	Исследовательская и созидательная деятельность	5
Художественные ремёсла	Материалы и инструменты для вязания	1
	Основные виды петель при вязании крючком	1
	Вязание полотна	2
	Вязание по кругу	2
	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель	2
	Вязание цветных узоров. Создание с помощью компьютера схем для вязания	2
	Исследовательская и созидательная деятельность	8
	Итого:	70

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата		№ урока	Кол-во часов на тему	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-позновательной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения
План	Факт						Личностные	Метапредметные	Предметные		
		1	1	Вводный урок	Вводный инструктаж по т/б. Беседа	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Мотивация учебной деятельности	Осуществление поиска необходимой информации	Знать правила ТБ	Опрос	Инструкции по т/б, журнал инструктажей
Интерьер жилого дома (9 часов)											
Запуск первого проекта											
		2	1	Планировка жилого дома	Урок обработки умений и рефлексии. Беседа. Практическая работа	Фронтальная, индивидуальная	Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведение дома» Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности Овладение установками, нормами и правилами организации труда Осознание необходимости	Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности	Знания: о требованиях к планировке жилого дома, о стилях в интерьере, о декоративном оформлении интерьера. Умения: изготавливать аксессуары для оформления интерьера	Опрос. Проверка практической работы	Образцы шаблоны, к/п «Интерьер жилого дома». УМК

							общественно-полезного труда Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ				
		3	1	Интерьер жилого дома	Урок обработки умений и рефлексии. Беседа. Практическая работа	Фронтальная, индивидуальная	Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведение дома» Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности Овладение установками, нормами и правилами организации труда Осознание необходимости общественно-полезного труда Формирование бережного отношения к природным и	Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности	Знания: о требованиях к интерьеру жилого дома, о стилях в интерьере, о декоративном оформлении интерьера, о композиции интерьера, о профессии дизайнера интерьера. Умения: изготавливать аксессуары для оформления интерьера	Опрос. Проверка практической работы	Образцы шаблоны, к/п «Интерьер жилого дома». УМК

							хозяйственным ресурсам Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ				
		4	1	Комнатные растения в интерьере квартиры	Урок обработки умений и рефлексии. Беседа. Практическая работа	Фронтальная, парная, индивидуальная	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям	Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП	Знания: о видах комнатных растений, о профессии фитодизайнера, о пересадке растений и их размножении. Умения: выполнять пересадку комнатных растений, работать в группах	Опрос. Проверка практической работы	к/п «Комнатные растения в интерьере УМК
		5	1	Разновидности комнатных растений	Урок обработки умений и рефлексии. Беседа	Фронтальная, парная, индивидуальная	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям	Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП	Знания: о видах комнатных растений, о профессии фитодизайнера. Умения: узнавать разновидность комнатных растений, работать в группах	Опрос	к/п «Разновидность комнатных растений» УМК
		6-7	2	Технология выращивания комнатных растений	Урок рефлексии и развивающего контроля	Групповаяиндивидуальная, творческая проектная деятельность	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и	Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП	Учащиеся должны знать: Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда Распознавать виды, назначения и	Текущий	УМК

							физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах. Учащиеся должны уметь: Точности движений при выполнении различных технологических операций Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности		
		8-10	3	Исследовательская и созидательная деятельность	Урок рефлексии	Индивидуальная	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проекта по предложенным критериям	Проектная работа	Презентации УМК

							способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации				
Кулинария (16 часов)											
Запуск второго проекта											
		11	1	Технология первичной обработки рыбы	Урок исследование. Развивающего и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные. Практическая работа	Фронтальная, индивидуальная	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, реализация творческого потенциала, смыслообразование	Познавательные: сопостовление, рассуждение, анализ, классификация, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целепологание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Знания: о пищевой ценности рыбы, использовании рыбы в кулинарии, признаки свежести рыбы, технологии и санитарных норм первичной обработки рыбы. Умения: поэтапно производить первичную обработку рыбы	Опрос. Тестовые задания. Проверка практической работы	Презентация «Первичная обработка рыбы», « Блюда из рыбы » УМК
		12 13	2	Технология приготовления блюд из рыбы	Урок исследование. Развивающего и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные. Практическая	Фронтальная, индивидуальная	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, реализация творческого потенциала, смыслообразование	Познавательные: сопостовление, рассуждение, анализ, классификация, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целепологание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Знания: о пищевой ценности рыбы, использовании рыбы в кулинарии, признаки свежести рыбы, технологии и санитарных норм тепловой обработки рыбы. Умения: составлять технологические карты приготовления	Опрос. Тестовые задания. Проверка практической работы	Презентация « Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря» УМК

					работа				блюд из рыбы		
		14	1	Нерыбные продукты моря и блюда из них	Урок исследование. Развивающего и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Фронтальная, индивидуальная	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, реализация творческого потенциала, смыслообразова-ние	Познавательные: сопостовление, рассуждение, анализ, классификация, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целепологание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Знания: о пищевой ценности морепродуктов, использовании в кулинарии, признаки свежести, технологии и санитарных норм первичной обработки, технологии и санитарных норм тепловой обработки морепродуктов. Умения: составлять технологические карты приготовления блюд из морепродуктов	Опрос. Тестовые задания	Презентация « Блюда из нерыбных продуктов моря» УМК
		15-16	2	Технология первичной обработки мяса	Урок обработки умений и рефлексии. Проблемная беседа. Практическая работа	Фронтальная, индивидуальная	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, реализация творческого потенциала, смыслообразование	Познавательные:сопостовление,рассуждение,анализ,классификация,поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целепологание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Знания: о видах мяса и мясных продуктов, значении этих продуктов в питании человека, технологии первичной обработки, санитарных норм и правил, определение доброкачественности мяса	Опрос. Тестовые задания. Проверка практической работы	Презентации « Первичная обработка мяса » УМК

		17-18	2	Технология приготовления блюд из мяса	Урок обработки умений и рефлексии. Проблемная беседа. Практическая работа	Фронтальная, индивидуальная	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, реализация творческого потенциала, смыслообразование	Познавательные:сопостовление,рассуждение,анализ,классификация,поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целепологание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Знания: о видах мяса и мясных продуктов, значении этих продуктов в питании человека, технологии приготовления блюд из мяса	Опрос. Тестовые задания. Проверка практической работы	Презентации « Блюда из мяса » УМК
		19-20	2	Технология приготовления блюд из птицы	Урок обработки умений и рефлексии. Презентация	Фронтальная, индивидуальная	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, реализация творческого потенциала, смыслообразова-ние	Познавательные:сопостовление,рассуждение,анализ,классификация,поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целепологание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Знания: о способах определения качества птицы, подготовке птицы к тепловой обработке, технологии разделки птицы, технологии тепловой обработки птицы, приготовлении блюд. Умения: составлять технологическую карту приготовления блюд из птицы	Опрос. Проверка самостоятельной работы	Презентации « Блюда из птицы» УМК
		21-22	2	Технология приготовления первых блюд	Урок обработки умений и рефлексии. Презентация. Практическая работа	Фронтальная, индивидуальная	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками,	Познавательные: анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность	Знания: о технологии приготовления супа, о продолжительности варки некоторых продуктов, о правилах	Опрос. Тестовые задания. Проверка практической работы	Презентация «Заправочные супы» УМК

							нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество		безопасной работы с горячими жидкостями. Умения: выполнять технологию приготовления супа по технологической карте		
		23-24	2	Сервировка стола к обеду. Этикет	Урок общеметодологической направленности и развивающего контроля. Беседа Практическая работа	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,навыков работы в группе , готовности и способности вести диалоги достигать взаимопонимания	Познавательные: анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность	Знания: о сервировки стола к обеду, подбору необходимой столовой посуды, о подаче блюд, правилах поведения за столом. Умения: сервировать стол к обеду	Тематический опрос. Проверка практической работы	Презентация «Сервировка стола к обеду» УМК
		25-26	2	Исследовательская и созидательн	Урок рефлексии	Индивидуальная	Развитие готовности к самостоятельным	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание,	Знания: о правилах защиты проекта.	Проектная работа	Презентации УМК

				ая деятельность			действиям, реализация творческого потенциала, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проекта по предложенным критериям		
Создание изделий из текстильных материалов (26 ч)											
Запуск третьего проекта											
		27	1	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства	Урок – исследование. Соблюдение правил ТБ. Практическая работа	Фронтальная, парная	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Учащиеся должны уметь: изготавливать изделия из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда	Знания: о свойствах материалов из химических волокон, о производстве материалов из химических в-он, о нетканых материалах. Умения: определять состав тканей по их свойствам	Опрос. Тест. Проверка практической работы	Коллекция волокон, образцы переплетений, к/п «Растительные волокна», «Материало-ведение». УМК
		28	1	Конструирование плечевой	Урок открытия нового знания.	Фронтальная, индивидуаль	Формирование мотивации и самомотивации	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений,	Знания: об общих правилах снятия мерок, правилах	Опрос.	К/п «Конструирование

				одежды с цельнокроеным рукавом		ная	изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности	поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	измерения и условных обозначениях Умения: снимать мерки с фигуры человека и записывать их		плечевой одежды» УМК
		29-30	2	Моделирование плечевой одежды	Урок обработки умений и рефлексии. Практическая работа	Фронтальная, индивидуальная	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, проявление технически-технологического и экономического мышления	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Умения: моделировать одежду по эскизам	Опрос. Проверка практической работы	УМК. Презентация «Моделирование плечевой одежды»
		31-32	2	Раскрой плечевой одежды	Урок обработки умений и рефлексии Практическая работа. Соблюдение правил ТБ	Фронтальная, индивидуальная	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, проявление	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Знания: общие правила построения чертежей. Умения: выполнять чертёж швейного изделия в масштабе 1:4	Опрос. Проверка практической работы	Памятка. УМК

							технически-технологического и экономического мышления				
		33	1	Технология дублирования деталей	Урок обработки умений и рефлексии Практическая работа	Фронтальная, индивидуальная	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, проявление технически-технологического и экономического мышления	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Знания: технологии дублирования изделий Умения: выполнять чертёж швейного изделия, копировать его на ткань	Опрос. Проверка практической работы	УМК
		34	1	Ручные работы	Урок обработки умений и рефлексии	Фронтальная, индивидуальная	Формирования уважительного отношения к труду	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных	Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы. Умения: выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования при выполнении	Опрос. Тест с многозначным выбором ответа	Настенные транспоранты «Терминология ручных работ». УМК

									ручных работ		
		35	1	Работа на швейной машине	Урок обработки умений и рефлексии	Фронтальная, индивидуальна	Формирование ответствен но го отношения к учению, готовности и способности обучающихся к само раз витию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по знанию; овладение эле мен та ми организации умствен но го и физического труда	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ. Уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место	Формирование умений устанавливать взаимосвязь зна-ний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач	Опрос	УМК. К/презентаци «Машиновед ; «История создания швейной машины»
		36	1	Приспособл ения к швейной машине	Урок обработки умений и рефлексии Соблюдение правил ТБ	Фронтальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению. Дифференцир. материал	Выполнение практической работы по инструкционным картам. Самоконтроль	Знания: о правилах безопасной работы на швейной машине, о устройстве машинной иглы, о встречающихся дефектах машинной строчки и способах их устранения. Умения: соблюдать правила техники безопасности при выполнении машинных работ, устранять дефекты машинной строчки,	Опрос.	К/п «Машинове дение»; «Уход за швейной машиной»

									заменить иглу в швейной машине		
		37	1	Виды машинных операций	Урок обработки умений и рефлексии	Фронтальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению. Дифференцированный материал	Выполнение практической работы по инструкционным картам. Самоконтроль	Знания: о видах машинных операций, о встречающихся дефектах машинной строчки и способах их устранения. Умения: соблюдать правила техники безопасности при выполнении машинных работ, устранять дефекты машинной строчки	Опрос.	к/п «Виды машинных операций»
		38	1	Технология обработки мелких деталей	Урок обработки умений и рефлексии	Фронтальная, индивидуальная	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности	Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности	Знания: о последовательности и приёмах обработки мелких деталей. Умения: выкраивать детали изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям	Опрос	УМК, инструкционные карты
		39-40	2	Подготовка и проведение примерки изделия	Урок обработки умений и рефлексии Практическая работа	Фронтальная, индивидуальная	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности	Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности	Знания: о последовательности и приёмах раскроя изделия. Умения: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали	Опрос. Проверка практической работы	УМК, инструкционные карты

									изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям		
		41-42	2	Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов	Урок обработки умений и рефлексии Практическая работа	Фронтальная, индивидуальная	Формирования уважительного отношения к труду	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных	Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы. Умения: выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования при выполнении ручных работ	Опрос. Проверка практической работы. Тест с многозначным выбором ответа	Настенные транспоранты «Терминология ручных работ». УМК.
		43-44	2	Технология обработки срезов подкройной обтачкой	Урок обработки умений и рефлексии Практическая работа	Фронтальная, индивидуальная	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, проявление технически-технологического мышления	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог	Знания: о технологии обработки среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов. Умения: обрабатывать средние срезы рукавов, шва спинки, плечевых срезов, соблюдая правила техники безопасности	Опрос. Проверка практической работы	УМК. Образцы машинных швов
		45-	2	Технология	Урок	Фронтальна	Формирование	Познавательные: выбор способов	Знания: о	Текущий	УМК

		46		обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой	«открытия» нового знания.	я, индивидуальная	мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, проявление технически-технологического мышления	решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог	технологии обработки среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов. Умения: обрабатывать средние срезы рукавов, шва спинки, плечевых срезов, соблюдая правила техники безопасности		
		47	1	Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия	Урок общеметодологической направленности. Практическая работа	Фронтальная, индивидуальная	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, проявление технически-технологического мышления	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог	Знания: о разметке петель и пуговиц, обметывании петель на швейной машине, о окончательной ВТО изделия, пришивании пуговиц. Умения: выполнять окончательную обработку проектного изделия, соблюдая правила техники безопасности	Итоговый. Проверка практической работы	УМК
		48-52	5	Исследовательская и созидательная деятельность	Урок рефлексии	Индивидуальная	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия,	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать	Проектная работа	Презентации УМК

							потенциала, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	сотрудничество, умения слушать и выступать	достоинства и недостатки вариантов проекта по предложенным критериям		
«Художественные ремесла» (18 часов)											
Запуск четвертого проекта											
		53	1	Материалы и инструменты для вязания	Урок «открытия» новых знаний. Беседа. Правила ТБ	Фронтальная, индивидуальная	Формирование ответственного отношения к обучению	Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда	Знания: о видах рукаделия, традициях своего края,. Умения: рассчитывать количество петель для изделия	Опрос	Карточки-задания, к/п «Вязание крючком» .УМК
		54	1	Основные виды петель при вязании крючком	Урок «открытия» новых знаний. Беседа. Практическая работа	Фронтальная, индивидуальная	Формирование ответственного отношения к обучению	Учащиеся должны уметь: использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов труда. Соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП. Применение знаний на практике	Знания: о видах рукаделия, традициях своего края,. Умения: рассчитывать количество петель для изделия	Опрос. Проверка практической работы	К/п «Вязание крючком» УМК
		55-56	2	Вязание полотна	Урок «открытия» новых знаний. Беседа.	Фронтальная, индивидуальная	Развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности	Учащиеся должны уметь: использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов труда. Соблюдать нормы и правила культуры	Знания: о видах петель, об условных обозначениях, о схемах вязания.	Опрос. Проверка практической работы	Образцы, шаблоны, к/п «Способы вязания

					Практическая работа			труда в соответствии с технологической культурой. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП. Применение знаний на практике	Умения: читать схемы, составлять схемы самим, вязать по схемам. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций		полотна». УМК
		57-58	2	Вязание по кругу	Урок «открытия» новых знаний. Беседа. Практическая работа	Фронтальная, индивидуальная	Развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности	Учащиеся должны уметь: использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов труда. Соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП. Применение знаний на практике	Знания: о видах петель, об условных обозначениях, о схемах вязания. Умения: читать схемы, составлять схемы самим, вязать по схемам. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций	Опрос. Проверка практической работы	Образцы, шаблоны, к/п «Способы вязания по кругу» УМК
		59-60	2	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель	Урок обработки умений и рефлексии Беседа. Практическая работа. Правила ТБ	Фронтальная, индивидуальная	Выполнение практической работы по инструкционным картам. Самоконтроль	Учащиеся должны уметь: использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов труда. Соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП.	Знания: о приёмах вывязывания лицевых и изнаночных петель, об условных обозначениях. Умения: набирать петли, вязать изнаночные и лицевые петли	Опрос. Проверка практической работы	Натуральные образцы. УМК.

								Применение знаний на практике			
		61-62	2	Вязание цветных узоров. Создание с помощью компьютера схем для вязания	Урок обработки умений и рефлексии. Беседа. Практическая работа. Правила ТБ	Фронтальная, индивидуальная	Выполнение практической работы по инструкционным картам. Самоконтроль	Учащиеся должны уметь: использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов труда. Соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП. Применение знаний на практике	Знания: о вязании по схемам. Умения: вязать по схемам и самим составлять узоры	Опрос. Тест. Проверка практической работы	Натуральные образцы УМК.
		63-70	8	Исследовательская и созидательная деятельность	Урок рефлексии	Индивидуальная	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проекта по предложенным критериям	Итоговый	Презентации. УМК

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении предмета технологии необходимо комплексное использование средств обучения. Его необходимость объясняется тем, что полнота представлений зависит от того, сколько чувств участвует или участвовало в восприятии объектов, представление о которых формируется на уроке. Рабочие места для обучающихся (парта, стул); Образные представления возникают и формируются прежде всего на основе той информации, которую ученик получает из иллюстративных средств обучения. Поэтому, при отборе средств обучения к уроку необходимо исходить из темы и целей обучения, а так же учитывать подготовленность школьников к изучению данного материала.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: рабочее место учителя; стол для раскройных работ; комплекты для раскроя и шитья; швейные бытовые машины; гладильная доска, утюг; манекен; стол для приготовлении пищевых продуктов; столовая посуда для приготовления пищевых блюд; натуральные объекты(коллекции).

Техническое средство обучение: компьютер, экран, проектор

Уроки технологии проводятся в кабинете технология. В гигиенических целях в кабинете имеется умывальник и полотенце. Температурный режим воздуха в кабинете составляет 20 – 22 оС. Температуру в кабинете в холодное время года поддерживается не ниже 18 °С. Электрическая проводка к рабочим столам стационарная. Включение и выключение всей электросети кабинета осуществляется с рабочего места учителя одним общим рубильником.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.В. Синицы, В.Д. Симоненко и рабочей тетради Н.В. Синицы, Н.А. Буглаевой «Технология. Технологии ведения дома: 6 класс общеобразовательных учреждений» (М.: Вентана-Граф), входящих в образовательную систему «Алгоритм успеха».

Автором рабочей программы были разработаны учебное и учебно-методическое пособия, представляющие собой технологические карты уроков для учащихся и для учителя (М.: ВАКО). Они позволяют контролировать процесс формирования знаний по изучаемой теме и диагностировать уровень сформированности УУД.

Программа обеспечивается учебно-методическими комплектом, включающим учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя:

- Технология. Технологии ведения дома: 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с.
- Технология. Технологии ведения дома: 6 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Синица, Н. А. Буглаева. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 96 с.
- Технология. Технологии ведения дома: 6 класс : методическое пособие / Н. В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 160 с.
- Технология. 6 класс. Организация работы по предмету. УМК авторов: А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко (компакт-диск) - издательство «Учитель»,2014
- Технология. 5-8 классы. Оценка предметны умений учащихся (компакт-диск) - издательство «Учитель»,2014

Перечень основной литературы включает издания, содержание которых конкретизирует знания обучаемых по основным вопросам, изложенным в программе и определена федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Дополнительный список и интернет-ресурсы

включают издания, расширяющие знания школьников по отдельным аспектам и проблемам курса.

Литература для учителя

1. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005.
2. Арефьев И.П. Технология. Профориентация. Экономика России в опорных схемах и таблицах. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.
3. Зуева Ф.А. Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы./Методическое пособие/Ф.А.Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006.
4. Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006.
5. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8 за разные года , М.: Школьная пресса
6. Неделя технологии в начальной и средней школе: праздники, посиделки./Авт.-сост. Павлова О.В. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл. /Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003.
8. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии/Сост. В.М.Казакевич, А.В.Марченко, - 2-е изд. – М.:Дрофа, 2001
9. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по технологии. – М.: Дрофа, 2002.
10. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2003.
11. Ставрова О.Б. Современный урок технологии с применением компьютера. Книга для учителя. – М.: Школьная пресса. 2004.
12. Технология. 5-11 класс: предметные недели в школе/Авт.-сост. Володина Е.Д., Суслина В.Ю. – Волгоград: Учитель, 2008. – 156с.
13. Технология. 6-8 классы. Русские традиции для изготовления различных изделий: конспекты занятий/авт.-сост. И.Г.Норенко. – Волгоград: Учитель, 2007.
14. Технология: конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс/Составитель Л.П.Барылкина, С.Е.Соколова. – М.: 5 за знания, 2006.
15. Технология: этот чудесный батик (конспекты занятий к разделу «Художественная роспись ткани»)/Авт.-сост. А.А.Ярыгина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 78с.
16. Учителю технологии о современных информационных технологиях/ Учебное пособие. – Киров: Изд-во ВПГУ, 1998. – 124с.

Литература для учащихся

1. Барановский В.А. Повар-технолог/Серия «учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: Феникс, 2003
2. Белецкая Л.Б. Креативные картины из природных материалов. М.: ЭКСМО, 2006.
3. Белецкая Л.Б. Флористика. – М.: ООО Изд-во АСТ, 2003.
4. Божко Л.А. Бисер. – М.: Мартин, 2002.
5. Боттон Николь. Мягкие игрушки своими руками. /Пер. с фр. В.А.Мукосеевой. – М.: ООО «Мир книги», 2007.
6. Гильман Р.А. Художественная роспись тканей. – М.: ВЛАДОС, 2005.
7. Голубева Н.Н. Аппликация из природных материалов. – М.: Культура и традиции, 2002.
8. Горячева В.С., Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. – Ярославль: Академия развития, 2001.

9. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. – СПб.: Детство –Пресс, 2004.
10. Гусева Н.А. 365 фенечек из бисера. – М.: Айрис-Пресс. 2004.
11. Дайн Г., Дайн М. Русская тряпичная кукла: культура, традиции, технология. – М.: «Культура и традиции», 2007. – 112с.
12. Еременко Т.И. Альбом узоров для вышивки. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
13. Еременко Т.И., Заболуева Е.С. Художественная обработка материалов: технология ручной вышивки/книга для учащихся. М.: Просвещение, 2000.
14. Искусство сервировки. – М.: «АСТ-ПРЕСС Книга», 2004.
15. История костюма. /Серия «Учебники 21 века»/ Ростов н/Д:Феникс, 2001.
16. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО, 2000.
17. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутные подушки и одеяла. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001.
18. Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001.
19. Махмутова Х.И. Предметы интерьера в технике батик и аппликация. – М.: ЭКСМО, 2006.
20. Мур Х. Креативный пэчворк./Х.Мур, Т.Стоктон. – Ростов н/Д:Феникс, 2005.
21. Н. В. Синица, В. Д. Симоненко Технологии ведения дома 5кл.-М.:Вентана-Граф, 2013 г. на основе авторской программы по технологии А. Т.Тищенко
22. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий: для предприятий общественного питания/Авт.-сост. А.И.Здобнов, В.А.Цыганенко – М.: «ИКТЦ «Лада», 2007.
23. Симоненко В.Д. Основы потребительской культуры. Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вита-Пресс, 2007.
24. Столярова Алла. Вязаные игрушки. – М.: Культура и традиции, 2004.
25. Сюзи О.Рейли. Вязание на спицах и крючком. /Уроки детского творчества/ - СПб. «Полигон».1998.
26. Техника лоскутного шитья и аппликация. – Ростов н/Д:Феникс, 2000.
27. Фомина Ю.А. Интерьер к торжеству. Украшаем дом к приему гостей и делаем подарки. – М.: ЭКСМО, 2006.
28. Чернякова В.Н. Творческий проект по технологии обработки ткани. Тетрадь для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006.
29. Этикет от А до Я. /Автор составитель Н.В.Чудакова. М.: ООО «Изд-во АСТ», 1999.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Сайт учителя технологии для девочек. Кулинария. Интерьер. Цветы. Этикет. Кожа. Литература. Афоризмы о труде. Фотографии. Проекты.

http://news.kss1.ru/news.php?kodsh=scool

Сценарии трех уроков технологии с использованием электронных ресурсов ("Энциклопедия Кирилла и Мефодия") по теме "Гостевой этикет".

http://edu.km.ru/opyt/kubyshka2002_k15.htm

Модели и уроки вязания крючком.

http://www.knitting.east.ru/

Сайт для тех, кто любит вышивать.

http://www.rukodelie.ru

Сайт учителя технологии для девочек. Крайне полезный! Программы. Тематическое планирование. Построение чертежей и выкроек. Дизайн кухни и интерьеров и многое другое.

http://news.kss1.ru/news.php?kodsh=scool

Книги по технологии и ДПИ, иллюстрации по всем разделам для мальчиков и девочек.

http://remesla.ru/

Пища: минеральные вещества и их значение. Макро- и микроэлементы, их роль в построении костной ткани и важнейших обменных процессах организма.

http://www.water.ru/bz/digest/min_subst.shtml

Декоративно-прикладное искусство

Задание творческого характера на уроках трудового обучения. Статья Ж.А. Мугаловой на страницах "Педагогического вестника".

http://www.yspu.yar.ru:8101/vestnik/pedagogicheskiy_opyt/6_1/

Ненаглядное пособие. Мастерская мягкой игрушки: работы, технология изготовления, эскизы, выкройки.

http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/rassvet/rassvet.html

Возрождение ремесел: факультативный курс для учащихся: традиционные русские игрушки из глины, орнамент, матрешки.

http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project798/index.htm

Работы, техника выполнения макраме, описание выполнения работ, эскизы.

http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/mak/

Мастерская мягкой игрушки: работы, технология изготовления, эскизы, выкройки.

http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/rassvet/rassvet.html

Информация о том, как складывать разнообразные фигурки из бумаги, начиная с самых простых, и заканчивая сложными. Фотографии готовых моделей.

http://www.vostal.narod.ru/

Изготовления изделий в стиле лоскутной техники «пэчворк». Работы: фотографии, описания изготовления.

http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ugl_dt/models1.html

Геометрия вышивки крестом. Советы начинающим, примеры рисунков, этапы вышивки. Инструкции, по которым можно сделать украшения для дома, подарки к праздникам, детские поделки.

http://www.chat.ru/~krestom/

Сайт для тех, кто любит вышивать. Очень много цветных бесплатных схем, которые можно скачать.

http://www.rukodelie.ru

Вышивка крестом. Геометрия вышивки крестом. Советы начинающим, примеры рисунков, этапы вышивки. Инструкции, по которым можно сделать украшения для дома, подарки к праздникам, детские поделки.

http://krestom.chat.ru/

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится: самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из рыбы, нерыбных продуктов моря, мяса, птицы, различные первые блюда, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

-составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

-выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

-экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

-определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
-выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится: изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией; выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:
-выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
-определять и исправлять дефекты швейных изделий;
-выполнять художественную отделку швейных изделий;
-изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
-определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится: планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:
-организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
-осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Интерьер жилого дома», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

• в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

• в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

Предметные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения	Личностные результаты обучения
Раздел 1. Создание изделий из текстильных материалов		
Учащиеся должны знать: • правила безопасных приемов труда, разновидности регуляторов швейных машин, их назначение, принцип работы. • основные стили в одежде и современные направления моды; назначение различных швейных изделий; • особенности влажно-тепловой обработки изделия, технику безопасности при проведении ВТО. Учащиеся должны уметь: • выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; • выполнять ручные и машинные швы; осуществлять перенос контурных и	Учащиеся должны уметь: • изготавливать изделия из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; • Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук • Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности • Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов	• Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведение дома» • Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности • Овладение установками, нормами и правилами организации труда • Осознание необходимости общественно-полезного труда

контрольных линий и точек на ткань. • проводить примерку изделия; устранять дефекты изделия. • выполнять соединительные швы; производить обработку вытачек, складок и боковых швов.	труда	
Раздел 2 Кулинария		
Учащиеся должны знать: • правила безопасных приемов труда, влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; • санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; • виды оборудования современной кухни; • виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека; Учащиеся должны уметь: • выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах, определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; • соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и	Учащиеся должны уметь: • планировать рациональное питание, проведение безопасных кулинарных работ. • приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; • соблюдения правил этикета за столом; • приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.	• Осознание необходимости общественно-полезного труда • Формирование бережного отношения к хозяйственным ресурсам • Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ

готовых блюд; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах; • выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;		
Раздел 3. Художественные ремёсла		
Учащиеся должны знать: • Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда • Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Художественные ремесла» • Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда Учащиеся должны уметь: • Точности движений при выполнении различных технологических операций • Соблюдение	Учащиеся должны уметь: • Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда • Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой • Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП	• Осознание необходимости общественно-полезного труда • Формирование бережного отношения к хозяйственным ресурсам • Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ

требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований • Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности		